Образовательные услуги

 Учебный план МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» на 2013-2014 учебный год разработан в соответствии федеральными, региональными и городскими приказами, постановления, обеспечивающими соблюдение гражданских прав субъектов образовательного процесса. В 2012 г вышел приказ МО РФ об изменениях в учебных планах для ОУ и в 2013 г.опубликован приказ МО ОО «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области». Именно эти два последних документа регламентируют вариативные части УП ОУ.

Особенность сегодняшнего дня в образовании: с одной стороны пристальное внимание к результатам образовательной деятельности ОУ, с другой – предоставление школам большей свободы, а с ней и ответственности по определению содержания образования.

УП состоит из 3 частей – обязательный (федеральный, базовый), региональный (рекомендательный, с учетом специфики нашей территории) и школьный. С повышением возрастного ценза степень ответственности ОУ, обучающихся и их законных представителей за выбор содержания образования увеличивается: сокращается количество базовых предметов и увеличивается школьный компонент.

Сознавая всю ответственность за результат образовательного процесса, гимназия придерживается народной мудрости: тише едешь – дальше будешь, семь раз отмерь – один раз отрежь. Так, невзирая на сокращение часов на литературу в начальном и среднем звене, на исключение предмета черчение в 9 классах, на сокращение почти в два раза суммарного времени на изучение физики, биологии, географии, химии в старших классах, мы посчитали важным за счет школьного компонента сохранить прежнее количество часов на данные предметы:

1. Читательская компетенция – залог успеха обучения по всем предметам
2. Русская словесность формирует менталитет, передает культурные традиции, сберегает духовные ценности.
3. Черчение – мы ввели данный предмет, учитывая важность «черчения» для социальной адаптации выпускников школ, уникальность предметной области (ни один из предметов школьного цикла не формирует представления о графических системах, методах, средствах и способах отображения информации). Прогнозируется, что около 80% информации в ближайшее время будет иметь графическую форму предъявления.
4. Сведение 4 дисциплин в один интегрированный курс – нивелирует особенности каждого предмета, лишает возможности ученику понять цель и задачи отдельной науки и определиться со своими образовательными приоритетами.
5. Чем универсальнее образование, как показывает опыт, тем более осознанным будет выбор профессионального будущего выпускника. К тому же не стоит забывать о том, что любое целое составлено из частей. «Время собирать камни» по традиции развития человечества – время зрелости. Пока наши ребята взрослеют мы не должны ограничивать возможности для индивидуального выбора.

**Итак, Региональный и гимназический компоненты:**

**В параллелях 6-8 классов** будет продолжено изучение ***второго иностранного языка***. Традиционно в **5-6 классах** реализуется учебная программа пропедевтического курса *«Наглядная геометрия»*.

**Информатика и ИКТ в 5-7 классах** *(Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы»; учебник Л. Л Босовой «Информатика 5 (6)»)*

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

**Наглядная геометрия в 5-6 классах** *(Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы по наглядной геометрии для 5, 6 классов Т.Г. Ходот и А.Ю. Ходот; учебное пособие для 5-6 кл. «Наглядная геометрия», Шарыгин И.Ф.)*

За счет часов регионального компонента вводится курс наглядной геометрии в 5, 6 классах: интеллектуальный образовательный потенциал геометрии определяется тем, что она располагает не только логическими, но и образными и практическими методами исследования. Поэтому, изучая геометрию, учащиеся могут последовательно пройти в развитии мышления от конкретных, практических его форм до абстрактных, логических.

**Факультатив «Русская словесность» в 5-8 классе** *(Программы для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев «Основы русской словесности: От слова к словесности», автор: Р.И.Альбеткова; Русская словесность.Учебник. 5, 6, ,7, 8 кл., автор Р.И Альбеткова)*

Изучение начальных сведений о словесности, а также важнейших ба­зовых понятий должно помочь формированию умений уча­щихся самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применять в соб­ственных высказываниях изученные приемы словесного выраже­ния содержания. Творческое овладение богатствами родного языка и освоение духовного опыта человечества помогут развитию личности школьник.

**Факультатив «Я – исследователь» в 5 классе** *(Рабочая программа факультативного курса составлена на основе программы Савенкова А.И. «Я – исследователь»: Методика исследовательского обучения младших школьников)*

Освоение программы данного курса позволит учащимся приобрести умение проводить научный поиск, навыки аналитической деятельности и работы с научной литературой. Он нацелен на всестороннее развитие способностей обучающихся, формирование личности, совершенствование навыков культуры общения, привитие навыков самостоятельной работы с литературой и документами.

**Факультатив «Краеведение» в 6, 8 классах** *(Рабочая программа* *факультативного курса составлена как интегрированный курс с использованием учебников и учебно-методических пособий, рекомендуемых региональным БУП).*

Освоение программы интегрированного курса призвано сформировать целостное представление о своеобразии малой родины у обучающихся, без чего невозможно развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства. Интегрированный курс представлен 3 учебными модулями: «Литературное краеведение», «Историческое краеведение», «География Оренбургской области», реализацию которых осуществляют 3 учителя (по 1/3 учебного времени) – литературы, истории, географии (биологии).

**Практикум по математике в 7, 8 классах** *(Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике на основе Программы общеобразовательных учреждений для 8 кл.; составитель И.И. Зубарев, А.Г. Мордкович)*

Математика в наши дни проникает во все сферы общественной жизни. Овладение практически любой современной профессией требует тех или иных знаний по математике. Тематика и задания дополнительного урока математики подобраны так, что ориентируют ребят на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся по математике по уже пройденным темам, позволяют ученику любого уровня активно включиться в познавательный процесс и углубленно заниматься по интересующим его вопросам математики; более успешно подготовиться к региональному экзамену по математике.

**Практикум по русскому языку в 7, 8 классе** *(Рабочая программа составлена на основе «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы ». автор С.И. Львова.; пособие «Практикум для учащихся 7, 8 класса» С.И. Львовой)*

Практикум для учащихся 7,8 класса реализует идею УМК С.И. Львовой – развить у учащихся основные коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности – и является логическим продолжением основного курса. Интересные по содержанию и нестандартные по форме задания обеспечат хорошую мотивацию для изучения русского языка, его основных законов и помогут при подготовке к контрольным работам и региональному экзамену.

Итак, отказавшись от ранней профилизации, мы не отказываемся от идеи индивидуализации образования, сопряженной с разнообразием образовательных услуг.

**5Б**  класс будет обучаться по программе ***спортивного класса***: добавлены доп. час физкультуры в формате факультативного курса «Спортивная игра» курс «Здоровый образ жизни»

**8А**  заявлен как ***художественно-эстетический класс***, введены специальные предметы: МХК (мировая художественная культура), Риторика.

**Предпрофильное обучение в 9 классах гимназии отличается от иных тем, что** школьный компонент УП отдан на усиление предпрофильной подготовки, на активизацию процесса самоопределения в выборе профильного обучения ипрофессионального будущего 9-ков.

План предпрофильной подготовки в гимназии соответствует субъектно-уровневому типу. Он предоставляет наибольшие возможности для учета индивидуальных потребностей школьников и условий работы образовательного учреждения. На предпрофильную подготовку предлагается отвести 1 час регионального и 3 часа гимназического компонентов .

В гимназии № 3 три 9-ых класса – количество оплачиваемых часов, отведенных на предпрофильную подготовку, увеличивается в три раза, что дает возможность увеличить число учебных курсов до восемнадцати (см. УП 9-х классов). Однако учебный план на каждого учащегося школы составляет то количество часов, которое указано в его базовой модели, формируется индивидуально.

**Модульная структура:**

* Модуль «Филологический» (предметный)
* Модуль «Математический» (предметный)
* Модуль «Социальный» (предметный)
* Модуль «Межпредметный»

**Профильное обучение представлено вот уже три года социально-гуманитарным и социально-экономическим профилями.**

Такие профили позволили с минимальными потерями в общей образовательной среде удовлетворить потребности наших будущих выпускников. Вместе с тем, опираясь на региональные рекомендации, мы отстаиваем свое видение содержания образования в обозначенных профилях. При этом мы учитываем специфику рынка труда и требования вузов к подготовке выпускников ОУ к продолжению образования. Если сегодня литература, география практически не востребованы как вступительные экзамены, то несмотря на требования к содержанию профиля, мы сочли возможным перераспределить время, отводимое на эти предметы с учетом вашего социального заказа: в с-г классе вводятся доп. часы для подготовки к обязательному и традиционно трудному для гуманитариев курсу математики, а в с-э – на физику, которую сегодня выбирают выпускники, предполагающие получить в инженерное образование.

В 11 классах это дополнительно – информатика и ИКТ – в 11а(из РБУП предмет убран из базовых) и русский язык в 11б (русский язык сдают во все вузы, а в базовом компоненте в 11б на нег овыделяется только 1 час).

Эффективность предпринимаемых усилий – это общешкольные показатели успеваемости и качества обучения обучающихся и в большей степени результат независимого оценивания на ЕГЭ, ГИА, а также путь продолжения образования нашими выпускниками за пределами родной гимназии.

**Основная общая школа:**

* В 2012-2013 учебном году успешно освоили программы основного общего образования 79 чел., что составило 100% от общего числа выпускников.
* 96% выпускников участвовало в ГИА по русскому языку и математике.
* 82% приняли участие в ГИА по выбору: по обществознанию, истории, физике, биологии, географии, информатике, химии, по английскому языку.
* В гимназическом рейтинге популярности экзамена в новой форме (по количеству учащихся, выбравших данный предмет) первые 3 места занимают: обществознание (31), физика (8), информатика и ИКТ (7); в традиционной форме – биология (27), обществознание (21), география (19).
* Среди выпускников 9-х классов – 4 гимназиста получили аттестаты особого образца.

**Средняя полная школа:**

* В 2012-2013 учебном году успешно освоили программы среднего полного образования 36 чел., что составило 100% от общего числа выпускников.
* 16 лучших результатов (от 90 до 100 баллов) показали выпускники гимназии № 3; из них три высоких результата показал Стукан Владислав, в том числе 100 баллов по химии.
* Рейтинг качества подготовки к ЕГЭ 2012 выглядит так: 1 место: история, 2 место: обществознание и русский язык, 3 место: физика; 4 место: математика (не участвуют в рейтинге предметы, экзамен по которым сдавала 1,2 ученика).
* Средний балл по сдаваемым предметам превышает средний балл по городу Орску, анализ внутренней динамики показывает повышение качества по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, английскому языку
* Среди выпускников 2012-2013 учебного года трое: Стукан Владислав, Сёмин Антон, Подольский Артем окончили школу с золотой медалью, Куприева Анастасия – с серебряной медалью.

Результаты ЕГЭ-2013:

**Выпускников гимназии № 3, показавших лучшие результаты ЕГЭ-2012 (90-100 баллов), – 16, из них Стукан Владислав, 11б. – по химии получил 100 баллов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во баллов** | **ФИО выпускника** | **ФИО учителя, обучавшего выпускника по данному предмету** |
| 1 | химия | 100 | Стукан Владислав Олегович | Кочугурова Ольга Анатольевна |
| 2 | русский язык | 92 | Семин Антон Алексеевич | Лынник Антонина Евгеньевна |
| 3 | русский язык | 90 | Мамоненко Юлия Анатольевна | Лынник Антонина Евгеньевна |
| 4 | русский язык | 90 | Локтина Анна Сергеевна | Савельева Ирина Сергеевна |
| 5 | русский язык | 90 | Манилкина Светлана Александровна | Лынник Антонина Евгеньевна |
| 6 | русский язык | 90 | Стукан Владислав Олегович | Лынник Антонина Евгеньевна |
| 7 | Инф-ка и ИКТ | 91 | Манилкина Светлана Александровна | Кутявина Ирина Михайловна |
| 8 | Математика | 90 | Стукан Владислав Олегович | Сухарева Галлия Мансуровна |
| 9 | Математика | 94 | Куприева Анастасия Дмитриевна | Сухарева Галлия Мансуровна |
| 10 | История | 96 | Кравцов Евгений Алексеевич | Пономаренко Ольга Павловна |
| 11 | Английский язык | 93 | Артемчук Иван Олегович | Шишова Инна Юрьевна |
| 12 | Обществознание | 98 | Александрова Алёна Андреевна | Пономаренко Ольга Павловна |
| 13 | Обществознание | 90 | Артемчук Иван Олегович | Пономаренко Ольга Павловна |
| 14 | Обществознание | 90 | Куприева Анастасия Дмитриевна | Пономаренко Ольга Павловна |
| 15 | Обществознание | 90 | Потешина Вера Александровна | Пономаренко Ольга Павловна |
| 16 | Обществознание | 93 | Семин Антон Алексеевич | Пономаренко Ольга Павловна |

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СДАЧИ ЕГЭ-2013**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдали ЕГЭ**  | **Средний балл** | **% «2»** | **Класс, учитель** | **% успев-ти** | **% кач-ва** |
| Русский язык | 14 | 73,14 | 0 | 11 «а» - Савельева И. С. | 100 | 93 |
| Русский язык | 22 | 79,31 | 0 | 11 «б» - Лынник А. Е. | 100 | 100 |
| Математика | 14 | 54,2 | 0 | 11»а» - Сухарева Г. М. | 100 | 78,5 |
| Математика | 22 | 66,95 | 0 | 11»б» - Сухарева Г. М. | 100 | 95,4 |
| История | 5 | 80 | 0 | 11 «а» - Пономаренко О. П. | 100 | 100 |
| Биология | 3 | 57,6 | 0 | 11 «а», 11 «б» - Ерошкина И.В. | 100 | 67 |
| Информатика | 3 | 76 | 0 | 11 «а», 11 «б» - Кутявина И.М. | 100 | 67 |
| Физика | 12 | 68,1 | 0 | 11 «б» - Алексеева О.С. | 100 | 91 |
| Английский яз. | 1 | 93 | 0 | 11 «б» - Шишова И.С. | 100 | 100 |
| Литература | 1 | 71 | 0 | 11 «а» - Кожевникова И. В. | 100 | 100 |
| Литература | 1 | 71 | 0 | 11 «б» - Лынник А. Е. | 100 | 100 |
| Химия | 2 | 84 | 0 | 11 «б» - Кочугурова О.А. | 100 | 100 |
| Обществознание | 28 | 76,32 | 0 | 11 «а», «б» - Пономаренко О. П. | 100 | 100 |

* Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и итоговых школьных оценок убеждает: 98% выпускников подтверждают либо повышают школьную отметку, поэтому качество образовательных услуг, предоставляемых на 3 ступени можно считать удовлетворительным, требования педагогов оправданы.
* Средний балл по сдаваемым предметам превышает средний балл по городу Орску и Оренбургской области, анализ внутренней динамики показывает повышение качества по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, английскому языку, информатике.
* Динамика поступления в вузы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010-2011 | 37 | 97% |
| 2011-2012 | 28 | 96% |
| 2012-2013 | 37 | 97% |