**I. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ**

**1.1 Состояние нормативно-правого обеспечения образовательного процесса**

***В ОУ созданы удовлетворительные условия для реализации прав детей на получение образовательных услуг*** в соответствии **со статьями 5 п.1,3, ст. 9 п. 1, ст. 12 п. 5, ст. 50 п. 7, ст. 3 п. 2, ст 5, ст. 14 п.2 Закона РФ “Об образовании”.**

Комплектование классов гимназии проводится в соответствии с положением «О порядке приема в 1-10 классы перевода, отчисления и исключения учащихся МОАУ «Гимназия №3 г.Орска Оренбургской области ».На первой ступени обучения (начальное общее образование) обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их уровнем обучаемости. На данном этапе обучение осуществляется по разным УМК: Гармония, Занкова, Перспектива, Школа-2100. Определение УМК относится к компетенции родителей (законных представителей) обучающихся. На второй ступени обучения (основное общее образование) обеспечивается усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей социальному самоопределению. В учебный план для 5-8 классов утвержден для общеобразовательных классов и классов высокого уровня в гимназический компонент которых включены учебные предметы: литературное краеведение, русская словесность, наглядная геометрия, второй иностранный язык, практикумы по математике и русскому языку, спецкурс комплексный анализ текста и элективный курс по математике решение тестовых задач. В учебный план 9 классов вводится предпрофильная подготовка, которая осуществляется по пяти модулям (филологический, математический, социальный, межпредметный, подготовительный).

На третей ступени обучения (среднее полное общее образование) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение на третей ступени является профильным. В гимназическом компоненте учебного плана в 10 классе предусматривает формирование смешанных групп 10 А и 10Б по предметам: математика, физика, биология, химия – проведение практикумов. Обучение по разным УМК, профильность образовательного процесса обеспечивает выполнение **ст. 5 п.6 и ст. 9 п.3 Закона РФ “Об образовании”.**

Вариативная часть учебного плана направлена на пополнение учебных предметов инвариантной части по усвоению ОМСО, индивидуальные занятия направлены на дифференцированное обучение по предметам инвариантной части УП.

Учебный план гимназии отражает специфику гимназии, социальный заказ родителей, учитывает особенности педагогического коллектива, способностей учащихся, возможности материально-технической базы. Организация дневного индивидуального обучения, обеспечивает реализацию прав детей на получение качественного, доступного образования в соответствии **со ст. 10 п.1 и 52 п.1 закона РФ “Об образовании”.**

**Статья 32 п.2 ч.6 Закона РФ “Об образовании”** выполняется.

В соответствии со **ст. 7 п.1 Закона РФ “Об образовании”**, в МОАУ создаются необходимые условия для перехода на обязательный минимум содержания образования, проведено обновление программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

За 2012-2013 уч. год фонд учебников обновился на 13% обеспеченность библиотечного фонда учебниками составляет 100%.Стопроцентная обеспеченность выполняется за счет поступления учебников по соцзаказу приобретения на средства родителей и дарения книжного фонда выпускниками гимназии. Таким образом выполняется **ст. 32 Закона Об образовании.**

В МОАУ «Гимназия №3 г.Орска Оренбургской области » созданы достаточные условия для сохранения содержательного единства образовательного пространства. **Ст. 7, Закона РФ “Об образовании” выполняются.**

Образовательный процесс организован в соответствии нормативными регламентирующими документами.

В целях проверки выполнения **статей 15 п.1 и 51 п. 5 Закона РФ “Об образовании”**, изучена организация образовательного процесса в МОАУ «Гимназия №3 г.Орска Оренбургской области», которая регулируется годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, планом внутришкольного контроля, учебно-педагогической документацией.

Годовой календарный учебный график соответствует требованиям Типового положения об общеобразовательном учреждении и согласован в УО.

Расписание учебных занятий составлено согласовано СанПина 2.4.2.2821-10..

Ведение журналов соответствует учебному плану ОУ и календарно - тематическому планированию, которое составлено по единой форме. Согласно Положения о классном журнале и соответствует требованиям.

В соответствии **ст.33 п. 1-15 Закона РФ “Об образовании”** МОАУ «Гимназия №3 г.Орска Оренбургской области» имеются в наличии и оформлены нормативные и локальные документы, соответствующие виду обучения, осуществляемого в гимнази. Локальные акты заявлены в уставе гимназии. Они отражают актуальность данных документов в настоящее время.

**1.2. Оценка структуры управления**

**Организационная структура школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительский комитет | | Совет Гимназии | | | | | | Педагогический совет | | | | **Директор гимназии** | | | | | Канцелярия | | | | Бухгалтерия | | | | Библиотека | |
| Методический совет | | | Школа молодого учителя | | | | Малый педагогический совет | | | | **Заместитель директора по НМР, УВР, ВР** | | | | | | | Психолого-педагогическая служба | | | | Валеологическая служба | | | Социально-педагогическая служба |
| МО эстетико-спортивного технологического цикла | МО учителей иностранного языка | | | | | МО учителей русского языка и литературы | | | | **Руководители методических объединений** | | | | МО учителей математики, | | МО естественно-социальных наук | | | | МО классных руководителей | | | | МО учителей начальных классов | |
| Рефлексивно-творческие группы | | | | Экспертные группы | | | | | | **Педагоги** | | | | | Временные исследовательские группы | | | | | | | | Группы профессиональной взаимопомощи | | |
| Совет КТД | | | | | Совет музея | | | | **Учащиеся** | | | | Совет старшеклассников | | | Совет ДОО «МИР» и «ОРЛЯТА» | | | Совет учащихся младших классов | | | | | Совет классов | |

Структура управления МОАУ «Гимназия №3 г.Орска» представляет собой совокупность линейных и функциональных органов с вертикальными связями субъектов, которые характеризуются субординацией: линейные органы представлены традиционными иерархическими уровнями управления: директор - заместитель директора - руководитель структурного подразделения.

Наряду с вышеперечисленными элементами структуры управления в гимназии работают органы общественного и ученического самоуправления, которые входят в организационную структуру школы, что способствует демократизации управления школой. Промежуточными результатами управленческого функционирования государственного общественного управления являются:

1. гласность и прозрачность обсуждений результатов деятельности образовательного учреждения:

* отчет на педагогическом совете гимназии;
* отчет перед родительским комитетом;
* отчет на общешкольном родительском собрании;
* отчет на общешкольной конференции учащихся;
* публичный отчет.
* отчеты представленные на сайте гимназии

1. усложнение системы государственно-общественного управления

Родительский комитет гимназии

1999 год

Детская организация

1997 год

Совет гимназии

2000 год

Общешкольная родительская конференция

Ассоциация выпускников

2007 год

Наблюдательный совет

2010 год

Заместителями директора по УВР, НМР и ВР осуществляется управление содержанием образования. в соответствии **ст.50 п.4 Закона РФ “Об образовании”.** Гимназия №3 г.Орска проводит анализ усвоения программного материала и минимума обязательного образования по предметам и контроль за качеством представления учащимся образовательных услуг осуществляя:

- административный контроль,

- посещая уроки учителей-предметников,

- классные часы,

- контрольные срезы,

- классно-обобщающий контроль

- собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями.

План ВШК содержит разнообразные объекты контроля, предусматривает различные виды и формы. Используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, административный контроль. Персональный контроль осуществляется с учётом профессиональной квалификации учителей, являясь одновременно аналитическим материалом для аттестации педагогов. Построена и действует система наставничества, разработан план-график работы с молодыми специалистами. Педагогический коллектив в достаточной степени владеет анализом и самоанализом урока.

Отмечается целенаправленная работа по выстраиванию внутришкольного контроля в соответствии с содержательными линиями и узловыми темами курсов и на основе положения О внутришкольном контроле МОАУ Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области.

**1.3. Управленческий аппарат гимназии**

* Директор школы – Валикова Светлана Леонидовна, стаж в должности 123лет, высшая квалификационная категория, менеджер образования;
* Заместитель директора по УВР средней и старшей школы – Кожевникова Ирина Васильевна, стаж в должности 11 лет, первая квалификационная категория;
* Заместитель директора по УВР начальной школы – Пономарева Елена Владимировна, стаж в должности 7 лет, первая квалификационная категория;
* Заместитель директора по НМР – Сабурова Елена Владимировна, стаж в должности 1.
* Заместитель директора по ВР – Румынина Наталья Валерьевна, стаж в должности 6 лет, первая квалификационная категория;
* Заместитель директора по информатизации Журавлева Марина Юрьевна, стаж в должности 4 года первая квалификационная категория.

Уровень квалификации административной команды позволяет осуществлять управление образовательным процессом, взаимодействие с общественностью и с руководителями структурных подразделений. С целью мотивации и охвата всех аспектов, объектов управления, существует расширенная зона распределения функциональных обязанностей административной команды.

**1.4. Преобладающий стиль управления членов администрации**

По анкете “Определение стиля руководства” были получены следующие ответы:

61% считают, что в ОУ – “демократический стиль руководства”

34% считают, что стиль руководства ОУ “демократический с элементами авторитарного”

5% считают, что стиль руководства в ОУ – “авторитарный с элементами демократического”.

Таким образом, мы можем ответить, что в МОАУ «Гимназия №3 г.Орска Оренбургской области» преобладает демократический стиль управления. При демократическом стиле руководства ценятся самостоятельные, инициативные, творческие подчинённые, уделяется большое внимание личным взаимоотношениям в коллективе.

У демократического стиля руководства педагогическим коллективом есть и некоторые недостатки. Одним из них являются большие потери времени, затрачиваемого на обсуждение различных точек зрения, на межличностное общение на темы, напрямую не связанные с основным содержанием деятельности коллектива. Когда в условиях дефицита времени необходимо добиться высокой организованности, дисциплины, согласованности действий или когда необходимо принять решение, которое затрагивает интересы всех членов группы. Поэтому на практике самым эффективным является гибкий или комбинированный стиль управления.

**1.5. Психолого-педагогический микроклимат коллектива**

В исследовании приняли участие 46 педагогов гимназии, что составляет 74,2% от общего числа педагогического коллектива. Представленная цифра является репрезентативной для данной выборки.

**“Оценка психологического климата в педагогическом коллективе”**

(максимально возможный балл - 3)

1. Преобладает, жизнерадостный тон настроения – в среднем по гимназии – 2,3 балла
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии – 2,4 балла.
3. В отношения между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание – 2,5 балла.
4. Членам коллектива нравиться проводить время вместе, участвовать в совместной деятельности – 2,5 балла.
5. Успехи и неудачи коллег вызывают сопереживание, искрение участие всех членов коллектива – 2,8 балла.
6. С уважением относятся к мнению друг друга – 2,3 балла.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как собственные – 2,6 балла.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение – 2,8 балла.
9. Чувствуют гордость за коллектив, если его отмечают руководители – 3,0 балла.
10. Коллектив активен полон энергии – 2,5 балла.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоится – 2,5 балла
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно – 2,2 балла
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту – 2,4 балла.

**Педагоги отмечают, что для них в коллективе наиболее важно**

(по степени убывания значимости):

1. Чувствуют гордость за коллектив, если его отмечают руководители – 3,0 балла.
2. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение – 2,8 балла.
3. Успехи и неудачи коллег вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива – 2,8 балла.
4. Достижения и неудачи коллектива переживаются как собственные – 2,7 балла.
5. Членам коллектива нравиться проводить время вместе, участвовать в совместной деятельности – 2,65 балла.
6. Преобладает, жизнерадостный тон настроения – в среднем по гимназии – 2,6 балла
7. Коллектив активен полон энергии – 2,5 балла.
8. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоится – 2,5 балла
9. В отношения между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание – 2,5 балла.
10. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии – 2,4 балла.
11. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту – 2,4 балла.
12. С уважением относятся к мнению друг друга – 2,4 балла.
13. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно – 2,2 балла

**1.6. Обобщение и описание опыта управленческой деятельности**

Управленческая деятельность администрации регламентируется пакетом нормативных документов и локальных актов, которые определяют компетенцию субъектов управления, целенаправленность образовательного процесса. Согласно лицензии школой предоставляется дополнительная платная образовательные услуги. Созданные нормативные условия позволяют осуществлять образовательную деятельность.

Структура управления МОАУ «Гимназия №3 г.Орска» представляет собой совокупность линейных и функциональных органов с вертикальными связями субъектов, которые характеризуются субординацией: линейные органы представлены традиционными иерархическими уровнями управления: директор - заместитель директора - руководитель структурного подразделения.

Наряду с вышеперечисленными элементами структуры управления в гимназии работают органы общественного и ученического самоуправления, которые входят в организационную структуру школы, что способствует демократизации управления гимназией, постепенному переводу ее на государственно-общественное управление.

Административная команда гимназии имеет устойчивые традиции в использовании таких механизмов управления, как педагогический совет, совещание при директоре, при зам.директоре, методические советы и научно - практические конференции. Все они занимают определенное место в циклограмме гимназии. Деятельность администрации обеспечивается документальным сопровождением: регламентом функционирования гимназии, недельными циклограммами деятельности администрации, тематикой совещаний при директоре, зам.директоре и т.д.

Администрация осуществляет управленческий процесс в рамках образовательной политики. Гимназия выполняет регламент ежегодного обновления образовательной программы гимназии, что позволяет управлять основными направлениями деятельности образовательного учреждения в контексте реализации поставленных целей и системно выстроить стратегию деятельности педагогического коллектива.

В административном аппарате гимназии сформирована удовлетворительная управленческая позиция, направленная на замкнутый цикл управления, чтообеспечивается постоянным ростом уровня аналитической и прогностической культуры руководителей всех уровней.

Администрация гимназии при организации своей управленческой деятельности осуществляет делегирование полномочий на нижние уровни управления, привлекая руководителей методических объединений, руководителей структурных подразделений и педагогов к реализации функций управленческого процесса.

Функции контроля, регулирования осуществляются посредством внутришкольного контроля (ВШК). В план ВШК включены все основные виды и формы контроля, а выбор его содержания основывается на узловых темах и сквозных линиях учебных курсов, но не всегда BШК выступает в качестве механизма отслеживания работы педагогического коллектива по реализации целей и задач года.

Сформированная в гимназии система информационных потоков позволяет руководству получать внешнюю информацию, необходимую для принятия управленческих решений, рекомендаций и доводить принятые решения до исполнителя.

Таким образом, система управления образовательным учреждением является адаптированной для использования механизмов реализации целей и задач гимназии.

**2. Анализ материально-технической базы и учебно-методического комплекса**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу образовательного обеспечения, а именно:

год постройки 1974, капитальный ремонт не производился.

Техническое состояние зданий и сооружений удовлетворительное, акт общего технического осмотра здания и сооружений от 05августа 2013 года показывает:

Состояние кровли удовлетворительное.

Состояние фасада удовлетворительное.

Состояние водоснабжения удовлетворительное.

Состояние вентиляции удовлетворительное.

Состояние канализации удовлетворительное.

Состояние электроснабжения удовлетворительное.

Состояние отопительной системы удовлетворительное.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям ГОСТа (физика, химия, биология, информатика, спортзал).

Обеспечена сохранность компьютерного класса (металлические двери).

Качество текущего ремонта произведено «удовлетворительно»

Эстетическое оформление гимназии соответствует нормам СанПиНа

Санитарное состояние территории соответствует санитарным нормам и нормам охраны труда и безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения.

Санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Санитарных правил, предъявляемых к данному типу образовательного учреждения, а именно:

6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах, 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах, во 2 смену обучаются учащиеся 2, 3, классов, что составляет 12.3% от общего количества учащихся. Данный показатель соответствует лицензионным требованиям.

Организовано медицинское обслуживание МЛАПУ Городская больницы №1 г.Орска. Медицинский кабинет имеет лицензию.

Противопожарное состояние МОАУ «Гимназия №3 г.Орска» соответствует требованиям правил пожарной безопасности, предъявляемых к данному типу образовательного учреждения.

В гимназии имеются уголок безопасности, комплекты наглядных пособий и методической литературы.

Обеспеченность учебниками в соответствии с учебным планом МОАУ «Гимназия №3 г.Орска» по ступеням обучения в целом.

I ступень 97%

II ступень 89%

III ступень 95%  
 по МОАУ 93%

Оформление информационных стендов по нормативно-правовому обеспечению деятельности МОАУ «Гимназия №3 г.Орска» соответствует требованиям Управления образования.

За 2012-2013 учебный год совершенствовалась, материально-техническая база гимназии было приобретено 7 плазменных панели и 7 компьютеров Кабинеты начальных классов полностью дооборудованы техническими средствами обучения (компьютер + плазменная панель + принтер 3в1). Для совершенствования учебно-воспитательного процесса в 2011-2012 учебном году был приобретен программный материал (бессрочная лицензия операционной системы Windows), антивирусная программа на 60 компьютеров в 2012-2013 уч. году. приобретен спортинвентарь на 45700 рублей.

Выполняя, предписания роспотребнадзора во все вновь оборудованных учебных кабинетах начальной школы и в туалетные комнаты 2 этажа подведена холодная и горячая вода. Проведен текущий косметический ремонт всех помещений гимназии..Установлена новая система винтиляции в столовой По муниципальной программе гимназия получили жарочный шкаф и посудомоечную машину

Таким образом, созданы условия для качественного получения образования в нашем учреждении и условия безопасного учебно-образовательного процесса.

Вместе с тем, в 2013-2014 учебном году необходимо решать проблемы: которые не смогли решить в 2011-2012 учебном году из-за отсутствия финансовых средств

1. Обновление учебно-методической литературы;

2 Привлечение кадров в гимназию и их профессиональная подготовка(по русскому языку и литературе, ОБЖ., Технологии для мальчиков и математике.)

1. Улучшение материально-технической базы кабинетов русского языка (кабинет 33), математики (кабинет 24), биологии, музыки, ИЗО – оснащение их компьютером + плазменной панели с под ключением интернета и обеспечение современных наглядных пособий.
2. Замена устаревших компьютеров в компьютерном классе (кабинет 46), приобретение мобильного компьютерного класса;
3. Создание безопасных условий образовательного процесса – ремонт лестничных маршев с 1 по 4 этаж;
4. Создание условий согласно нормам СаНПиНа восстановление туалетных комнат 3 этажах (правая сторона) и ремонт существующих, оборудование всех туалетных комнат кабинами с дверями.
5. Продолжить замену электроснабжения гимназии на 1, 2, 3, 4 этажах;
6. Ремонт системы теплоснабжения.

**3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

Анализ финансово-хозяйственной деятельности гимназии позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности:

• Гимназия является автономным учреждением, ведет собственный бухучет, проводит самостоятельную финансово-хозяйственную политику.

• Помимо работы с бюджетными ресурсами, школа активно привлекает внебюджетные средства, финансовые и материальные. Наличие внебюджетного ресурса позволяет эффективно обеспечивать кадровую политику, проектные и исследовательские действия, развивать образовательную и информационную среды.

• Переход к финансово-хозяйственной автономности позволил создать стимулирующие возможности, маневрировать ресурсами, использовать принцип концентрации ресурсов и создания целевых программ.

Современная образовательная политика порождает определенные трудности в системе финансово-хозяйственной деятельности, с которыми приходится сталкиваться все чаще и чаще педагогическому коллективу, администрации гимназии. Некоторые из возникающих проблем вызваны внешними факторами.

К их числу можно отнести:

• Изменения в нормативно-правовом регулировании образования

• Резкое увеличение параметров отчетности перед Учредителем по финансово-хозяйственным вопросам, усложняющаяся система бухгалтерского учета и налоговой отчетности, рост бумажного и электронного документооборота в связи с переходом в казначейство.

Но и в этих жестких рамках системы финансирования администрация гимназии и педколлектив часто решают возникающие проблемы положительно.

Гимназия обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств.

На основе муниципального задания на 20112-2013 учебный год между ОУ»Гимназия №3 г.Орска» и Управлением образования г.Орска подписывалось соглашение на выделение финансовых средств. На основе финансовых средств составлялся план финансово-хозяйственной деятельности, в котором в п.7 отражаются показатели финансовые состояния учреждения, в п.8 показатели по поступлениям и выплатам учреждения. С января 2012 года по июнь 2013 года были затрачены средства на:

* + - 1. На выплату заработной платы, начисления, на заработную плату и налоги – 21096273,25 рублей
      2. На сопровождение образовательного процесса и созданий условий в связи с введением ФГОС второго поколения:

- на ученическую мебель - 33700рублей

- компьютерный стол - 7320 рублей

- шкафы – 28300 рублей

- компьютер, плазменный телевизор – 371955 рублей

- приобретение лицензионных программ – 98597 рублей

- спортинвентарь – 66715 рублей

- лампы к мультимедийным проекторам – 33289 рублей

На исполнение норм СаНПиНа---55610,4

- участие учащихся гимназии в научно-практической конференции в г.Москва 16200 – рублей

3. На выполнение программ по пожарной безопасности - 13700 рублей

4. На выполнения мероприятий по энергосбережению – 40685 рублей

Финансовые средства использованные в 2012-2013 учебном году были получены за счет средств субвенции выделяемых на выполнение муниципального задания в части заработной платы и сопровождения образовательного процесса и заработанных за счет платных образовательных услуг и спонсорской помощи родителей и предпринимателей. Выделенных средств недостаточно и остается проблема недофинансирования, а вследствие этого:

1. Повышение средней заработной платы с 1 января2013 года обременительна для учреждения
2. Приобретение мебели для учащихся начальных классов согласно нормам САНПиНа
3. Создание условий согласно нормам СаНПиНа в 2012-2013 учебном году, реализованы не полностью, не установлены кабины в туалетных комнатах
4. Устранение предписания госпожнадзора выполняется с большими усилиями и в долг
5. Развитие инфраструктуры и обеспечение учебно-методическими пособиями в связи с введением ФГОС в основной школе остается не на должном уровне
6. Необходимо решить вопрос и с ремонтом теплоснабжения гимназии т.к. здание гимназии было введено в действие в 1974 году, капитального ремонта не производилось

**Пути решения финансовых проблем в 2013– 2014 учебном году:**

* + 1. Развитие сети платных дополнительных образовательных услуг не только для учащихся гимназии, но и для учащихся школ микрорайона
    2. Развитие платных услуг для взрослого населения микрорайона, составление бизнес проекта по данному направлению
    3. Привлечение спонсорских средств от предпринимателей и предприятий всех форм собственности Советского района
    4. Проведение маркетинговых исследований по продвижению образовательных услуг гимназии в микрорайоне

***II. ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА***

***АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ***

***за 2012-2013 учебный год***

**Цель: определение уровня развития МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области» на основе анализа деятельности в рамках Закона РФ «Об образовании», программы развития ОУ;**

**выявление проблем и планирование путей их решения.**

1. **УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Объем выполнения тактических задач на 2012-2013 учебный год, призванных повысить качество результатов обучения и воспитания, – «в целом выполнены». В мае 2012 года гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации.** Комиссия по аккредитации приняла решение осоответствии содержания и качества подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, реализуемых образовательных программ их уровню и направленности; а также о соответствии МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области» заявленному статусу, типу и виду образовательного учреждения.

**МИССИЯ ГИМНАЗИИ** – многопрофильное образовательное учреждение, развивающее социальную и личностную готовность

учащихся к непрерывному образованию на основе реализации информационных процессов. План мероприятий на 2012-2013гг в рамках программы развития, составленной на период с 2011-2016гг, полностью реализован. Главная цель составленной программы развития– создание социальной среды,благоприятной для развития основных компонентов готовности учащихся к непрерывному образованию, обеспечивающих выполнение выпускниками социальных функций гражданина, профессионала, семьянина.

Результативность выполнения миссии гимназии № 3, тактических задач, определяемых проблемно-ориентированным анализом прошедшего учебного года, оценивается мониторинговыми различных показателей качества образовательных услуг.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ**

**ЗА ПЕРИОД 2009-2013 УЧЕБНЫХ ГОДОВ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **3-11 классы** |
| **2009-2010** | 64% | 47% | 38% | 52% |
| **2010-2011** | 70% | 49% | 37% | 53% |
| **2011-2012** | 75% | 46% | 39% | 53% |
| **2012-2013** | 76% | 54% | 48% | 59% |

**Вывод:**

* За последние 4 года в ОУ нет неуспевающих.
* Качество обученности, по сравнению с предыдущими годами, повысилось на всех трех ступенях гимназии.
* Качество обученности общее по гимназии увеличилось на 6%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ**

**ЗА ПЕРИОД ТРЕХ ЛЕТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Количество учащихся, получивших: | | | | Успеваемость  % | Качество  % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2010-2011 7-ые | 7/0 | 24 | 52 | 11 | 92,6 | 67 |
| 2011-2012 7-ые | 0 | 50 | 29 | 12 | 100 | 45 |
| 2012-2013 7-ые | 0 | 39 | 29 | 9 | 100 | 49 |
| 2010-2011 8-ые | 0/2 | 15 | 65 | 35 | 100 | 87 |
| 2011-2012 8-ые | 0 | 43 | 35 | 1 | 100 (пересдали 2 ученика 8а класса) | 42 |
| 2012-2013 8-ые | 0 | 38 | 24 | 14 | 100 | 50 |
| Математика | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
| 2010-2011 7-ые | 1/0 | 21 | 35 | 34 | 98,9 | 75,8 |
| 2011-2012 7-ые | 0 | 45 | 30 | 16 | 100 | 51 |
| 2012-2013 7-ые | 0 | 43 | 27 | 7 | 100 | 44 |
| 2010-2011 8-ые | 0/0 | 23 | 38 | 53 | 100 | 79,8 |
| 2011-2012 8-ые | 0 | 41 | 29 | 16 | 100 | 52 |
| 2012-2013 8-ые | 0 | 48 | 19 | 9 | 100 | 37 |

**Вывод:**

* По сравнению с результатами прошлого года отмечено повышение качества обученности при 100% успеваемости по русскому языку (на 4 и 8 процентов). Однако не удалось переломить тенденцию снижения качества выполнения работ по математике (с результатами первого года эксперимента разрыв увеличился на 30 и 40 процентов в сторону снижения). Таким образом, ШМО учителей математики недостаточно уделяло внимание формированию системы подготовительной работы учащихся к РЭ.

**АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ – ГИА-2013.**

В 2012-2013 учебном году успешно освоили программы основного общего образования 79 чел., что составило 100% от общего числа выпускников. Причем 96% выпускников участвовало в новой форме аттестации – ГИА по русскому языку и математике; около 82% - в ГИА по выбору: по обществознанию, истории, физике, биологии, географии, информатике, химии, по английскому языку.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА ПЕРИОД 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 УЧЕБНЫХ ГОДОВ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык ГИА | | | | | | Математика ГИА | | | | | | География ГИА | | | | | |
| всего  сдали  **78** | получили оценки | | | | качество | всего  сдали  **78** | получили оценки | | | | качество | всего  сдали  **18** | получили оценки | | | | качество |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 18 | 43 | 17 | 0 | **79,5%** | 19 | 38 | 21 |  | **73,1%** | 1 | 7 | 10 | 0 | **44,4%** |
| **109** | 44 | 47 | 18 | 0 | **83,5%** | **109** | 44 | 57 | 8 | 0 | **93%** | **23** | 5 | 16 | 2 | 0 | **91%** |
| **76** | 10 | 36 | 30 | 0 | **60,5%** | **76** | 32 | 27 | 17 | 0 | **93%** | **5** | 5 | 0 | 0 | 0 | **100%** |
| История ГИА | | | | | | Биология ГИА | | | | | | Физика ГИА | | | | | |
| всего  сдали  **6** | получили оценки | | | | качество | всего  сдали  **17** | получили оценки | | | | качество | всего  сдали  **14** | получили оценки | | | | качество |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 4 | 1 | 0 | **83,3%** | 4 | 12 | 1 | 0 | **94%** | 10 | 4 | 0 | 0 | **100%** |
| **5** | 1 | 3 | 1 | 0 | **80%** | **11** | 4 | 4 | 3 | 0 | **72%** | **8** | 3 | 3 | 2 | 0 | **75%** |
| **1** | 0 | 0 | 1 | 0 | **0%** | **4** | 1 | 3 | 0 | 0 | **100%** | **8** | 5 | 6 | 1 | 0 | **80%** |

**Впервые в 2011 году сдавали в формате ГИА, в 2013 году эти экзамены в формате ГИА выпускники гимназии № 3 сдавали 3раз:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информатика и ИКТ ГИА | | | | | | Обществознание ГИА | | | | | | Химия ГИА | | | | | |
| всего  сдали  **9** | получили оценки | | | | качество | всего  сдали  **21** | получили оценки | | | | качество | всего  сдали  **2** | получили оценки | | | | качество |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2 | 5 | 1 | 1 | **78%** | 6 | 14 | 1 | 0 | **95,2%** | 2 | 0 | 0 | 0 | **100%** |
| **13** | 4 | 6 | 3 | 0 | **77%** | **41** | 8 | 31 | 2 | 0 | **95%** | **4** | 1 | 2 | 1 | 0 | **80%** |
| **7** | 3 | 4 | 0 | 0 | **100%** | **31** | 8 | 21 | 2 | 0 | **93%** | **2** | 1 | 1 | 0 | 0 | **100%** |

**Впервые в 2012 году в формате ГИА ученики гимназии сдавали английский язык. В 2013 г. три девятиклассника сдавали данный предмет в форме ГИА.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык ГИА | | | | | |
| всего  сдали  **4** | получили оценки | | | | качество |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 3 | 0 | 0 | **100%** |
| **3** | 1 | 2 | 0 | 0 | **100%** |

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА: ПОВЫСИЛИ, ПОДТВЕРДИДИ, ПОНИЗИЛИ ГОДОВЫЕ ОТМЕТКИ НА ЭКЗАМЕНЕ**

**В НОВОЙ ФОРМЕ // ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экзамены в новой форме | | | | Экзамены в традиционной форме | | |
| № п/п | Предмет | Подтвердили оценку % | Повысили оценку % | Понизили оценку % | Подтвердили оценку % | Повысили оценку % | Понизили оценку % |
| 1 | Русский язык | 68 | 20 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | 58 | 39 | 3 | 77 | 0 | 33 |
| 3 | История | 100 | 0 | 0 | 80 | 0 | 20 |
| 4 | География | 40 | 60 | 0 | 85 | 5 | 10 |
| 5 | Биология | 50 | 25 | 25 | 94 | 0 | 6 |
| 6 | Физика | 25 | 67 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | Информатика | 86 | 0 | 14 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Обществознание | 68 | 19 | 13 | 95 | 5 | 0 |
| 9 | Химия | 50 | 0 | 50 | 77 | 0 | 33 |
| 10 | Английский язык | 33 | 0 | 77 | - | - | - |

**Вывод:**

* Третий год выпускники 9-х классов гимназии № 3 сдавали ГИА по информатике, обществознанию, химии; второй год выпускники выбирают экзамен по английскому языку в формате ГИА. Высокие результаты учащихся по данным предметам – результат системного подхода в подготовке к ГИА предметников.
* В гимназическом рейтинге популярности экзамена в новой форме (по количеству учащихся, выбравших данный предмет) первые 3 места занимают: обществознание (31), физика (8), информатика и ИКТ (7); в традиционной форме – биология (27), обществознание (21), география (19).
* Высокое качество обученности демонстрировали учащиеся 9-х классов практически по всем предметам.
* Однако очевидна проблема несоответствия оценки, выставленной учителем-предметником и независимой экспертизой. Высок % учащихся, понизивших на экзамене годовую отметку по химии, английскому языку, биологии. Очевидна и проблема обеспечения равных возможностей для учащихся на ГИА – только тогда можно говорить об объективности полученных результатов.
* Одним из массовых экзаменов, на котором учащиеся традиционно показывают высокий процент качества, является физкультура (учитель Симонцев И.И.).

**АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ – ЕГЭ-2013.**

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО ТЕСТИРУЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ –**

**Выпускников гимназии № 3, показавших лучшие результаты ЕГЭ-2012 (90-100 баллов), – 16, из них Стукан Владислав, 11б. – по химии получил 100 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во баллов** | **ФИО выпускника** | **ФИО учителя, обучавшего выпускника по данному предмету** | **Квалифик. категория учителя** |
| 1 | русский язык | 92 | Семин Антон Алексеевич | Лынник Антонина Евгеньевна | В |
| 2 | русский язык | 90 | Мамоненко Юлия Анатольевна | Лынник Антонина Евгеньевна | В |
| 3 | русский язык | 90 | Локтина Анна Сергеевна | Савельева Ирина Сергеевна | В |
| 4 | русский язык | 90 | Манилкина Светлана Александровна | Лынник Антонина Евгеньевна | В |
| 5 | русский язык | 90 | Стукан Владислав Олегович | Лынник Антонина Евгеньевна | В |
| 6 | Информатика и ИКТ | 91 | Манилкина Светлана Александровна | Кутявина Ирина Михайловна | 1 |
| 7 | Математика | 90 | Стукан Владислав Олегович | Сухарева Галлия Мансуровна | В |
| 8 | Математика | 94 | Куприева Анастасия Дмитриевна | Сухарева Галлия Мансуровна | В |
| 9 | История | 96 | Кравцов Евгений Алексеевич | Пономаренко Ольга Павловна | В |
| 10 | Английский язык | 93 | Артемчук Иван Олегович | Шишова Инна Юрьевна | 1 |
| 11 | Обществознание | 98 | Александрова Алёна Андреевна | Пономаренко Ольга Павловна | В |
| 12 | Обществознание | 90 | Артемчук Иван Олегович | Пономаренко Ольга Павловна | В |
| 13 | Обществознание | 90 | Куприева Анастасия Дмитриевна | Пономаренко Ольга Павловна | В |
| 14 | Обществознание | 90 | Потешина Вера Александровна | Пономаренко Ольга Павловна | В |
| 15 | Обществознание | 93 | Семин Антон Алексеевич | Пономаренко Ольга Павловна | В |
| 16 | химия | 100 | Стукан Владислав Олегович | Кочугурова Ольга Анатольевна | 1 |

**Вывод:**

* Результаты независимой экспертизы свидетельствуют о высоком профессионализме учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, о наличии эффективно работающей системе подготовки к ЕГЭ в гимназии № 3: все 36 выпускников гимназии получили аттестат о среднем (полном) образовании.
* По сравнению с прошлым годом количество лучших результатов ЕГЭ по гимназии на девять результатов больше (в 2012-7 выпускников, в 2011 – 8 выпускников, в 2010 – 4 выпускника, в 2009 – 5 учеников).
* Высокие результаты по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку, математике, химии, информатике доказывают, что экзамен на выпуск 11-ков Лынник А.Е., Пономаренко О.П., Сухарева Г.М., Шишова И.Ю., Кутявина И.М., Кочугурова О.А. выдержали с честью.

Р**ЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ НА 3-Й СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ СООТВЕТСТВИЕМ ВЫБОРА ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЮ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс (профиль, углубленн.  изучение предметов) | Кол-во уч-ся | ЕГЭ (профильное обучение) | |
| число | % |
| **Социально-экономический** | | | |
| Алгебра | 22 | 22 | 100% |
| Обшествознание | 22 | 15 | 68% |
| География | 22 | 0 | 0% |
| Класс (профиль, углубленн. изучение предметов) | Кол-во уч-ся | ЕГЭ (профильное обучение) | |
| число | % |
| **Социально-гуманитарный** | | | |
| Русский язык | 14 | 14 | 100% |
| Литература | 14 | 1 | 7% |
| история | 14 | 5 | 36% |
| обществознание | 14 | 12 | 86% |

**Вывод:**

* Выбор выпускного экзамена учащимися выпускных классов свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования профильного класса их профессиональному выбору: обществознание выбрали 68% учащихся социально-экономического профиля и 86% учащихся социально-гуманитарного профиля. Однако невостребованными остались география (0% выборов учащимися социально-экономического профиля) и литература (7% учащихся социально-гуманитарного класса выбрали экзамен по данному предмету). Таким образом, можно говорить о необходимости совершенствования методик исследования профильной ориентации будущих 10-классников.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА: СОПОСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ И ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников**  **ЕГЭ** | **Количество выпускников понизивших школьные оценки** | **Количество выпускников повысивших школьные оценки** | **Количество выпускников подтвердивших школьные оценки** |
| **Русский язык** | 36 | 0 | 27 | 9 |
| **Математика** | 36 | 0 | 17 | 19 |
| **Физика** | 12 | 1 | 7 | 4 |
| **Химия** | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **Биология** | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **История России** | 5 | 0 | 5 | 0 |
| **География** | 0 |  |  |  |
| **Английский** | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Литература** | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **Обществознание** | 28 | 0 | 14 | 14 |
| **Информатика** | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | 128 (100%) | 3 (2%) | 74 (58%) | 51 (40%) |

**Вывод:**

* 98% выпускников подтверждают либо повышают школьную отметку, поэтому качество образовательных услуг, предоставляемых на 3 ступени можно считать удовлетворительным, требования педагогов оправданы.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СДАЧИ ЕГЭ-2013**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего выпускников, сдававших ЕГЭ** | **Средний балл** | **% «2»** | **ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория)** | **% успеваемости** | **% качества** |
| Русский язык | 14 | 73,14 | 0 | 11 «а» - Савельева И. С., учитель р.языка и литературы , ВК | 100 | 93 |
| Русский язык | 22 | 79,31 | 0 | 11 «б» - Лынник А. Е., учитель русск. яз. и литературы, ВК | 100 | 100 |
| Математика | 14 | 54,2 | 0 | 11»а» - Сухарева Г. М., учитель математики, ВК | 100 | 78,5 |
| Математика | 22 | 66,95 | 0 | 11»а» - Сухарева Г. М., учитель математики, ВК | 100 | 95,4 |
| История | 5 | 80 | 0 | 11 «а» - Пономаренко О. П., учитель истории, ВК | 100 | 100 |
| Биология | 3 | 57,6 | 0 | 11 «а», 11 «б» - Ерошкина Ирина Владиславовна, ВК | 100 | 67 |
| Информатика | 3 | 76 | 0 | 11 «а», 11 «б» - Кутявина Ирина Михайловна, 1К | 100 | 67 |
| Физика | 12 | 68,1 | 0 | 11 «б» - Алексеева Ольга Сергеевна,учитель физики, ВК | 100 | 91 |
| Английский яз. | 1 | 93 | 0 | 11 «б» - Шишова Инна Юрьевна, учитель англ. языка, 1К | 100 | 100 |
| Литература | 1 | 71 | 0 | 11 «а» - Кожевникова И. В., учитель русск. яз. и литер., ВК | 100 | 100 |
| Литература | 1 | 71 | 0 | 11 «б» - Лынник А. Е., учитель русск. яз. и литературы, ВК | 100 | 100 |
| Химия | 2 | 84 | 0 | 11 «б» - Кочугурова Ольга Анатольевна, учитель химии, 1К | 100 | 100 |
| Обществознание | 28 | 76,32 | 0 | 11 «а», «б» - Пономаренко О. П., учитель истории, ВК | 100 | 100 |

**Вывод:**

* Рейтинг качества подготовки к ЕГЭ 2012 выглядит так: 1 место: история, 2 место: обществознание и русский язык, 3 место: физика; 4 место: математика (не участвуют в рейтинге предметы, экзамен по которым сдавала 1,2 ученика).
* В 2012-13 уч.г. никто из учащихся не получил отметку «2».

**КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ЕГЭ (НА ОСНОВЕ ШКАЛЫ ПЕРЕВОДОВ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ «2-5»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2008-2009 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
| Качество знаний, % | Средний балл | Качество знаний, % | Средний балл | Качество знаний, % | Средний балл | Качество знаний, % | Средний балл | Качество знаний, % | Средний балл |
| Русский язык | 79 | 64 | 82 | 66 | 81 | 72 | 96 | 74 | 97% | 76,2 |
| Математика | 56 | 49 | 71 | 46,5 | 70 | 55 | 93 | 55 | 87% | 61 |
| Физика | 64 | 60 | 56 | 61 | 40 | 56 | 47 | 51 | 91% | 68,1 |
| История | 77 | 64 | 56 | 57 | 88 | 66,4 | 80 | 72 | 100% | 80 |
| География | 100 | 69 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 74 | 64 | 61 | 65 | 100 | 71 | 100 | 72 | 100% | 76,32 |
| Биология | 60 | 54 | 25 | 48,5 | 67 | 57,6 | 100 | 63 | 67% | 57,6 |
| Литература | 100 | 65 | 100 | 65,5 | - | - | - | - | 100% | 71 |
| Химия | 100 | 56 | 50 | 55,5 | 100 | 65,5 | 100 | 83 | 100% | 84 |
| Англ. язык | 71 | 67 | 100 | 69 | 100 | 80 | - | - | 100% | 93 |
| Информатика | 44 | 57 | 29 | 59 | 67 | 55 | 0 | 60 | 67% | 76 |

**Вывод:**

* Средний балл по сдаваемым предметам превышает средний балл по городу Орску, анализ внутренней динамики показывает повышение качества по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, английскому языку (в сравнении с 2010-2011 уч.г.), информатике, но снижение качества результатов по биологии.

**ДИНАМИКА ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ГИМНАЗИИ В ВУЗЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников 11 классов | Поступили в вузы |
| 2009-2010 | 45 | 96% |
| 2010-2011 | 37 | 96% |
| 2011-2012 | 28 | 96% |
| 2012-2013 | 37 |  |

**Вывод:**

* Прослеживается стабильно высокий процент поступления в вузы выпускников гимназии.
* Данные 2013 года - факт успешного освоения профильных программ, профессионализма педагогического состава гимназии в целом.
* Гимназия подготовила 4-х учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в обучении», и 4 учащихся, награжденных аттестатом особого образца. Кроме того, о факте успешности усвоения программ профильного обучения свидетельствуют результаты поступления выпускников в вузы, в частности по профилю.

В результате системного подхода в работе с одаренными и способными детьми остается достаточно высоким количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; стали призерами регионального этапа 2 ученика гимназии; Шишов Артем достойно выступил на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; достаточно широк круг всероссийских дистанционных предметных конкурсов и конференций, в которых учащиеся гимназии приняли участие и достигли высоких результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Международные и Всероссийские конкурсы и олимпиады** | |
| **Наименование** | **Победители, призеры** |
| Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников | Участие  Шишов Артем, 10б, история, рук. Пономаренко О.П. |
| Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (г.Москва) | Лауреат заочного этапа- Белякова Елизавета, 8в (Кущева Т.В.) |
| XI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»  (г. Москва) | Лауреат заочного этапа – Кущева Влада, 5б (Кущева Т.А.)  Лауреат заочного этапа – Николаев Иван, 5б (Николаева О.В.)  Диплом III степени очного этапа- Матрохин Николай, 3а (Мустафаева О.О.)  Диплом III степени очного этапа- Чигодайкина Светлана, 3а (Мустафаева О.О.)  Диплом III степени очного этапа- Козырецкая Арина, 3а (Мустафаева О.О.) |
| Всероссийский слет юных патриотов России  (г.Туапсе) | Быковская Татьяна, 9б Бессонов Александр, 9б  Ключеня Роксана, 9б Пантелейкин Валерий, 9б  В рамках слета:  1 место – «Пулевая стрельба», 2 место – «Вахта памяти», 3 место – военно-спортивная игра |
| Всероссийские Молодежные Чемпионаты (г.Пермь) | «Молодежный чемпионат по обществознанию»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИ | Кл. | результат | Рук. | | 1 | Александрова Алена | 11б | Фед. поб. 3 ст. | Пономаренко О.П. | | 2 | СкрипниковаВиталина | 10б | Рег. поб. 2 ст. | | 3 | Письмиренко Виолетта | 11а | Рег. поб. 3 ст. | | 4 | УнгароваЖанара | 10а | Рег. поб.3 ст. |   «Молодежный чемпионат по математике»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИ | Кл. | результат | рук | | 1 | Николаев Иван | 5б | Фед. поб. 3 ст. | Карпенко Ю.А. | | 2 | КалимуллинДинислам | 7а | Фед. поб. 3 ст. | Журавлева М.Ю. | | 3 | Петрашова Полина | 5а | Рег. поб. 3 ст. | Корниенко И.В. | | 4 | Куприева Виктория | 6а | Рег. поб. 2 ст. | Сухарева Г.М. | | 5 | Куницына Валерия | 9б | Лучший рез. в городе | Сухарева Г.М. | | 6 | Куприева Анастасия | 11б | Лучший рез. в городе | Сухарева Г.М. |   «Молодежный чемпионат по филологии»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИ | Кл. | результат | Рук | | 1 | Расулева Алина | 5а | Рег. поб. 3 ст. | Лахман О.В. |   «Молодежный чемпионат по биологии»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИ | Кл. | результат | рук | | 1 | Синельникова Настя | 7б | Лучший рез. в городе | Хацько М.В. | |
| Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс для школьников 1-11 классов «Эрудит России» | 3 место по России – Быковская Татьяна, 9б, история (рук. Гужва Т.А.) |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» | 2 место по России – Ашпетова Анастасия, 10а (Кесарева И.С.), литература  3 место по России – Катипунго Станислав, 10а (Пономаренко О.П.), история  3 место по России – Периков Андрей, 10а (Пономаренко О.П.), история  3 место по России – Быковская Татьяна, 9б (Гужва Т.А.), история |
| Всероссийская научно-практическая (очно-заочная) студенческая конференция «Современный студент: интеллект, познание, творчество» (г.Орск) | Шейбак Виктор, 6б, - участие и публикации двух статей (Дегтярева Е.В., Данилко Н.П.) |
| Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ» | Призеры отборочного тура:   |  |  | | --- | --- | | Толкачев Антон, 6а (Сухарева Г.М.),  Агафонов Никита, 10б (Сухарева Г.М.),  Егармин Виктор, 10б (Сухарева Г.М.),  Кульмухамбетов Роман, 11б (Сухарева Г.М.), | Куприева Анастасия, 11б (Сухарева Г.М.),  Осипов Дмитрий, 11б (Сухарева Г.М.),  Подольский Дмитрий, 11б (Сухарева Г.М.),  Рассказов Евгений, 11б (Сухарева Г.М.),  Стукан Владислав, 11б (Сухарева Г.М.), | |
| Конкурс по информатике «КИТ» | 2 место в городе – Куратова Дарья, 4б (Мошкова Ю.А.)  3 место в городе – Деева Анна, 2б (Бойко Н.Г.) |
| Всероссийский конкурс по мировой художественной культуре «Золотое Руно», 2013г. | 1 место по России – Синельникова Таисия, 3в (рук. Шинкаренко О.М.) |
| Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» | 1 место в городе – Рыднева Анна, 10б (Шишова И.Ю.)  2 место в городе – Шишов Артем, 10б (Шишова И.Ю.) |
| Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» | 1 место – Епифанова Ольга, 4в (рук. Белякова Е.П.) – «Экзамен по русскому языку»;  2 место – Епифанова Ольга, 4в (рук. Белякова Е.П.) –«Окружающий мир»;  2 место - Гаврюшина Наталья, 7а (рук. Хацько М.В.)-«Знатоки природы»;  Лауреат – Гаврюшина Наталья, 7а (рук. Шишова И.Ю.)-«Английский для победителей». |
| Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» | 1 место-Синельникова Анастасия, 7б («Тайны планеты Земля») (Хацько М.В.)  1 место-Быковская Татьяна, 9б («Тайны русского языка») (Дегтярева Е.В.)  2 место-Синельникова Анастасия, 7б («Тайны литературы») (Лынник А.Е.)  2 место-Гаврюшина Наталья, 7а («Тайны литературы») (Кожевникова И.В.)  2 место- Гаврюшина Наталья, 7а («Тайны английского языка») (Шишова И.Ю.)  Лауреат- Быковская Татьяна, 9б («Удивительная литература») (Дегтярева Е.В.)  Лауреат-Гаврюшина Наталья, 7а (Тайны русского языка») (Кожевникова И.В.) |
| Всероссийская дистанционная викторина «История Зимних Олимпийских Игр» | 2 место – Синельникова Анастасия, 7б, (Симонцев И.И.)  3 место – Синельникова Таисия, 3в, (Шинкаренко О.М.) |
| **Региональные конкурсы и олимпиады** | |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | Победитель – Шишов Артем, 10б, рук. Пономаренко О.П.  Призер– Александрова Алена, 11б, рук. Пономаренко О.П. |
| Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»(г.Оренбург) | Быковская Татьяна, 9б, (научн. рук. Гужва Т.А.) – I место  Шейбак Виктор, 6б, (научн. рук. Данилко Н.П.) – II место  Ткаченко Анастасия, 7б, (научн. рук. Хацько М.В.) – III место |
| Региональная конференция «Ученье разум просвещает» Ассоциации Оренбургский университетский (учебный) округ, на базе ОГТИ (Филиала ОГУ) | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ф. И. | Кл | место | № | Ф. И. | Класс | место | | 1 | Чигажева Анастасия | 7б | 1 | 3 | Гаврюшина Наталья | 7а | 2 | | 2 | Ткаченко Анастасия | 7б | 1 | 4 | Куликова Виктория | 10б | 2 | |
| Региональная научно-практическая конференция учащихся «Шаги в науку» (ОГТИ) | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Фамилия, имя | Кл | место | № | Фамилия, имя | Кл | место | | 1 | Синельникова Таисия | 3в | I | 5 | Горбат Ольга | 4в |  | | 2 | Мальцев Владислав | 4в | I | 6 | Шейбак Виктор | 6б |  | | 3 | Чегодаева Екатерина | 4в | I | 7 | Русанов Кирилл | 3в |  | | 4 | Гундоров Максим | 3а | II | 8 | Матрохин Николай  Чигодайкина Светлана | 3а |  | |  |  |  |  | 9 | Надейкина Александра | 6б |  | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я-исследователь» | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИ участника | класс | ФИО рук. | результат | | 1 | Русанов Артем | 2а | Чегодаева Н.П. | II | | 2 | Гундоров Максим | 3а | МустафаеваО.О. | II | | 3 | Синельникова Таисия | 3в | Шинкаренко О.П. | III | | 4 | Козырецкая Арина | 3а | МустафаеваО.О. | III | | 5 | Модина Екатерина | 3б | ЛюдженскаяЛ.Ю. | III | | 6 | Ершова Полина | 3б | ЛюдженскаяЛ.Ю. | III | | 7 | Матрохин Никол.  Чигодайкина Светл. | 3а | МустафаеваО.О. | номинация «За актуальность исследов-ия» | | 8 | Денисов Егор | 3а | Мустафаева О.О. | лауреат | | 9 | Амиров Рафаэль | 3а | МустафаеваО.О. | лауреат | |
| Предметные региональные олимпиады учащихся 10-11 классов (ОГТИ) | 2 место – Харченко Наталья, 11а, рук. Пономаренко О.П. (обществознание)  3 месо – Локтина Анна, 11а, рук. Пономаренко О.П. (обществознание,  3 место – Агафонов Никита, 10б, рук. Сухарева Г.М. (математика) |
| Предметные региональные олимпиады учащихся 4 классов (ОГТИ) | 1 место – Туликов Евгений, 4б, рук. Мошкова Ю.А.,  2 место – Шарипова Софья, 4б, рук. Мошкова Ю.А. |
| XIV областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» (г.Оренбург) | 3 место-Шейбак Виктор, 6б (Дегтярева Е.В., Шейбак И.В.) |
| Областной конкурс по иностранным языкам "Коала" | II место по немецкому языку в области (Чигажева А. , 7бкл) |
| **Муниципальные конкурсы и олимпиады** | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 92 участника,  25 победителей и призеров |
| Городская олимпиада по музыке | 2 м. – Бажина Екатерина, 7а, рук. Кущева Т.В. 3м. – Чигажева Настя, 7б, рук. Кущева Т.В. |
| VIII Городская научно-практическая конференция молодежи «Я б в экологи пошел, пусть меня научат» | 2 участника |
| XVIгородская научно-практическая конференция старшеклассников «Учись, исследуй, просвещай». | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИ | кл | Рез | ФИ | кл | Рез | | Чигажева Настя | 7б | 1 | Бажина Катя | 7а | 2 | | Лоскутова Лиза | 8а | 1 | Чеховская Софья | 8а | 2 | | Гаврюшина Наташа | 7а | 1 | Ткаченко Настя | 7б | 3 | | Быковская Таня | 9а | 1 | Бирюкова Таня | 8б | Номинация «Медицина» | |  |  |  | Котт Эвелина | 9б | Номинация «Теоретическое исслед.» | |
| Городская научно-практическая конференция «Хочу все знать» | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кл | Ф.И. | место | Кл | Ф.И. | место | | 7а | Гаврюшина Наталья | I | 6б | Шейбак Виктор | II | | 5б | Кущева Влада | I | 6б | Степанова Елизавета | II | | 8а | Лоскутова Елизавета | II | 6а | Селиверстова Анна | II | |
| Городской конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги в науку» | 2 участника  2 место-Дашковская Лада, Андреева Анастасия, 9а |
| VII городская НПК младших школьников  «Исследователь окружающего мира» | 20 участников   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Ф.И. | место | Класс | Ф.И. | место | | 3а | Амиров Рафаэль | 2 | 2а | Палатов Владислав | 3 | | 3б | Ершова Полина | 3 | 2а | Русанов Артем | 1 | | 3б | Садовникова Анастасия | 1 | 4в | Чегодаева Екатерина | 3 | | 3б | Модина Екатерина | 2 | 2г | Шарошкин Александр | 2 | | 3в | Русанов Кирилл | 1 | 2г | Кораблев Денис | 3 | | 3 а | Гундоров Максим | 1 | 2в | Трофименко Диана | 2 | |  |  |  | 3в | Синельникова Таисия | 1 | |
| Научно-практическая конференция в ЦРТДЮ «Созвездие» | 16 участников   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Ф.И. уч-ся | место | класс | Ф.И. уч-ся | место | | 2г | Шорошкин Саша | 2 | 3в | Морозова Лиза | 1 | | 2а | Русанов Артем | 1 | 3в | Русанов Кирилл | 1 | | 2а | Палатов Влад | 1 | 4в | Чегодаева Катя | 3 | | 3а | Гундоров Максим | 3 | 6б | Шейбак Виктор | 2 | | 3а | Амиров Рафаэль | 2 | 6б | Шейбак Виктор | 3 | | 3а | Козырецкая Арина | 3 | 7а | Гаврюшина Наталья | 1 | | 3а | Денисов Егор | 3 | 7б | Ткаченко Анастасия | 1 | | 3а | Чигодайкина Света  Матрохин Николай | 3 |  |  |  | | 3а |  |  |  | |
| Открытая олимпиада по физике (ОГТИ) для учащихся 9-11 классов | 5 участников |
| Малая городская олимпиада по английскому языку среди учащихся 4-6 классов | 13 участников  1 место-Шейбак Виктор, 6б (рук. Кондратьева Е.Ю.) |
| Городской фотоконкурс «Орск исторический» | 8 участников  Диплом, рук. Кущева Т.В. |
| Конкурс на лучшую видео-экскурсию экскурсия к 300-летию со дня рождения П.И. Рычкова. | 8 участников  1 место, рук. Кущева Т.В. |
| Городской фонетический конкурс по немецкому языку | 1 участник  2 место |
| Городской фестиваль творческих проектов по немецкому языку | 8 участников  2 м. – команда 4а кл. (8 участников) |
| Городской фонетический конкурс по французскому языку | 2 участника  1 место в номинации «Песня» |
| Городская научно-практическая конференция по французскому языку | 1 участник  1 место-Бажина Екатерина,7а |
| Городской дистанционный конкурс по французскому страноведению | 7 участников  1 место – Пурысева Марина, 8б 3 место – Быковская Татьяна, 9б |
| Городская Вахта Памяти на Посту №1 | 12 участников  Хрущева Валерия, 9а, отмечена нагрудным знаком «Пост №1» |
| Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика»: | 8 участников   |  |  | | --- | --- | | 1 место – Стеклянников Сергей, 4г  2 место -Шумилин Андрей, 1а | 2 место, ИрмухамбетовАрлан, 1а  2 место – Богданова Светлана, 4б | |
| Городской конкурс «ПДД от А до Я знает вся моя семья»: | 10 участников  2 место – Кочугуров Никита, 2б 3 место - Амиров Рафаэль, 3а |
| Конкурс музеев | 1 место |
| Городской интеллектуальный марафон по экологии | 5 участников  1 место (команда 6 класса) |
| Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века» | 1 участник  Корнилова Ксения, 9б – 2 место |
| Городской фонетический конкурс по английскому языку | 9 участников  Толкачев Антон, 6а, - 3 место Синельникова Анастасия, 7б - 3 место |
| Финал городского фестиваля «Президентские состязания» | 16 участников  1 место (команда 9 класса) |
| Городской конкурс творческих работ «Трудовая династия» | 1 участник  1 место – Гаврюшина Наталья, 7а |

**Выводы:**

* В данном учебном году выросло число призеров и победителей Всероссийских и международных конкурсов, в том числе дистанционных, в которых учащиеся гимназии принимали участие и достигли высоких результатов по сравнению с прошлыми учебными годами.
* Стабильно высокой остается результативность участия гимназистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
* Отмечается высокая результативность участия гимназистов в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня в основном за счет учащихся начальной школы.

**Проблемы в работе с одаренными детьми:**

* Снижается результативность участия учащихся 7-8 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Данный факт может привести к ухудшению результативности участия гимназии в олимпиадах в будущем.
* Несмотря на увеличение числа участников регионального этапа олимпиады, наблюдается снижение числа призеров и победителей региональной олимпиады.
* Отмечается низкая результативность участия в исследовательской деятельности учащихся среднего и старшего звена.
* Есть необходимость расширить список региональных и Всероссийских научно-практических конференций и конкурсов, в которых учащиеся гимназии могли бы принять участие.

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

1. ШМО учителей гимназии принять за основу деятельности выводы и рекомендации муниципальных предметных комиссий, содержащиеся в аналитических отчетах о результатах региональных экзаменов, итоговой аттестации. ШМО учителей математики представить аналитические выводы и план мероприятий по коррекции подготовительной работы учащихся на методсовете в октябре 2013 года.
2. Осуществлять управление подготовкой учащихся в 7-8 класса к региональному экзамену по системе подготовки учащихся гимназии №3 к ГИА и ЕГЭ.
3. Организовать внутрикорпоративное взаимодействие по организации подготовительной работы учащихся 7-8 классов к РЭ по математике с обобщением лучшего опыта в этом направлении.
4. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2012-2013 учебном году деятельность МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» в части обеспечения прав граждан на получение среднего (полного) общего образования и защиты прав и законных интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), была направлена на реализацию Закона Российской Федерации "Об образовании", исполнение других федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых документов по вопросу всеобуча.

На конец 2012-2013 учебного года в гимназии обучалось 857 учащихся, что на 44 человека меньше, чем в 2011-2012 учебном году (911 учащихся).

На конец 2012-2013 учебного года средняя наполняемость классов в ОУ составила 25,2 человека, что выше нормативного уровня и средней наполняемости по городу.

**Количество классов в общеобразовательных учреждениях города по сравнению с предыдущими учебными годами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего классов | Из них: | | |
| начальные | основные | средние |
| 2008-2009 | 39 | 16 | 20 | 3 |
| 2009-2010 | 39 | 16 | 20 | 3 |
| 2010-2011 | 37 | 14 | 20 | 3 |
| 2011-2012 | 37 | 14 | 20 | 3 |
| 2012-2013 | 34 | 14 | 16 | 4 |

Количество классов уменьшилось за счет реорганизации параллелей 7-9 классов – учащиеся 4 классов распределены в три класса, так как наполняемость двух из 4-х была значительно ниже нормы. Вместе с тем количество классов средней школы увеличилось на 1 класс.

Контингент учащихся 1-11 классов в общеобразовательных учреждениях города на конец учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Число учащихся 1-11 классов | Уменьшение на (чел.) |
| 2008-2009 | **961** |  |
| 2009-2010 | **943** | **18** |
| 2010-2011 | **932** | **11** |
| 2011-2012 | **911** | **21** |
| 2012-2013 | **857** | **44** |

Основной причиной сокращения контингента учащихся гимназии №3 родители убывающих детей указывают семейные обстоятельства, а также реорганизация классов параллелей 7-9 классов.

**Однако даже в условиях сокращения классов и контингента учащихся гимназия №3 пока не располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену.** Во II смену в гимназии обучались учащиеся 2,6-х классов, что не превышает установленной по САНПину допустимой нормы (не более 22 %).

В целях реализации Закона РФ "Об образовании" в части обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования Управлением образования и ОУ была предоставлена возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме получения образования – очной, в форме семейного образования, экстерната.

**Для больных детей** по заключению медико-социальной экспертизы и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии было **организовано индивидуальное обучение на дому по специальным и общеобразовательным программам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получение образования | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| На домашнем обучении по специальным программам (человек) | 7 | 7 | 5 | 3 | 3 |

Во второй половине 2012-2013 учебного года на заседаниях ПМПК была обследована 1 ученица – Заварухина А.. Ей рекомендовано обучение на дому.

**За последние пять лет по городу выпускников гимназии №3 9 классов, оставленных на повторный год обучения и выпускников 11 классов, получивших справки по окончании школы, не было.**

**В 2012-2013 учебном году успешно освоили программы основного общего и среднего (полного) общего образования 116 выпускников 9 и 11 классов гимназии №3 (9 класс – 79 чел., 11 класс - 37 чел.), что составляет 100% от общего числа выпускников.**

По итогам 2012-2013 учебного года гимназия подготовила 4-х учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в обучении»: 3 – «золото», 1 – «серебро»; 4 учащихся, награжденных аттестатом особого образца.

**Число выпускников 11 классов, получивших медали "За особые успехи в учении", за последние 3 года стабильно.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего медалистов** | | **% от общего числа выпускников**  **11 кл.** | | **из них медали:** | |
| **золотая** | **серебряная** |
| Гимназия №3 | Город | Гимназия №3 | город |
| **2008-2009** | 2-48 | 98 | 4,1% | 6,6% | 1 | 1 |
| **2009-2010** | 1-45 | 69 | 2,2% | 9,4% | 0 | 1 |
| **2010 -2011** | 4-37 | 124 | 10,8% | 9,9% | 1 | 3 |
| **2011-2012** | 5-28 | 108 | 17,86% | 11,8% | 2 | 3 |
| **2012-2013** | 4-37 | 119 | 10,8% |  | 3 | 1 |

Выше городского уровня был процент медалистов по итогам 2010-2011 и 2011-2012 учебного года в гимназии №3.

**В течение последних двух лет учебном году количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе в стенах родной школы, растет**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2007-2008 уч. год** | **2008-2009 уч. год** | **2009-2010 уч. год** | **2010-2011 уч. год** | **2011-2012 уч. год** |
| по городу | 45,3% | 47,0% | 42,9% | 43,8% | 44,9% |
| по гимназии | 38% | 35% | 32% | 42% | 45% |

**В течение последних четырех лет ( 2008-2011 уч.гг) среди оставленных на повторный год обучения 1 ученица:** по решению ПМПК оставлена 1 ученица 1 класса Заварухина А. в 2011-2012 учебном году.

**По итогам 2012-2013 учебного года второгодников в гимназии № 3 нет.**

При 6-дневной учебной неделе на каждой ступени общего и среднего образования учебный план гимназии № 3 предполагает федеральный, региональный компоненты и компонент гимназии (элективные предметы и курсы, практикумы по русскому языку и математике, факультативы). В учебном плане сохраняется право выбора программ и учебно-методического обеспечения из федерального и регионального программно-методического комплекта (см. в Приложении перечень учебников и учебных программ). В целях предупреждения ситуации недостаточной обеспеченности учащихся бесплатными учебниками каждый год формируется Свод по выявлению состояния фонда и потребности в учебной литературе. В 2012-2013 учебный год уровень обеспеченности бесплатными учебниками учащихся в гимназии достиг 93%.

На 1-й ступени обучения с целью обеспечения вариативности и личностной ориентации образовательного процесса обучение осуществляется по учебным программам традиционной системы обучения, образовательной системы «Школа 2100», «Перспектива», развивающей системы обучения Л.В. Занкова и «Гармония», а также предлагается широкий выбор предметов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В классах высокого уровня используются учебники Истоминой Н.Б, Аргинской и Демидовой Т Е., в общеобразовательных классах преподавание ведется по новому переработанному изданию учебника Моро М.И.

В целях развития готовности к непрерывному образованию в среднем звене реализуется дифференцированный подход в обучении. В учебном плане 5-8 классов высокого уровня сохраняется федеральный и региональный компоненты. Введение второго иностранного языка в классах высокого уровня продиктовано задачей совершенствования билингвальной коммуникативной компетенции в устном и письменном общении с учетом социокультурных отличий современного поликультурного мира. Задача представляется важной в решении такой образовательной цели, как формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя целый набор компетенций, в том числе и в области информационной грамотности.

Введение спецкурсов по русскому языку и математике должны помочь учащимся и учителям систематизировать основные способы успешного решения тестовых заданий (в части «С») регионального экзамена, представляющих для 7-8-ков типические затруднения.

В гимназии созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами:

* психолого-педагогическое сопровождение;
* художественно-эстетический класс (8А) и спортивный класс (5Б): гимназия сформировала особые учебные планы, введя за счет гимназического и регионального компонентов дополнительные предметы и факультативные курсы, развивающие способности учащихся по заявленным направлениям (см. Пояснительную записку к учебным планам гимназии на 2012-2013 учебный год);
* предпрофильная подготовка в 9-х классах: гимназия реализует программу «Профориентация» и предлагает избыточное количество элективных курсов по типу предметно-ориетированных, межпредметных и подготовительных, объединенных в учебные модули (см. Пояснительную записку к учебным планам гимназии на 2012-2013 учебный год).

В рамках блока дополнительное образование функционируют практико-ориентированные кружки, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся:

* + Актерское мастерство
  + Театр моды
  + Историческое краеведение (+музейное дело)
  + Юный пожарный
  + ЮИД
  + Хор
  + Хореографический ансамбль «Орчаночка»
  + Юный журналист

**Профильному обучению в гимназии 17 лет**. Статус гимназии исторически предопределяет гуманитарную направленность обучения в старшей ступени. В целях выполнения социального заказа родителей и учащихся гимназии, а также наиболее эффективной реализации внутренних ресурсов ОУ в гимназии с 2012-2013 учебном году вновь сформированы два профиля: социально-гуманитарный, социально-экономический

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-экономический | Социально-гуманитарный |
| **Профильные учебные предметы и курсы**:  совокупность шести профильных учебных предметов, одного элективного курса определяет специализацию социально-экономического профиля.  Алгебра и начала анализа – 4 часа.  Геометрия – 2 часа.  Элективный курс по математике – 1 час  Обществознание – 2 часа.  Право – 2 часа.  Экономика - 1часа.  География – 1 часа.  **Гимназический компонент –**  составлен с учетом социального заказа субъектов образовательного процесса: учащихся и их родителей.  Практикум по русскому языку - 1 час  Практикум решения задач по физике - 2 часа. В 11 классе на дополнительную подготовку к ЕГЭ по физике время сокращается – 1 час (1 час – астрономия).  Учебная нагрузка на одного ученика – 37 часов. | **Профильные учебные предметы** –  совокупность шести профильных учебных предметов и 1 элективного курса определяет специализацию социально-гуманитарного профиля.  Русский язык – 3 часа  Литература – 3 часа  Элективный курс по литературе – 1 час  История – 3 часа  Обществознание (включая экономику) – 2 часа  Право – 2 часа  Экономика - 1часа.  **Гимназический компонент –**  составлен с учетом социального заказа субъектов образовательного процесса: учащихся и их родителей.  Практикум по математике - 1 час  Практикум по обществознанию - 1 час. В 11 классе на дополнительную подготовку к ЕГЭ по обществознанию времени не выделяется (1 час – астрономия).  Учебная нагрузка на одного ученика – 37 часов. |

**Вывод:**

* Одними из основных факторов формирования УП является соблюдение принципов природосообразности и дифференцированности. В гимназии созданы условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в углубленной подготовке по предметам социально-гуманитарной и социально-экономической направленности.
* Организация профильного обучения эффективна: показатели эффективности – поступление в вузы, качество результатов ЕГЭ.

В целях обеспечения качества образования в гимназии осуществляется социально-психологическое сопровождение УВП, диагностические материалы которого помогают контролировать управление процессом функционирования ОУ и намечать пути его развития.

**ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУР | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Очень высокий | 3% | 2% | 2% | 5% | 2% | 6% | 10% |
| высокий | 21% | 17% | 12% | 4% | 5% | 12 | 24% |
| норма | 43% | 48% | 32% | 24% | 24% | 58% | 46% |
| Чуть ниже нормы | 23% | 22% | 42% | 39% | 46% | 32% | 17% |
| низкий | 11% | 11% | 12% | 30% | 23% | 8% | 3% |

**Вывод:**

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод, что параллели 5,6,10,11 классов показали наилучшие результаты тестирования. Число учащихся, имеющих очень высокий, высокий уровень развития и УУР в пределах нормы, наибольшее по сравнению с остальными параллелями. Данная тенденция прослеживается второй год подряд.

**ПОКАЗАТЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

Данные исследования мотивации учащихся представлены в таблице (учащиеся 5-9 классов):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **высокая** | **в пределах нормы** | **внеучебная** | **низкая** | **негатив. отнош-е к школе** |
| 2009-2010 уч.г. | 23% | 41% | 21% | 14% | 2% |
| 2010-2011 уч.г. | 21% | 45% | 16% | 15% | 3% |
| 2011-2012 уч.г. | 23% | 42% | 20% | 12% | 3% |
| 2012-2-13 уч.г. | 22% | 44% | 24% | 8% | 2% |

**Вывод:** 66% учащихся имеют высокую и нормальную учебную мотивацию. Это примерно на том же уровне, что и в предыдущих годах (2010-11 уч.г. – 66%, 2011-12 уч.г. – 65%). Однако 34% детей имеет внеучебную мотивацию, низкую мотивацию и негативное отношение к школе. В прошлом году процент таких учащихся был равен 35% (наибольшее число таких школьников среди 7-9-классников, т.е. подростков, для которых общение с друзьями в школе играет важную роль).

**ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ШКОЛЫ**

Традиционно в 5 и 10 классах отслеживается процесс адаптации при переходе на следующую ступень обучения. Данные этого года представлены в сравнении с 2011-12 уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 5 класс 2011-12 уч.г. | 5 класс 2012-13 уч.г. | 10 класс 2011-12 уч.г. | 10 класс 2012-13 уч.г. |
| % «неадапт-х» уч-ся | 2% | 2,6% | 3,2% | 2% |

**Таким образом**, работа всего педагогического коллектива в рамках сопровождения учащихся при переходе на следующую ступень обучения обеспечивает достаточно успешную адаптацию учащихся 5 и 10 классов. По результатам диагностики ведется последующая коррекционная работа.

**Общий вывод:**

**Задачи, поставленные на 2012-2013 учебный год, в целом выполнены:**

* 1. В гимназии продолжается внедрение ФГОС и ООП на ступени начального образования. С 2013 года ООП будет внедряться в экспериментальном 5 классе, теперь на ступени основного общего образования. С этой целью внедряются УМК, рекомендованные ФГОС, используются современные образовательные технологии, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход в обучении, подготовлен план методической работы по сопровождению внедрения ФГОС, укрепляется МТБ гимназии.
  2. С целью развития социальной среды, благоприятной для формирования готовности учащихся гимназии к продолжению образования, педагогический коллектив продолжает педагогические исследования, направленные на поиск эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития. Подведены итоги исследования по теме «Влияние социальной среды на формирование готовности учащихся к продолжению образования» на городской конференции. Апробированы в рамках внутришкольных семинаров и конференций технологии по формированию УУД у обучающихся и по реализации системно-деятельностного подхода на разных этапах обучения. Обязательным компонентом аттестации в 9 классе стала защита индивидуальных проектов как итога освоения профильного курса в системе предпрофильной подготовки. Сознавая роль учителя в процессе развития, а также продолжая апробацию модели формирования корпоративной культуры педагога гимназии, провели конкурс «Учитель года».
  3. Модернизация системы управления привела к активизации позиции родительской общественности в организации образовательного процесса, к развитию таких форм управления как накопление портфолио учителя и публичный отчет ОУ.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ГИМНАЗИИ**

* За последние четыре года по ОУ выпускников 9 классов, оставленных на повторный год обучения, нет.
* Выпускники 11 класса успешно сдали допусковые контрольные работы по русскому языку и математике, преодолели минимальный барьер по всем предметам ЕГЭ.
* В 2012-2013 учебном году успешно освоили программы основного и среднего общего образования 116 выпускников 9 и 11 классов (9 класс - 79 чел., 11 класс - 37 чел.), что составляет 100% от общего числа выпускников.
* Предпрофильная подготовка и профильное обучение осуществляется с учетом интересов социальных заказчиков: учащихся, родителей, общества.
* Мониторинг комплексной оценки достижений гимназии оказывает эффективную помощь в координации образовательного процесса, взаимодействии его субъектов.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ПЕДКАДРАМИ**

**Педагогический состав гимназии в 2012-2013 учебном году**

* Всего учителей 53 человека:
* Учителей начальных классов – 15
* Учителей русского языка и литературы – 7
* Учителей математики, физики, информатики – 7
* Учителей истории и обществознания – 3
* Учителей географии, химии и биологии – 4
* Учителей иностранного языка – 6
* Учителей музыки – 1
* Учителей ИЗО – 2
* Учителей трудового обучения – 2
* Учителей физкультуры – 2
* Учитель хореографии – 1
* Социальный педагог – 1
* Педагоги-психологи – 1
* Преподаватель-тренер по плаванию - 1
* Вожатая - 1
* Всего в начальной школе работают 15 учителей
* Учителей-предметников среднего и старшего звена – 34.

**Сведения о кадровом составе ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории  работников | Всего | В том числе, имеющих уровень образования  (количество) | | | | Соответствие занимаемой должности специальности по диплому | | Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 5 лет | |
| высшее | незаконченное высшее | среднее специальное среднее | среднее | всего | % от кол-ва | всего | % от кол-ва |
| Директор школы | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **100** | **1** | **100** |
| Заместители директора школы | **5** | **5** |  |  |  | **5** | **100** | **5** | **100** |
| Учителя 1-4 классов | **14** | **12** | **1** | **1** |  | **14** | **100** | **10** | **71%** |
| Учителя 5-11(12) классов | **34** | **33** | **1** | **1** |  | **33** | **97** | **34** | **100%** |

**Профессиональный уровень**

Общее количество педагогов, имеющих В,1 и 2 квалификационные категории – 89%.

* ВК – 20 человек – 37%
* 1К – 26 человек – 48%
* 2К – 2человека – 4%
* Без категории – 6 учителей – 11%

В результате научно-методической работы с педкадрами, развития инновационной деятельности за последний год 5 педагогов повысили имевшуюся квалификационную категорию: Кондратьева Е.Ю. (ВК), Чигажева О.В. (ВК), Баймаганбетова С.Х. (ВК), Павленко А.И. (1К), Кочугурова О.А. (1К). Таким образом, число учителей, которые имеют ВК и 1К, составляет 89% от общего числа учителей гимназии (на 7% больше по сравнению с 2011-2012 учебным годом). Без квалификационной категории работают 2 молодых специалиста со стажем работы 1 год (Полякова А.Ю., Удянская В.И.), 2 учителя начальных классов (Мошкова Ю.А. и Королькова Е.А.) и 1 учитель математики (Карпенко Ю.А.), пришедшие в ОУ из учреждения дополнительного образования и других ОУ, 1 учитель начальных классов (Соловых Л.Ю.), прошедший процедуру соответствия в 2012 г.

В 2013-2014 учебном году планируют пройти аттестацию 9 педагогов: ВК – 2 учителя, 1К – 7 учителей.

В 2012-13 уч.г. 52 педагога гимназии прошли курсы повышения квалификации: 36 – по проблеме внедрения ФГОС, 12 – курсы базового повышения квалификации, 1 – курсы профессиональной переподготовки, 2 – курсы по проблемам современного урока, 1- по проблеме инноваций в воспитательной работе. Стоит отметить, что директор гимназии и все завучи гимназии прошли курсы «Управление внедрением ФГОС ООО».

За 2012-2013 учебный год в педагогическом коллективе имеются следующие результаты:

\*Савельева И.С., Алексеева О.С., представлены к Почетной грамоте Министерства образования и науки РФ:

\*Кущева Т.В., учитель музыки, представлена к Почетной грамоте МО Оренбургской области;

\*Чигажева О.В., учитель немецкого языка, Богданова В.В., учитель начальных классов, Тарасенко Н.Г., учитель начальных классов, Соловых Л.Ю., учитель начальных классов, Ковалева В.А., учитель русского языка и литературы, представлены к Почетной грамоте УО г.Орска.

\*Бойко Н.Г., учитель начальных классов, отмечена муниципальной наградой города Орска «Благодарственное письмо администрации г.Орска»

В этом учебном году педагоги гимназии имеют следующие результаты участия в конкурсном движении:

\*В региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» приняли участие 5 педагогов гимназии: Мошкова Ю.А., Сотникова Н.С., Кочугурова О.А., Ерошкина И.В., Кондратьева Е.Ю.

\*Кондратьева Е.Ю., учитель английского языка, стала призером городского профессионального творческого конкурса учителей английского языка «Педагогическое мастерство» (2 место);

\*Ерошкина И.В., учитель биологии, стала победителем конкурса докладов XV юбилейной внутривузовской научно-практической конференции ОГТИ (филиала) ОГУ

Таким образом, можно отметить, что имея достаточно высокий потенциал, учителя гимназии не проявляют активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

С целью выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения в апреле 2013 г. в гимназии был проведен конкурс «Учитель гимназии 2013». 5 учителей (Кондратьева Е.Ю., Загидулина Л.Р., Шинкаренко О.М., Королькова Е.А., Кесарева И.С.) проявили свой педагогический талант на трех этапах конкурса: «Защита педагогической концепции и педагогического опыта», «Учебное занятие» и «Творческая самопрезентация». По мнению взрослого и детского жюри 1 место заняла Кондратьева Е.Ю., 2 место – Шинкаренко О.М., 3 место – Королькова Е.А., победитель в номинации «Сердце отдаю детям» - Загидулина Л.Р., победитель в номинации «За верность профессии» - Кесарева И.С. Все участники получили денежное вознаграждение за участие в конкурсе. В состав жюри вошли не только опытные учителя гимназии, но и профессор, руководитель научно-экспериментальной работы гимназии Земцова В.И.

**Вывод:** Работа с педкадрами ведется планомерно. Снизился процент учителей со второй категорией до 4% (для сравнения - 25% в 2008-2009 уч.г., 19% в 2009-2010 уч.г., 11% - в 2010-2011 уч.г., 4% - в 2012-2013 уч.г.). Аттестация учителей за последние три года активизировалась. Педагоги активнее начали принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, где демонстрируют свой педагогический опыт. Школа является базой для обучения профессиональному мастерству как своих учителей, так и педагогов города, Восточного Оренбуржья, студентов ОГТИ. Педагогический коллектив ОУ имеет большой потенциал развития. Процесс повышения компетентности педагогов в области учебного предмета, методики его преподавания, науки в гимназии № 3 стабильный, непрерывный.

Однако проблемными остаются следующие аспекты:

* 1. Привлечение и закрепление в ОУ молодых специалистов.
  2. Участие педагогических кадров в конкурсном движении.

3. Недостаточная методическая и психологическая готовность педагогов гимназии к реализации ФГОС ООО.

**В предстоящем 2013-2014 учебном году в рамках работы с педагогическими кадрами перед администрацией стоят следующие задачи:**

1. Развивать внутренние ресурсы повышения квалификации педагогических кадров (школьные семинары, развитие традиции проведения научно-методических недель, школьный конкурс «Учитель года», а также взаимопосещение уроков учителями МО, наставничество и др.).

2. Создавать условия для привлечения и закрепления в ОУ молодых специалистов

3. Создать условия для аттестации и обучения на курсах 9 педагогам:: ВК – 2 учителя, 1К – 7 учителей

* 1. **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Методический всеобуч гимназии представлен в виде традиционных компонентов деятельности учителей и новых форм повышения их профессиональной компетенции. Кроме системы работы ШМО, Методического совета, Педагогического совета, семинаров, на базе гимназии действует информационно-аналитический центр методической подготовки учителей, включающий в себя:

- образовательный сайт гимназии со страницами ШМО и отдельных учителей;

- методические бюллетени;

- информационные стенды;

- портфолио учителей;

- электронный альманах «Методическая копилка учителей гимназии»;

- печатные издания результатов научно-практических исследований педагогов гимназии;

а также структурные подразделения:

- научные кафедры, осуществляющие планирование деятельности, контроль, поддержку исследователя;

- научно-методические недели гимназии, осуществляющие методическую поддержку и контроль процесса внедрения современных образовательных технологий;

- оперативные творческие группы.

**3.1. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В 2012-13 уч.г. перед педагогическим коллективом начальной школы гимназии №3 были поставлены следующие задачи:

1.Информационно-методическая поддержка педагогических работников по введению ФГОС НОО.

2.Профессионально-личностное развитие педагога через овладение новым содержанием и современными образовательными технологиями в связи с введением ФГОС НОО.

3.Освоение педагогами новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

4.Изучение педагогических потребностей учителей посредством диагностики учебных достижений обучающихся и мониторинга кадрового и программно-методического обеспечения учебного плана ОУ.

Поставленные задачи были реализованы в полной мере.

2**. Тематика проведенных заседаний МО.**

* Новая система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
* Овладение технологией критического мышления как фактор повышения профессиональной компетентности педагога.
* Современный урок с учётом требований ФГОС. Использование новых технологий для достижения нового качества .

**3.Характеристика состава педагогов, входящих в ШМО (указать в приложении)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | образование | Педагогический стаж | Категория, год присвоения | Класс |
| 1 | Полякова Анастасия Юрьевна | ВП | 2 | б/к | 1 |
| 2 | Королькова Елена Александровна | ВП | 11,9 | 2 | 1 |
| 3 | Чегодаева Наталья Павловна | ВП | 21,7 | В, 2012 | 2 |
| 3 | Бойко Наталья Григорьевна | ВП | 32 | 1, 2010 | 2 |
| 4 | Тарасенко Наталья Георгиевна | ВП | 18 | 1, 2010 | 2 |
| 5 | Богданова Вера Вячеславовна | ВП | 14 | 1, 2010 | 2 |
| 6 | Мустафаева Оксана Олеговна | ВП | 2 | 1, 2012 | 3 |
| 7 | Людженская Лариса Юрьевна | ВП | 18,11 | 1, 2009 | 3 |
| 8 | Шинкаренко Ольга Михайловна | ВП | 16,11 | В, 2010 | 3 |
| 9 | Байбулатова Татьяна Александровна | СП | 23 | 1, 2010 | 4 |
| 10 | Мошкова Юлия Арнольдовна | ВП | 10 | б/к | 4 |
| 11 | Белякова Екатерина Петровна | ВП | 18,8 | В , 2012 | 4 |
| 12 | Соловых Людмила Юрьевна | СП | 29 | б/к | 4 |

**4.УМК, по которым будут обучаться первоклассники в 2013-2014 учебном году:** Система Л.В.Занкова, УМК «Школа 2100», УМК «Гармония», УМК «Перспектива».

**5. Анализ организационно-методического сопровождения введения ФГОС (диагностика УУД, разработанность системы оценки и т.д. по своему плану, какие возникли трудности).**

В 2012/2013 уч. г. коллектив начальной школы гимназии продолжил реализацию ФГОС в 1и 2-х классах начальной школы. По новому стандарту обучалось 85 первоклассников и 101 второклассник.

**Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС** В 2012/2013 уч. г. в МОАУ « Гимназия №3 г. Орска» было организовано методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО:

* осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы ;
* организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
* проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
* организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школ и уровня сформированности УУД;   
– проведена психолого-педагогическая диагностика в 1-2-х классах;   
– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-2 х классов;   
– педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

- проведены итоговые комплексные работы « Мои достижения в 1-2 классах, сделан анализ типичных ошибок и составлены планы коррекционной работы;

* организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:   
  – проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (психологом гимназии);   
  – психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения  эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности  учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";
* организована работа микрогрупп педагогов по темам:   
  – "Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";   
  – "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий";
* проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода на работу по ФГОС в 2012/2013 уч. г.:

* в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-2-х классов;
* организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ**

В 2012/2013 уч. г. в гимназии проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандарта.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.

В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2011/2012 уч. г. имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС, по результатам деятельности в 2012/2013 уч. года информация будет представлена в октябре следующего года.   
Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС в МОАУ « Гимназия №3 г. Орска» в 2013/2014 уч. г.:

* продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного  процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие  между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством  Интернета.
* обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте гимназии .
* фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися  ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

**Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС**  
Все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 2012/2013 уч. годы была заменена часть мебели на сответствющую требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 регулируемую, с наклонной поверхностью.   
 При организации обучения в начальных классах используются следующие УМК:

* Образовательная система «Школа 2100»
* «Перспектива»
* «Гармония»
* Система Л.В. Занкова

Все обучающиеся обеспечены учебниками. Возникают трудности с обеспеченностью учебниками УМК « Школа 2100», учебниками Поляковой и Лазаревой , которые по мнению опытных педагогов гимназии более адаптированы для младших школьников.   
В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к **локальной школьной сети**. Доступ к небезопасным сайтам ограничен **фильтром безопасности**.

Задача совершенствования материально-технического обеспечения гимназии на работу по ФГОС в 2013/2014 уч. г.: продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 3-х классах.   
Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

* недостаточная психологическая и профессиональная готовность некоторых учителей начальных классов к реализации ООП;
* необходимость коррекции всех разделов ООП.

Следует наметить пути решения выявленных проблем в 2013/2014 уч. г. Для этого всем педагогам гимназии необходимо:

* активно включиться в процесс реализации ФГОС;
* создать рабочие группы по корректировке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
* проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
* подготовить рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, работающим в классах, реализующих ФГОС (учителя изобразительного искусства, музыки, физической культуры, иностранного языка).

**6.Приоритетные направления деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Приоритетные направления деятельности | Проведенные мероприятия |
| 1. | Внедрение ФГОС в учебный процесс через организацию системно-деятельностного подхода. | Открытые уроки |
| 2. | Подготовка учащихся начальных классов к участию в региональных предметных олимпиадах. | Школьные предметные олимпиады: по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. |
| 3. | Работа с одаренными детьми. | Участие в НПК различного уровня (муниципального, регионального, федерального) |
| 4. | Предметные недели. | Неделя математики:  Неделя русского языка:  Неделя литературного чтения:  Неделя природоведения: |

**7.Сравнительный анализ качества знаний в сравнении с 2012 – 2013 учебным годом (общий по всем 3 и 4 классам) по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир с указанием причин повышения или понижения качества знаний.**

В 2012-2013 уч. году в начальной школе обучалось 370 учащихся. Заварухина Алина, ученица 1в класса, находилась на домашнем обучении по причине заболевания. Все учащиеся начальной школы успешно освоили программный материал и переведены в следующий класс. Аттестовано 184 учащихся 3-4 классов, из них на « отлично» окончили учебный год- 25 учащихся, на « хорошо»- 115 учащихся. Качество успеваемости составило 76%.

Результаты мониторинговых исследований успеваемости учащихся 3-4 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008 - 2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Аттестовано | 202 | 204 | 186 | 186 | 184 |
| Отличников | 25 | 18 | 8 | 22 | 25 |
| Хорошистов | 114 | 114 | 118 | 117 | 115 |
| С одной «3» |  | 12 |  | 5 | 3 |
| Отстающих | - | - | - | - | - |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 68% | 65% | 70% | 75% | 76% |

**Качество успеваемости в 3-4 классах ( по годам обучения)**

Из представленных данных можно сделать следующие выводы:

* Качество успеваемости стабильно повышается по сравнению с предыдущими учебными годами.
* Качество успеваемости в параллели 3 классах выросло в целом на 3 %, в параллели 4 классов повысилось на 2%.

Развитие качества обучения предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

* образовательных результатов;
* организации образовательного процесса;
* квалификации педагогических работников.

Рассмотрим образовательные результаты по трем основным предметам начального звена гимназии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
| Ср. балл | качество | Ср. балл | качество | Ср. балл | качество |
| Русский язык | 3 | 4,0 | 82% | 3,96 | 80% | 4,0 | 86% |
|  | 4 | 3,8 | 71% | 3,86 | 74% | 4,0 | 78% |
| математика | 3 | 3,9 | 79% | 4,06 | 83% | 4,1 | 83% |
|  | 4 | 3,9 | 76% | 3,9 | 75% | 4,0 | 79% |
| Чтение | 3 | 4,4 | 90% | 4,3 | 90% | 4,5 | 98% |
|  | 4 | 4,2 | 93% | 4,3 | 85% | 4,3 | 89% |

Как видно из представленной таблицы качество и средний балл по основным предметам стабильно или имеет положительную динамику в 3-4 классах. Причиной этого является систематическая работа педагогов по повышению качества успеваемости учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения, организация тесного сотрудничество педагогов и родителей. Положительным моментом также следует признать организацию в течение учебного года мониторинга учебных достижений учащихся, анализ полученных результатов и своевременную коррекцию выявленных ошибок.

Таким образом, получены следующие результаты итоговых контрольных работ учащихся 1-3 классов.

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Число уч-ся,выполнявших работу | Без ошибок | допустили ошибки | | | допустили ошибки на : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выполнили  задания верно | | | |
| 1-2 ошибки | 3-5ошибок | 6 и более ошибок | пропуск,искажение, замена | Гласные после шипящих | удвоен. согласные | мягкий,твердый разделит. | Перенос слов | безударные  гласные в корне | | Звонкие и глух. согласные | Непроизносимые согл. | ь-на конце сущ .и глаг. | не с глаголами | окончание | | | Слитное написание слов, предлогов | Написание приставок | большая буква | | знаки препинания | |  | | | |
| Начало предл. | Имя собственн | в конце предл. | при однородных членах | все | 1ое | 2ое | 3е |
| провер | непров | сущ | прилаг. | глагол |
| 1 | 77 | 45 | 25 | 7 |  | 12 | 1 |  | 1 | 5 | 1 |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 6 | 5 | 4 |  | 60 | 65 | 72 |  |
| 2 | 98 | 41 | 50 | 7 |  | 26 | 5 |  | 8 | 6 | 22 | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |  | 48 | 78 | 59 |  |
| 3 | 77 | 28 | 38 | 10 | 1 | 15 |  | 1 | 2 | 3 | 14 | 16 |  | 15 |  |  | 2 | 6 |  | 1 | 3 | 1 |  | 3 | 2 | 42 | 71 | 68 | 50 |
| 1-3 | 252 | 114 | 113 | 24 | 1 | 53 | 6 | 1 | 11 | 14 | 37 | 17 | 2 | 15 | 2 |  | 2 | 7 |  | 3 | 4 | 10 | 8 | 8 | 2 | 150 | 214 | 199 | 50 |

Всего выполняли работу 252 учащихся 1-3 классов. Безошибочно справились с диктантом 114 человек (45%), допустили 1-2 ошибки 113 человек (45%). Таким образом, качество написания диктанта составило 90%. Стабильный результат по сравнению с итогами диктанта предыдущего года. Допустила 6 ошибок 1 учащаяся из 3а класса (уч. Мустафаева О.О.). С учащейся проанализированы ошибки, допущенные в диктанте, родители ознакомлены с результатами работы, составлен ИОМ. Учащиеся 1 классов показали качество 91% и 100% успеваемость, качество в параллели 2 классов составило 93%, в параллели 3 классов-86%.

Наибольшее количество ошибок в диктанте допущено на пропуск –замену букв (21%) и при написании слов с проверяемой безударной гласной (15%), большая часть ошибок выше названных видов допущена второклассниками.

Грамматическое задание выполнили безошибочно 60% учащихся начальной школы. Считаем, что положительное влияние имели диагностические работы, которые проводились в течение учебного года у учащихся 2-4 классах, и целенаправленная работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которые были выявлены в результате анализа работ. Количество безошибочных работ данного параметра в параллели 1классов-78%, в параллели 2-х классов-49%, в параллели 3 классов -55%.

По результатам работы рекомендовано: систематизировать работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических, пунктуационных. Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Анализ материалов заданий по русскому языку показывает, что отработка навыка выполнения грамматических заданий в начальной школе является существенной подготовкой к государственной аттестации. Учителям рекомендовано более тщательно планировать эту работу с учащимися, начиная со 2-го класса. В план ВШК внесен вопрос контроля преподавания предмета « Русский язык» в 3 классах в 2013-2014 уч. году.

**Математика .**В течение учебного года проводился мониторинг сформированности математических умений младших школьников. Учащиеся 2-3 классов писали административные контрольные работы по итогам четверти. В 1- х классах также как и по русскому языку проводилась проверочная работа по итогам полугодия.

**Итоговая контрольная работа показала следующие результаты.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | выполняло  работу | выполнили без ошибок | | | | | Допустили ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | задание развивающ.  характера | |
| всю  работу | задачи | примеры | сравнение | геом. м-л | 1 ош | 2 ош | 3 ош | 4 ош | 5 ош | более | в задаче | | | | в примерах | | | | | |
| всего уч-ся | ход реш. | вычис ления | ответ | всего | сложение | вычитание | умножение | деление | поряд. д ейств | присту пили | выполн верно |
| 1 | 82 | 61 | 79 | 75 | 80 | 69 | 17 | 2 | 1 | 1 |  |  | 3 | 1 |  | 2 | 7 | 5 | 3 |  |  |  | 82 | 34 |
| 2 | 96 | 37 | 87 | 62 | 81 | 87 | 34 | 18 | 6 | 1 |  |  | 9 | 3 | 3 | 3 | 34 | 8 | 24 |  |  | 3 | 95 | 38 |
| 3 | 79 | 48 | 73 | 70 | 70 | 65 | 21 | 7 | 3 |  |  |  | 6 | 1 | 4 | 1 | 9 | 4 | 3 | 2 | 1 |  | 78 | 23 |
| 1-3 | 257 | 146 | 239 | 207 | 231 | 221 | 72 | 27 | 10 | 2 |  |  | 18 | 5 | 7 | 6 | 50 | 17 | 30 | 2 | 1 | 3 | 255 | 95 |

Выполняли работу 257 учащихся, безошибочное выполнение показали 57% , справились с решением задачи 93%, без ошибок вычислили значение выражений- 81%, успешнее всего выполнено задание на сравнение- 90% безошибочно, геометрический материал- 86%.

Сравнивая с результатами предыдущих лет, отметим положительную динамику по следующим параметрам: « вся работа без ошибок», « безошибочное решение примеров и задачи», но резко отрицательную динамику по параметру « решение нестандартной задачи».В связи с этим можно говорить о достаточно высоком уровне преподавания предмета, положительном влиянии использования новых форм подачи, закрепления и проверки учебного материала. Но необходимо оставить на контроле вопрос использования нестандартных заданий на уроках и во внеурочной деятельности по предмету.

**Чтение.** В текущем учебном году на контроле стоял вопрос развития общеучебного умения учащихся начальной школы- умения работать с текстом. Читательская компетенция - это не бегание глазами по строкам, а постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни. В связи с этим в1-3 классах проводилась диагностическая работа по выявлению уровня сформированности умения понимать прочитанный текс, находить ответы на поставленные вопросы к тексту, делать правильный выбор ответа и кратко записывать ответ. Но традиционно в течение учебного года проводился контроль уровня сформированности читательского умения : темп, правильность, способ чтения. Результаты итоговой проверки приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Число проверенных  учащихся | способ чтения | | | | правильность | | | допустили ошибки на : | | | | темп | | | Осознанное чтение | Выразитель-  ность |
| по  буквам | по  слогам | слог,  слово | слово | без  ошибок | 1-2 ош. | три  и более | пропуск,  замена, искажение | повторы  слов и слогов | постановку ударения | в окончании слов | ниже  нормы | норма | выше  нормы | соблюд ают логическое  ударение, паузы,тон, |
| 1 | 78 | 1 | 22 | 25 | 30 | 38 | 33 | 7 | 53 |  | 2 | 6 | 2 | 12 | 64 | 67 | 56 |
| 2 | 96 |  | 1 | 9 | 86 | 51 | 43 | 2 | 40 |  | 9 | 11 | 3 | 15 | 78 | 91 | 78 |
| 3 | 82 |  |  |  | 82 | 35 | 39 | 8 | 22 | 11 | 19 | 16 | 1 | 11 | 70 | 73 | 82 |
| 4 | 93 |  |  |  | 93 | 50 | 39 | 3 | 44 |  | 5 | 5 | 2 | 4 | 87 | 91 | 85 |
| Итого | 349 | 1 | 23 | 34 | 291 | 174 | 154 | 20 | 159 | 11 | 35 | 38 | 8 | 42 | 299 | 322 | 301 |

Выводы по результатам проверки:

* 97% учащихся 1-ых классов прочитали незнакомый текст с показателем темпа «норма» и « выше нормы», 49% первоклассников прочитали текс без ошибок, 86% читают осознанно, 72% соблюдают необходимую интонацию, верно ставят логическое ударение.
* 97% второклассников прочитали незнакомый текст с показателем « норма» и « выше нормы», 53% не допустили при этом ошибок, 95% учащихся показали осознанное чтение, 81% - выразительное чтение.
* 99% третьеклассников выполнили «норму» темпа чтения и прочитали «выше нормы», 89% понимает прочитанное, 100% читают выразительно, но только 43% читают без ошибок.
* 98% выпускников начальной школы уложились в необходимый темп чтения, прочитали осознанно и смогли ответить на вопросы по тексту, 54% не допустили ошибок.
* Основными ошибками при чтении является замена слов, искажение, ошибки в окончаниях слов, в текущем году- ударение (ошибка третьеклассников).

В 2012-2013 учебном году уже традиционно четвероклассники приняли участие в региональном экзамене, который являлся проверкой уровня усвоения программного материала по основным предметам (русский язык, математика и окружающий мир) и общеучебного умения- работа с текстом у учащихся 4-х классов.

Подготовка к экзамену проводилась в соответствии с планом подготовки к комплексной оценке достижений учащихся начальной школы. В течение всего учебного на уроках учителями Байбулатовой Т.А., Мошковой Ю.А., Беляковой Е.П. и Соловых Л.Ю.. для отработки основных тем курса начальной школы активно использовались задания КИМ для 4-х классов, тестовый контроль, задания сборников « Комплексные работы». Для учащихся 4-х классов в рамках административного контроля были организованы пробные комплексные работы, по результатам которых проводилась коррекционная работа, работа по ИОМ.

Первую и вторую часть работы выполняли 101 учащийся четвертых классов . Средний балл выполнения работы в целом- 41,6 (при максимуме в 45 баллов), по чтению- 7,1 (максимум- 8 балла), по русскому языку- 12,1(максимум-13 баллов), по окружающему миру- 8,4 (при максимуме в 9 баллов), по математике-13,9 (максимум- 15 баллов).

Высший балл (45) набрали 20 учащихся (по сравнению с 11 учащимися в 2011-2012 уч.году):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4а(уч. Байбулатова Т.А.)** | **4б (уч. Мошкова Ю.А.)** | **4в (уч. Белякова Е.П.)** | **4г (уч. Соловых Л.Ю.)** |
| Рысина Анастасия | Богданова Светлана | Вяльцева Ксения | Асташева Анжелика |
| Токарева Полина | Выходец Екатерина | Инютин Евгений | Гадушкин Данил |
| Фролова Мария | Кузнецова Анна | Курманова Алина | Дранишникова Елизавета |
| Хромова Екатерина | Куратова Дарья |  | Смагулов Алмаз |
|  | Мерзлякова Анастасия |  |  |
|  | Полякова Эльвира |  |  |
|  | Туликов Евгений |  |  |
|  | Шарипова Софья |  |  |
|  | Швецов Павел |  |  |

Наименьшее количество баллов по классам:

* **4а класс (учитель Байбулатова Т.А.)-**36 баллов (Казанцева А.)
* **4б класс (учитель Мошкова Ю.А.)-** 31 балл (Маркина В.), 36 баллов (Жумагалинов К.)
* **4в класс (учитель Белякова Е.П.)-** 35баллов (Васильев В.,Макарова Е.), 36 баллов (Прусаков М.)
* **4г класс ( учитель Соловых Л.Ю.)-** 35 баллов (Зайцева Т.)

**Средний балл и успешность выполнения работы по классам по предметным областям.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Учитель | За всю работу (45) | Успеш  ность | Чтение  (8) | Успеш  ность | Русский язык  (13) | Успеш  ность | Окр. мир  (9) | Успешность | Математика (15) | Успешность |
| 4а | Байбулатова Т.А. | 41,37 | 92% | 7,1 | 89% | 12,1 | 93% | 8,29 | 92% | 13,7 | 91% |
| 4б | Мошкова Ю.А. | 42,1 | 94% | 6,8 | 85% | 12,5 | 96% | 8,5 | 94% | 14,2 | 95% |
| 4в | Белякова Е.П. | 41,36 | 92% | 7,28 | 91% | 11,8 | 91% | 8,4 | 93% | 13,8 | 92% |
| 4г | Соловых Л.Ю. | 41,7 | 93% | 7,28 | 91% | 12,1 | 93% | 8,5 | 94% | 13,8 | 92% |

Таким образом, результаты представленные в таблице говорят о достаточно высоком уровне усвоения программного материала по классам. Успешность выполнения работы составляет от 85% до 95%.

Результаты по уровням выполнения работы представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во выполн. работу | критический уровень 0б. - 25 б. | допустимый уровень 26 б. - 34 б. | повышенный уровень 35 б.-41 б. | высокий уровень 42б-45б. |
| 4а | Байбулатова Т.А. | 27 | 0 | 0 | 13 | 14 |
| 4б | Мошкова Ю.А. | 24 | 0 | 1 | 7 | 16 |
| 4в | Белякова Е.П. | 25 | 0 | 0 | 12 | 13 |
| 4г | Соловых Л.Ю. | 25 | 0 | 0 | 11 | 14 |
| **ИТОГО** |  | **101** | **0** | **1** | **43** | **57** |

Анализируя ошибки, допущенные в работе можно сделать следующие выводы:

* Задания 1 части №2 (нахождение ответа на вопрос по содержанию текста), 8 (выделение грамматической основы предложения); 2 части №7 ( чтение многозначного числа), №8 ( соотношение единиц измерения).
* Не является типичной ошибкой, но вызвало затруднение у отдельных учащихся, звуковой анализ слова,
* Наибольшее затруднение в разделе «Чтение» вызвал вопрос №4- задание на определение жанровой принадлежности текста
* В разделе « Русский язык» наибольшее количество неправильных ответов допущено в заданиях №5- звуковой анализ слова,№ 10- выделение однородных членов в предложении ( трудность вызвало то, что необходимо было выделить однородные члены в одной из частей сложного предложения).
* В разделе « Окружающий мир» наибольшее количество ошибок допущено при определении соответствия расположения органов человека на рисунке предложенной записи.
* Раздел « Математика» вызвал наименьшее затруднение у учащихся. При работе с диаграммой наибольшее количество ошибок было связано с недостаточно сформированным умением различать зависимость « во сколько…» и «на сколько» и с неточностью выполнения устных вычислений.

По результатам работы сделаны следующие выводы:

* Высокие результаты написания комбинированной комплексной работы позволяют говорить об эффективных приемах и методах работы по подготовке к региональному экзамену учителей Байбулатовой Т.А., Мошковой Ю.А., Беляковой Е.П. и Соловых Л.Ю. с учащимися различного уровня развития.
* Анализ ошибок, допущенных при написании работы, показал необходимость применения тестового контроля ( с выбором ответа, с дополнением ответа, с рассуждением и приведением доказательств непосредственно из предоставленной информации) на всех уроках в начальной школе уже со 2 класса.
* На уроках в 3- 4 классах необходимо больше внимания уделять развитию УУД, в том числе работе в текстовой информацией, включать в урок различные виды разборов, в т.ч звуко- буквенный, разбор слов по составу, при разборе предложения по членам давать полную характеристику предложения, учить использовать имеющиеся знания для применения их в практической деятельности ( в частности при работе с диаграммами)

**8.Результативность работы с одаренными детьми.**

**Одаренные учащиеся 1а класса.**

*Школьный конкурс чтецов, посвященного 125-летию С.Я.Маршака:* Ирмухамбетов А. - 1 место, Шумилин А. – 1 место,

Кобыльский А. - 2 место.

Ирмухамбетов А. – победитель детского телепроекта *«Уникум»* .

Танченкова А. – 1место в районном конкурсе *«Мисс сказочная красавица 2013г.(ДКЖ).*

*Городской конкурс «Литературная мозаика»:* Шумилин А. - 2 место, Ирмухамбетов А. - 2 место.

**Одаренные учащиеся 2а класса.**

*Школьные олимпиады:* математика – Грицай Д. – 3 место; русский язык – Палатов В., Пузикова Л., Ножкова Д. – 1 места.

*XXI школьная научно-практическая конференция НОУ «Искатель»:* Палатов В. – 1 место, Русанов А.– 2 место.

*IX научно-практическая конференция воспитанников «Научное творчество воспитанников как средство развития и саморазвития личности в системе дополнительного образования»:* Палатов В. – 1 место, Русанов А.– 1 место.

*VII городская научно-практическая конференция «Исследователь окружающего мира»:*  Русанов А. – 1 место, Палатов В. – 3 место.

*VI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»:*Русанов А.– 2 место, Палатов В. – номинация «Юный астроном».

*Конкурс «Русский медвежонок»:* Русанов А.– 1 место (по школе).

VIII конкурс-фестиваль творческих коллективов «Дерзайте, вы талантливы!»: Хисматова Д. - Диплом «За лучший партнёрский дуэт» .

Городской конкурс «ПДД от А до Я знает вся моя семья»: Кочугуров Н. – 2 место, Черепухин В. – участие.

**Одаренные учащиеся 2в класса.**

*XXI школьная научно-практическая конференция НОУ «Искатель»:* Истомина Ел. – 1 место, Трофименко Д. – 3 место.

*VII городская научно-практическая конференция «Исследователь окружающего мира»:* Трофименко Д. -2 место.

*Конкурс «Русский медвежонок»:Истомина Е. – 2 место (по школе).*

**Одаренные учащиеся 2г класса.**

Школьные олимпиады: математика - Кораблев Д. – 1 место; русский язык – Ковалено К, Меркулова А., Сурхаева С. – 2 места.

*XXI школьная научно-практическая конференция НОУ «Искатель»:* Кораблев Д. – 1 место, Шарошкина А. – 2 место, Мухаметшина А. – 3 место.

*IX научно-практическая конференция воспитанников «Научное творчество воспитанников как средство развития и саморазвития личности в системе дополнительного образования»:* Шарошкина А.- 2 место.

*VII городская научно-практическая конференция «Исследователь окружающего мира»:* Шарошкина А. – 2 место, Кораблев Д. – 3 место.

*Городской конкурс «Литературная мозаика»:* Мухаметшина А.- участие.

*Конкурс «Русский медвежонок»:* Кораблев Д., Шарошкина А., Меркулова А. – 3 места (по школе).

*Конкурс «КИТ»:*Коваленко К. – 3 место (по школе).

*Конкурс «ЧИП»:* Меркулова А. – 2 место (по школе).

**Одаренные учащиеся 3а класса.**

*Школьная олимпиада по математике:* Сильнова Е.– 2 место.

*Конкурс «КИТ»:* Гундоров М. -3 место.

*XXI школьная научно-практическая конференция НОУ «Искатель»:*

Амиров Р. – 1место, Козырецкая А. – 1 место, Матрохин Н. – 2 место, Чигодайкина С. – 2 место, Гундоров М.- 3 место, Денисов Е. – 3место.

*IX научно-практическая конференция воспитанников «Научное творчество воспитанников как средство развития и саморазвития личности в системе дополнительного образования»:*

Амиров Р. – 2место, Козырецкая А., Гундоров М., Денисов Е., Матрохин Н. Чигодайкина С.– 3 место.

*VII городская научно-практическая конференция «Исследователь окружающего мира»:*

Гундоров М.- 1 место, Амиров Р.– 2 место, Козырецкая А., Денисов Е., Матрохин Н., Чигодайкина С. – номинации.

*VI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»:* Гундоров М. -2 место, Козырецкая А. – 3 место, Денисов Е., Амиров Р. – лауреаты, Матрохин Н. Чигодайкина С. – номинанты.

*Региональная НПК «Шаги в науку» ОГТИ:* Гундоров М. – 2 место, Матрохин Н., Чигодайкина С.– 3 место.

*Всероссийская НПК г. Москва (заочное участие):* Козырецкая А., Гундоров М., Матрохин Н., Чигодайкина С. – лауреаты, Амиров Р. -участник.

*Всероссийская НПК г. Москва (очное участие):* Козырецкая А., Матрохин Н. , Чигодайкина С. -3 место.

*Городская экологическая НПК в администрации г Орска:* Матрохин Н., Чигодайкина С., Амиров Р. – благодарственное письмо, публикация .

Городской конкурс «ПДД от А до Я знает вся моя семья»: Амиров Р. – 3 место.

*Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика»:* Тубольцев Д.– участие.

**Одаренные учащиеся 3б класса.**

*Школьные олимпиады:*

*Математика* **-** Модина Ек. – 2 место, Садовникова А. – 2 место Тюшевская А.- 3 место.

*Русский язык* – МодинаЕк.- 2 место.

*Городская конференция НПК по экологии*: Садовникова А. – грамота.

*XXI школьная научно-практическая конференция НОУ «Искатель»:*

Модина Ек.- 1 место, Ершова П. – 1 место, Садовникова А.– 2 место, Тюшевская А.– 3 место.

*VII городская научно-практическая конференция «Исследователь окружающего мира»:* Садовникова А. - 1 место,Модина Ек.– 2 место, Ершова П.- 3 место.

*VI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»:* Модина Ек.– 3 место, Ершова П.– 3 место.

*Конкурс «Русский медвежонок» :*Щелгачев Д. – 1 место (по школе), Ершова П. - 3 место (по школе).

Конкурс «КИТ»: Тюшевская А. -8 место в городе.

**Одаренные учащиеся 3в класса.**

Школьные олимпиады: русский язык – Абубакирова В. - 1 место, Лузгин А. - 3 место; математика – Лузгин А., Скапинцева В. - 3 место.

*XXI школьная научно-практическая конференция НОУ «Искатель»:* Русанов К.-1 место, Морозова Л.- 2 место.

*IX научно-практическая конференция воспитанников «Научное творчество воспитанников как средство развития и саморазвития личности в системе дополнительного образования»:* Русанов К., Морозова Л.- 1 места.

*VII городская научно-практическая конференция «Исследователь окружающего мира»:* Русанов К., Синельникова Т. – 1 места.

*VI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»:* Синельникова Т. – 3 место.

*Конкурс «КИТ»:* Лузгин А. – 1 место (по школе).

*Конкурс «Русский медвежонок»:* Лузгин А. – 2 место.

Всероссийская дистанционная викторина «История зимних олимпийских игр»: Синельникова Т.- 3 место.

**Одаренные учащиеся 4а класса.**

*Школьные олимпиады*: *русский язык* - Рагозина Ек., Хромова Ек. – 2 места, Токарева П. – 3 место;*окружающий мир* - Шумилин М. – 1 место; Хромова Ек. – 3 место; *литературное чтение* - Асташкина М., Шумилин М. – 2 места, Рагозина Ек. – 3 место.

*Региональные предметные олимпиады*: *русский язык* - Хромова Ек. – участие; *окружающий мир*- Рагозина Ек. – участие, *литературное чтение* – Асташкина М. – участие.

**Одаренные учащиеся 4б класса.**

*Региональные предметные олимпиады*: *окружающий мир* - Туликов Е. – 1 место; *литературное чтение* – Шарипова С. – 2 место; русский язык – Богданова С. – участие, математика – Куратова Д.– участие.

**Одаренные учащиеся 4в класса.**

*Школьные олимпиады*: *окружающий мир* – Бугреева Я. – 2 место; математика – Дощанова К. – 2 место, Горбат О. – 3 место.

*XXI школьная научно-практическая конференция НОУ «Искатель»:* Епифанова О., Чегодаева Ек.- 1 места.

*IX научно-практическая конференция воспитанников «Научное творчество воспитанников как средство развития и саморазвития личности в системе дополнительного образования»:* Чегодаева Ек.- 3место.

*VII городская научно-практическая конференция «Исследователь окружающего мира»:* Чегодаева Е.- 3место.

*VI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»:* Чегодаева Е. – номинация «Творческий подход к исследованию».

*Региональная НПК «Шаги в науку» ОГТИ:* Чегодаева Ек., Мальцев В. – 1 места, Горбат О. – 2 место.

Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество2012-2013 уч.год в номинации «Экзамен по русскому языку» (3-4 кл.): Епифанова О. – 1 место; в номинации «Окружающий мир» : Епифанова О.- 2 место.

**Одаренные учащиеся 4г класса.**

*Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика»:* Стеклянников С. – 1 место.

**9.ИКТ-компетентность учителей (какие изменения произошли за прошедший учебный год).**

ИКТ-компетентность учителейначальных классов гимназии за 2012-2013 учебный год заметно повысилась.Этот аспект компетентности означает, что учитель может решать повседневные жизненные задачи, используя общедоступные средства ИКТ. Подразумевается, что учитель является грамотным пользователем современного компьютера, подключенного к локальной сети и Интернету. Быть уверенным пользователем многих программных пакетов. Владение современными программными средствами на уровне грамотного пользователя дает возможность четко организовывать и планировать свое рабочее время, грамотно оформлять необходимую документацию.  Среди необходимых программных продуктов можно выделить следующие:  
*Текстовый редактор.*С одной стороны, текстовый редактор дает возможность вести необходимую документацию и вести необходимую документацию  готовить разнообразные раздаточные материалы. С другой – это средство обучения детей. При наличии устойчивого навыка печати дети могут выполнять в текстовом редакторе упражнения по русскому языку, писать сочинения и творческие работы. Учитель начальной школы сам должен быть компетентен в навыках владения клавиатурного ввода, но и методикой обучения этому методу детей.  
*Графический редактор.* Графический редактор является необходимым инструментом младшего школьника уж в первые дни учебы. Владение инструментами этого редактора позволяют создавать на экране компьютера удивительный мир детского творчества, использую не только готовые фотографии и картинки, но и обрабатывать цифровые фотографии, выполненные самостоятельно или с помощью учителя. Согласно с требованиями ФГОС этот вид деятельности обязателен в образовательном процессе. Учитель обязан уметь сам и научить этому своих учеников.  
*Редактор презентаций.* Доступный вариант данного программного продукта дает возможность учителю подготовить и систематизировать наглядный материал к уроку, объединив в нем все цифровые способы фиксации изображения (видео, фото, схемы, диаграммы, сканированные рисунки и т.д.) Презентация, как основная часть мультимедийного выступления должна сопровождать отдельные виды деятельности учащихся, связанные с разработкой больших коллективных проектов и исследований или индивидуальной работой. Такая деятельность также соответствует требованиям Стандарта «готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением».  
*Программное обеспечение для работы со звуком и видео*. Владение на пользовательском уровне этим программным обеспечением позволяет учителю фиксировать результаты своей деятельности (запись хода урока на диктофон и видео-камеру) с целью дальнейшего анализа и улучшения качества преподавания. В работе с учащимися это вид деятельности должен использоваться для создания проектов, а также для фиксации их успехов и дальнейшего сравнения.  
*Умение работать в локальной сети и пользоваться базовыми сервисами Интернет.* Первое обеспечивает оперативную взаимосвязь и обмен учебными и методическим материалами между всеми учителями внутри школы, а также доступ к работам учащихся и возможность совместной образовательной деятельности внутри класса (школы), а также обеспечивает работу учителя в электронном дневнике, осуществляя сотрудничество с родителями и совместный контроль над учащимися. Второе позволяет учителю использовать в образовательной деятельности доступные во Всемирной сети материалы и средства общения.

**10.Распространение собственного передового опыта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Школьный уровень | | | | | | |
| Открытые уроки | | | Открытые внеклассные мероприятия | | Выступления на заседании МО | Выступления на педсовете, на совещании |
|  | Какие уроки показал сам (дата, класс, тема) | | Сколько уроков посетил | Какие мероприятия показал сам (дата, класс, тема) | Сколько мероприятий посетил |  |  |
| Дмитриева Елена Александровна | Ноябрь, 1 класс, урок математик в рамках ФГОС «Ломаная» | | - | - | - | «Современные требования к уроку в рамках введения ФГОС» | Педсовет (апрель) «Деятельность начальной школы, как части общественно-активной школы гимназии» |
| Полякова Анастасия Юрьевна | Январь, 1 класс, урок математики в рамках ФГОС «Число и цифра 7» | | 2кл - русский язык,  1 кл. – математика,  4 кл. – окружающий мир. | Март, 1 кл, «Прощание с Букварем» | - | «Структура современного урока в рамках ФГОС» | - |
| Королькова Елена Александровна | Октябрь, 1 класс, урок обучения грамоте (чтение) в рамках ФГОС «Звуки [р],[р’],буквы Рр»  Май, 2 класс, русский язык «Обобщение знаний о частях речи» | | 1 кл.- математика | Март, 1 кл, «Прощание с Азбукой» | - | «Компетентность учителя в информационной среде в рамках внедрения ФГОС в начальной школе» | Конкурс «Учитель года». Выступление «Развивающие игры на уроках обучения грамоте и русского языка» |
| Чегодаева Наталья Павловна | Октябрь, 2 класс, урок математики в рамках ФГОС «Составные  части  задачи.  Взаимосвязь  между  ними» | | 1кл.- математика, обучение грамоте (чтение),  4кл. – русский язык, 2 кл. – русский язык | Классный час «Что такое доброта?»  Кл. час «День родной школы» | - | -«Общее положение о новой системе оценки достижения планируемых результатов»  -«Понятие о технологии критического мышления»  -«Технология активных методов обучения» | Совещания. Выступления:  «Эффективные методы и приёмы, как средство формирования УУД»  «Мониторинг достижений планируемых результатов  учащихся 2а класса». |
| Бойко Наталья Григорьевна | Октябрь, 2 класс, урок русского языка в рамках ФГОС «Слова, обозначающие признак предмета» | | 2кл, 4 кл.- русский язык | Классный час «Все мы разные» (о толерантно-сти) | 2 кл.- классный час | «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов» | Совещание. Выступление «Приёмы формирования УУД»  «Мониторинг достижений планируемых результатов учащихся 2б класса». |
| Тарасенко Наталья Георгиевна | Октябрь, 2 класс, урок русского языка в рамках ФГОС «Имя прилагательное» | | - | Конкурс по математике «Веселый счет» (параллель 2 классов) | - | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» (из опыта) | Совещание. Выступление «Приёмы формирования УУД»  «Мониторинг достижений планируемых результатов учащихся 2в класса». |
| Богданова Вера Вячеславовна | Октябрь, 2 класс, урок в рамках ФГОС «Старинная женская работа»  Апрель, 2 класс, русский язык «Космическое путешествие» | | 2 кл.- русский язык,  2 кл. – иностранный язык | Классные часы: «Дорогою добра» , «Наша дружная семья в школе»,  «Семья и государство»  КВН «Знатоки русского языка» (параллель 2-х классов) | 4 кл. - математика | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» (из опыта) | Совещание. Выступление «Приёмы формирования УУД»  «Мониторинг достижений планируемых результатов учащихся 2г класса». |
| Мустафаева Оксана Олеговна | Ноябрь, 3 класс, урок математики в рамках ФГОС «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | | 1кл. – математика,  5 кл.- русский язык,  4 кл. – русский язык | Кл. час «День родной школы» | - | «Развитие критического мышления через уроки русского языка» | - |
| Людженская Лариса Юрьевна | Октябрь, 3 класс, урок математики в рамках ФГОС «Деление с остатком» | | - | Кл. час «Семья – маленькое государство»  Олимпиада по русскому языку (параллель 3 классов) | - | «Развитие критического мышления через уроки математики» | Совещание. Выступление «Эффективность работы с родителями в 3б классе» |
| Шинкаренко Ольга Михайловна | Ноябрь, 3 класс, урок русского языка в рамках ФГОС «Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол»  Апрель, 4 класс, урок русского языка «Однородные члены предложения» | | 1кл. – русский язык  4 кл. – литературное чтение | Кл. час «Питание и здоровье»  Олимпиада по математике (параллель 3 классов) | 2кл. кл. час «Здоровье и питание» | «Системно–деятельностный подход – основа современного урока» | 1) Педсоветы. Выступления: «Формирование УУД на уроках в начальной школе», проект урока по окружающему миру с использованием технологии критического мышления «Без труда не вынешь рыбки из пруда»  2)Конкурс «Учитель года». Выступление «Развивающее обучение на уроках в начальной школе как условие формирования умений по переработке полученной информации» |
| Байбулатова Татьяна Александровна | Октябрь, 4 класс, урок литературного чтения в рамках ФГОС «Д.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»  Апрель, 4 класс, урок литературного чтения «Платонов «Неизвестный цветок» | | - | - | - | «Технология критического мышления на уроках в начальной школе (методы и приемы)». | - |
| Мошкова Юлия Арнольдовна | - | | - | - | 1кл. – математика, обучение грамоте (письмо) | «Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию». | - |
| Белякова Екатерина Петровна | Октябрь, 4 класс, урок русского языка в рамках ФГОС «Пишем объявления» | | 3 кл. - математика | - | - | 1)«Развитие критического мышления через уроки чтения»  2) «Методика анализа урока» | - |
| Соловых Людмила Юрьевна | - | | - | - | - | «Развитие критического мышления через уроки окружающего мира» | - |
| **ФИО учителя** | | **Заседания ГМО, печатные работы, размещение работ на сайтах сети Интернет и т.п.** | | | | | |
| Дмитриева Елена Александровна | | 1)Печатная работа «Внеурочная работа по математике как фактор обеспечения качества начального общего образования» (сборник ОГТИ)  2)Разработки уроков на сайте МОАУ «Гимназия № 3» | | | | | |
| Полякова Анастасия Юрьевна | | - | | | | | |
| Королькова Елена Александровна | | Печатная работа «Активизация познавательной деятельности» (сборник ОГТИ) | | | | | |
| Чегодаева Наталья Павловна | | 1)Размещение разработок открытых уроков на сайте гимназии.  2)Печатная работа «Формирование исследовательских умений у младших школьников в условиях социальной среды класса» (сборник ОГТИ)  3)Урок обучения грамоте (чтение) 1 класс «Народный фольклор: прибаут­ки, поговорки, считалочки»  http//festival.1 september.ru  4)Исследовательская работа ученицы 4 в класса МОАУ «Гимназия № 3 г.Орска» Чегодаевой Екатерины «Кошки и коты в моих рисунках»  http// portfolio.1 september.ru | | | | | |
| Богданова Вера Вячеславовна | | Разработка открытого урока «Старинная женская работа» (сайт гимназии №3) | | | | | |
| Мустафаева Оксана Олеговна | | Публикация «Экологическая обстановка в г.Орске» ( сборник администрации г.Орска, отдел экологии) | | | | | |
| Людженская Лариса Юрьевна | | Размещение отчета о воспитательной работе с учащимися 3б класса на сайте «дневник.ру» | | | | | |
| Шинкаренко Ольга Михайловна | | 1)Размещение разработок открытых уроков на сайте гимназии  2)Исследовательские работы учащихся  http// portfolio.1 september.ru | | | | | |
| Белякова Екатерина Петровна | | Печатная статья «Социализация личности в процессе работы над пониманием художественного произведения в начальной школе» (сборник ОГТИ) | | | | | |

**12.Опыт работы, готовый к обобщению на уровне города в следующем учебном году.**

МО учителей начальных классов предлагает обобщить опыт работы на городском уровне в 2013-2014 учебном году следующих педагогов: Беляковой Екатерины Петровны по теме «Социализация личности в процессе работы над пониманием художественного произведения в начальной школе» ; Шинкаренко Ольги Михайловны по теме «Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе» ( мастер- класс); Чегодаевой Натальи Павловны по теме «Формирование исследовательских умений у младших школьников в условиях социальной среды класса» .

**13.Предложения по организации деятельности ГМО на 2013– 2014 учебный год.**

Организовать совместную деятельность учителей начальных классов, ГМО психологов по отработке инструментария измерения УУД.

В 2013-2014 уч. году предлагаем организовать на базе гимназии семинар «Реализация системно- деятельностного подхода на начальном этапе обучения».

**3.2 ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Характеристика состава МО учителей русского языка и литературы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во общее | Высшее образование | Стаж работы | | | Категория | | |
| Выше 10 л | Выше 20 л | Выше 30 л | Высшая | Первая | Вторая |
| 8 | 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | - |

* **КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

**Мониторинг уровня учебных достижений учащихся и качества преподавания:**

*Анализ состояния успеваемости и прохождения программ по русскому языку и литературе за 2012-2013 учебный год показал:*

* 1. Успеваемость по предметам по итогам года – 100%, самое высокое качество по русскому языку и литературе показали учащиеся основной школы: параллель 5 классов по русскому языку(76%) и 6 классов по литературе (86%). Программы по русскому языку и литературе пройдены в полном объеме.
  2. Результаты активного контроля по русскому языку, текущая успеваемость по предметам, муниципальные и региональные мониторинговые контрольные работы по русскому языку и литературе, итоговой аттестации в формате РЭ, ГИА, ЕГЭ  
     по русскому языку служили показателями качества обучения. Анализ результатов фиксировался в справках по основной деятельности и служил для координации плана ВШК по совершенствованию управления ОУ. Отмечено понижение качества обученности в 7 и 9 классах. Однако региональный экзамен и ГИА учащиеся данных параллелей сдали успешно: успеваемость – 100%.

По итогам анализа текущего контроля качества учителям было рекомендовано выполнять рекомендации НМЦ по итогам мониторингового контроля, ликвидировать выявленные в ходе анализа контрольных работ типичные ошибки и их причины; активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. ИОМ были сформированы для группы «РИСК» учащихся 7-11 классов.

**Формы контроля качества обучения русскому языку и литературе:**

- входная диагностика

- стартовая диагностика

- полугодовая контрольная работа по русскому языку

- активный контроль за 3 четверть

- итоговые контрольные работы по русскому языку в 5, 6 классах

- административный контроль готовности учащихся к итоговой аттестации, к новой форме аттестации ЕГЭ и ГИА в выпускных 9 и 11 классах

- муниципальный мониторинг готовности к ЕГЭ в 10 классах по плану

- допусковая контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классах

- региональный экзамен по русскому языку в 7, 8 классах

- ГИА и ЕГЭ по русскому языку в 9, 11 классах

**Результаты допусковой контрольной работы по русскому языку в 11 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Обучается/  выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев-ти | % кач-ва | СОУ |
| 11а | 15/14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 36 | 0,48 |
| 11б | 22/22 | 4 | 7 | 11 | 0 | 100 | 50 | 0,58 |

На консультациях, практикумах, элективных курсах, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими в системе отрабатывались проблемные области выполнения заданий части «А» и «В», разбирались образцы сочинений-рассуждений. По результатам допусковой контрольной работы 11-ки гимназии № 3 подтвердили эффективность мероприятий по предупреждению неудовлетворительных результатов.

**Результативность ГИА-2013 по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Количество обучающихся , выполнявших работу | Положительные результаты | | Отметки "4" и "5" | | ФИО учителей, специальность по диплому, кв.кат. |
|
| число | % | число | % |
| 23 | 23 | 23 | 100 | 14 | 61 | Савельева Ирина Сергеевна |
| 29 | 27 | 27 | 100 | 21 | 78 | Дегтярева Евгения Васильевна |
| 27 | 26 | 26 | 100 | 11 | 42 | Манакова Ольга Ивановна |
| **79** | **76** | **76** | **100%** | **46** | **60** |  |

По сравнению с прошлым годом качество заметно снизилось - на 23,5%, хотя показатель 60%, включая 9в класс, можно считать удовлетворительным. Лучшие результаты демонстрировали ученики Дегтяревой Е.В. – 21 выпускник 9б сдал ГИА по русскому языку на «4» и «5». Учащиеся 9а и 9в подтверждают текущие результаты по русскому языку за четверти и год: 9а – год 61%, 9в – год 41%.

3 ученика по состоянию здоровья, подтвержденному справками, сдавали экзамен по русскому языку в щадящем режиме и традиционной форме – изложение с элементами сочинения. Все трое справились успешно.

Эффективность мероприятий по подготовке к ЕГЭ подтверждается результатами независимой экспертизы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников  ЕГЭ | Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%) | Количество выпускников повысивших школьные оценки | Количество выпускников подтвердивших школьные оценки |
| Русский язык | 36 | 0 | 27 | 9 |
| Литература | 2 | 0 | 2 | 0 |

**Результативность ЕГЭ-2013 по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Сдавали ЕГЭ | Средний балл | Получивших «2» | % Успеваемости | % Качества | ФИО учителя-предметника |
| 11А | 14 | 73,14 | 0 | 100 | 93 | Савельева Ирина Сергеевна |
| 11Б | 22 | 79,31 | 0 | 100 | 100 | Лынник Антонина Евгеньевна |

По сравнению с прошлым годом результат выше и по среднему баллу (74 и 76), и по количеству учащихся, получивших высокие результаты (от 90 баллов и выше). Из 16 высших результатов ЕГЭ-2013 – 5 результатов по русскому языку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во баллов | ФИО выпускника | ФИО учителя, обучавшего выпускника по данному предмету |
| 92 | Семин Антон Алексеевич | Лынник Антонина Евгеньевна |
| 90 | Мамоненко Юлия Анатольевна | Лынник Антонина Евгеньевна |
| 90 | Локтина Анна Сергеевна | Савельева Ирина Сергеевна |
| 90 | Манилкина Светлана Александровна | Лынник Антонина Евгеньевна |
| 90 | Стукан Владислав Олегович | Лынник Антонина Евгеньевна |

Результативность ЕГЭ-2013 по литературе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Литература | Сдавали ЕГЭ | Средний балл | Получивших «2» | % Успеваемости | % Качества | ФИО учителя-предметника |
| 11А | 1 | 71 | 0 | 100 | 100 | Кожевникова Ирина Васильевна |
| 11Б | 1 | 71 | 0 | 100 | 100 | Лынник Антонина Евгеньевна |

Самый высокий средний балл (79) и качество обученности (100%) выпускники получили по русскому языку 11Б – Лынник А.Е. Вновь выпускники гимназии выбирают литературу и показывают хороший средний балл. Кроме того, 100% учащихся 9 и 11 классов перешли допустимый барьер – сдали без «2» - учителя: Дегтярева Е.В., Кожевникова И.В., Лынник А.Е. Манакова О.И., Савельева И.С..

**Результативность регионального экзамена по русскому языку в 7 и 8 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **7 классы** | | | | | | **8 классы** | | | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Усп-ть** | **Кач-во** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Усп-ть** | **Кач-во** |
| 2011-12 | 0 | 51 | 30 | 10 | 100 | 44 | 0 | 45 | 33 | 8 | 100 | 48 |
| 2012-13 | 0 | 39 | 29 | 9 | 100 | 49 | 0 | 38 | 24 | 14 | 100 | 50 |

Очевидна динамика качества готовности к региональному экзамену учащихся 7 и 8 классов по русскому языку, что является необходимым условием предупреждения проблем в период итоговой аттестации. Именно поэтому затруднения и причины их выявления в 7 и 8 классе рассматриваются как тактические задачи по работе повышения качества обучения русскому языку учащихся гимназии:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Причины выявленных ошибок |
| Орфоэпические нормы (ударение) | Вызвали затруднения орфоэпические нормы постановки ударения в словах «завидно, украинский, ходатайство», которые в активной языковой среде произносятся обычно с ошибкой. |
| Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями, прилагательными и причастиями. | Недостаточно отработан навык по написанию НЕ с разными частями речи: объемный блок теоретической информации, недостаточно сформированные навыки по определению грамматических признаков слова. |
| Определение части речи (причастие, деепричастие, наречие) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. | Учащиеся испытали затруднение при определении грамматических признаков слова «уверены»: довольно редко употребляется в речи 7-ков глагол «уверить». |
| Соблюдение синтаксических норм языка (согласование определений и приложений, согласование сказуемого с подлежащим, сочетание однородных членов) | Недостаточно усвоены и мало отработаны на практике грамматические (синтаксические) нормы управления |
| Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. | Затруднения в умении определять соответствие цели и средств речевого высказывания. |
| Основные способы словообразования. | Не сформировано знание основного способа образования причастия и деепричастия – суффиксального. |
| Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание | Неумение различать личные и притяжательные местоимения «ее, его, их», затруднение в определении смысловых и грамматических связей между самостоятельными словами |
| Грамматическая основа предложения. Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные. | Учащиеся испытывают затруднения в различении подлежащего и прямого дополнения |
| Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений. | Недостаточно отработаны навыки поиска односоставных предложений в тексте. |
| Простое предложение, осложненное однородными членами предложения или обращениями | Невнимание учащихся: учащиеся владеют умением определять однородные члены предложения, но неуверенно выделяли три правильных ответа. |
| Наличие примеров-аргументов | Учащиеся приводили аргументы, не соответствующие обоснованному ответу на поставленный вопрос или подменяли примерами-аргументами не из текста. |
| Интерпретация главной мысли абзаца | Не отработаны умения выделять ключевые слова и передавать основное содержание текста, применяя приемы сжатия. |
| Приемы компрессии | Недостаточно отработано такие приемы сжатия, как замены однородных членов предложения обобщающим словом и исключения второстепенной информации. |
| Композиционная стройность работы | Учащиеся не выдерживают структуры текста сочинения-рассуждения: наиболее типичным недостатком является отсутствие выводов, а в части аргументации ответа – отсутствие тезиса-утверждения. |
| Соблюдение пунктуационных норм | Учащиеся затруднялись с постановкой знаков препинания в сложных предложениях различной структуры и в простых предложениях, осложненных еще не изученными структурными компонентами ПП. |

**Общие рекомендации по работе предметника над предметными и общеучебными умениями и навыками:**

* 1. Работа над проблемами культуры речи должна проводиться в системе на всех ступенях лингвистического и литературоведческого образования.
  2. Текст и текстоведческие навыки должны быть представлены на каждом уроке.
  3. Пропедевтика в области «Синтаксиса» и «Пунктуации» необходима, так как 2 года, отводимые на их изучение, не формируют твердых навыков по структурированию предложения и расстановке знаков препинания.
  4. Проблема смыслоразличительного чтения должна решаться комплексно, на всех уроках, в первую очередь, гуманитарного цикла.

**Итоги преподавания *русского языка* в ОУ г. Орска в 2010-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс | | 6 класс | | | 7класс | | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
| год | Успев. | Кач-во | | Успев. | Кач-во | | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во |
| 2012/13 | 100% | 76% | | 100% | 58% | | 100% | 48% | 100% | 57% | 100% |  | 100% | 68% | 100% |  |
| 2011/12 | 100% | 69% | | 100% | 58% | | 100% | 55% | 100% | 45% | 100% | 41% | 100% | 71% | 100% | 82% |
| 2010/11 | 100% | 77% | | 100% | 50% | | 100% | 58% | 100% | 51% | 100% | 41% | 100% | 71% | 100% | 65% |

**Итоги преподавания *литературы* в ОУ г. Орска в 2010-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 5класс | | | 6 класс | | 7класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | | 10 класс | | | 11 класс | |
| год | Успев. | | Кач-во | Успев. | | Кач-во | | Успев. | Кач-во | | Успев. | школа | | Успев. | Кач-во | Успев. | | Кач-во | Успев. | | Кач-во |
| 2012/13 | 100% | | 84% | 100% | | 86% | | 100% | 84% | | 100% | 74% | | 100% | 63% | 100% | | 88% | 100% | | 92% |
| 2011/12 | 100% | | 94% | 100% | | 81% | | 100% | 74% | | 100% | 63% | | 100% | 53% | 100% | | 93% | 100% | | 89% |
| 2010/11 | 100% | | 90% | 100% | | 74% | | 100% | 77% | | 100% | 64% | | 100% | 53% | 100% | | 93% | 100% | | 67% |

**Вывод:**

* Итоги преподавания русского языка, литературы свидетельствуют о высоком качестве преподавания учителей-предметников. Учащиеся параллелей 6,7,8,9 и 11 классов показывают по литературе и 5,8 классов по русскому языку более высокие результаты, чем в прошлом году.
* По сравнению с результатами прошлого года понизили показатели качества практически учащиеся всех параллелей, кроме старшей школы, по русскому языку, но по литературе результаты стабильны.
* Высокие результаты независимого оценивания учебных достижений учащихся по русскому языку выявили богатый внутренний ресурс – способности и подготовленность учащихся по русскому языку и профессионализм кадрового состава предметной области. Возможно, при выставлении четвертных и годовых оценок учителю необходимо видеть перспективу ученика и его шансы на повышение личностных достижений в предметной области.
* **КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Состояние преподавания русского языка и литературы оценивалось комплексно. Важную роль в оценке эффективности деятельности педагогов ШМО русского языка и литературы играют посещения рабочих и открытых уроков. На внутришкольном контроле стояло несколько вопросов:

* **Решение проблемы преемственности и адаптации. Итоги посещение уроков в 5-х классах:**

***Тема:*** Преемственность в обучении учащихся 5 классов. Организация адаптационного периода в школе.

***Цель:*** Оценить состояние работы по преёмственности в обучении и воспитании учащихся 5 классов на уроках русского языка и литературы ; осуществить контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

***Рассматриваемые вопросы:***

* Сопоставление результатов обучения в 4 классе и в первой четверти 5-го класса
* Итоги «Входных» контрольных работ в классе по русскому языку и «Итоговых за 1 четверть»
* Психологическая атмосфера в классе на уроке

***При подведении итогов контроля выявлено:***

* При стабильном количестве отличников и хорошистов наметилось повышение успеваемости у учащихся за счет уменьшения общего количества учащихся в параллели.
* Высший балл (39) по итогам обучения в начальной школе набрали 11 обучающихся и показали наименьший балл 8 обучающихся. По итогам 1 четверти: Собовенко М. (высший балл) и Ерошенко Г. (наименьший балл) имеют одну «3» по русскому языку – 5а; Севастьянов Д. (высший балл) имеет одну «3» по русскому языку – 5б.
* Потеряны призеры предметных олимнпиад: Чулкова Ангелина – 5б (заняла 1 место по предмету « Литературное чтение»), Горшенина, Чуб, Луценко, Любимкина,Зюзин в интеллектуальном марафоне занковцев на школьном уровне был 2-м. В результате диагностики личностных достижений наблюдается понижение результативности учащихся 5б, активизация 5в.
* В рамках ВШК  проведены срезовые контрольные работы, т.е стартовый замер знаний и умений учащихся, с целью определения степени сохранности ЗУН за курс начальной школы. Результаты административного контроля по русскому языку по итогам 1 четверти

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | Успев. | Кач-во | СОУ1 |
| 5а | 27 | 26 | 6 | 16 | 3 | 1 | 0 | 96 | 81 | 0,67 |
| 5б | 28 | 25 | 5-7 | 9-11 | 8-6 | 3-1 | 0-0 | 88-96 | 56-72 | 0,55-0,58 |
| 5в | 22 | 16 | 0-5 | 8-6 | 4-4 | 4-1 | 0-0 | 75-94 | 50-69 | 0,41-0,64 |

Качество написания диктанта позволяет ранжировать уровень готовности 5 классов к продолжению обучения русскому языку: 5а – 5б – 5в. Однако уровень усвоения основных видов грамматического разбора в 5а не показан. Учитель Лахман О.В. формально подошла к анализу работ.

Выявлены типичные затруднения и их причины:

|  |  |
| --- | --- |
| Безударная гласная в корне проверяемая ударением | Неумение подбирать проверочное слово |
| Непроизносимые и парные согласные в корне | Неумение подбирать проверочное слово |
| Правописание падежных окончаний существительных | Слабое знание техники проверки |
| Правописание падежных окончаний прилагательных | Затруднения в установлении грамматических связей слов или отсутствие знаний алгоритмы проверки |
| Знаки препинания между однородными членами | Недостаточно сформированный навык – обучение ознакомительное в 4 классе |

**Анализ посещенных уроков Всего – 12 уроков:**

Перед началом посещения был предложен маршрутный лист к критериями оценки качества проведенного урока, уже традиционный в нашем ОУ.

В ходе проверки были посещены уроки по русскому языку и литературе (Ковалевой В.А., Манаковой О.И., Лахман О.В.).Очевиден факт продуктивности урока, активности учащихся по выполнению плана урока там, где учитель серьезное внимание уделяет организационному моменту урока, включающему проверку готовности к началу, целеполагание, мотиваторы деятельности. Не всегда учащиеся работали в соответствии с уровнем познавательной активности, так как учитель в основном ориентируется на задачи урока, а не на ученика. Хорошо организованны, активны ученики на тех уроках, где учитель ясно и доступно излагает материал, планирует деятельность ученика, разнообразит формы деятельности, использует занимательный материал.

В целом учителя-предметники владеют методикой урока, но корректуры требует организационный этап и этап рефлексии. Уроки проводились корректно, в деловом темпе, при этом выполнялись образовательные задачи, но не всегда точно ставились и решались развивающие задачи и воспитательные. Общим слабым местом в методике посещенных уроков является недооценивание наглядного материала в образовании 5-ков, а также групповых методов работы. А также отсутствие системы здоровьесберегающих физкультминутках на уроках Манаковой О.И., Лахман О.В..

Вывод: в основном все дети умеют организовывать своё рабочее место, работать самостоятельно, учителя, работающие в 5 классе не испытывают трудности с дисциплиной. За исключением отдельных уроков в 5а и 5в классах. Память и мышление соответствуют возрастным особенностям, однако речь слабо развита – учащиеся испытывают затруднения в выстраивании монологической речи. Все испытуемые осмысливают прочитанное, дают правильные ответы на вопросы по прочитанному.

С целью выявления отношения учащихся 5-х классов к школе, к учебным предметам и взаимодействию с педагогом , также повышения эффективности обучения по запросу администрации (ЗДУВР) гимназии был проведен (анонимный) опрос. Для ответа на вопросы анкеты в одних случаях надо было выбрать предложенный вариант ответов, в других - кратко ответить своими словами.

Результаты этого опроса следующие:

Учащиеся 5А испытывают затруднения в обучении русскому языку (57%), много времени тратят на Д/З и, как следствие, не считают предмет интересным.

Учащиеся 5б (31%) считают интересным предмет «Русский язык» и «Литература» и учителя, в меньшей мере испытывают затруднения в обучении, хотя времени на Д/З тратят тоже немало.

Учащиеся 5в говорят об усталости на уроках русского языка, о большом объеме заданий по русскому языку, затруднениях в обучении, но литературу, которую ведет тот же учитель называют интересным предметом (40%)

**По итогам посещений учителям даны следующие рекомендации:**

1. Т.к. само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а, следовательно, не побуждает к учебной деятельности, то учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы у школьников вызвать эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы. *Для этого необходимы:*

* Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения (аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный), деловой, необычный);
* Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания (важность отдельных частей, трудность, сложность (простота, доступность), новизна, познавательность материала, открытие нового в известном, историзм, современные достижения науки, интересные факты, противоречия, парадоксы);
* Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами;
* Показ значимости знаний, умений (общественной, личностной, межпредметной связи).

1. На формирование мотивов учения влияние оказывает стиль педагогической деятельности, взаимоотношений с учащимися. *В плане общения, отношения с учащимися очень важны:*

* Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся;
* Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения;
* Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т. д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям;
* Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

1. Физкультминутки принимать как обязательный компонент урока в 5 классе.
2. Планомерно увеличивать объем проблемного поиска на уроке, самостоятельной работы.
3. В соответствии с ФГОС 2 поколения выстраивать уроки на деятельностной и дифференцированной основе.
   * **В рамках классно-обобщающих контролей:** **посещение уроков с целью изучения учебной мотивации и качества знаний учащихся**

В течение года администрация гимназии **изучала учебную мотивацию и индивидуальные особенности учащихся, уровень качества знаний** в классах повышенной педагогической тревожности: в 9 классах, в 8в и 7г классах. В ходе контроля выявлены общие проблемы, с которыми сталкиваются учителя, работающие в этих классах: низкая учебная мотивация, неумение самостоятельно работать с учебной информацией, слабая дисциплина отдельных учащихся, пропуски по неуважительной причине, слабая подготовка к урокам или её отсутствие.

Программа наблюдений уроков учителей включала такие вопросы, как мобилизационное начало урока, целеполагание, организация совместной деятельности учителя и ученика, формирование элементов САМО, дифференцированный подход, достижение поставленных целей.

Анализ посещенных уроков в контролируемых классах показывает, что процесс подготовки к итоговым испытаниям ГИА и РЭ осуществляется планомерно, с учетом особенностей классного коллектива, контролем подготовки слабоуспевающих учащихся. На посещенных уроках русского языка и литературы Манаковой О.И., Лынник А.Е., Дегтярева Е.В., Савельева И.С., Кесарева И.С. создают положительный настрой на учебное занятие, организуют совместную деятельность для достижения учебной цели, используют развивающие технологии. Однако отмечены и общие неиспользованные ресурсы по положительной мотивации к обучению учащихся этих классов: недостаточно использован эффект совместной выработки целей, характера и содержания урочной деятельности; формируя общеучебные умения и навыки, учителя не создают условия для самоконтроля, самоанализа, самооценки в системе; преимущественным характером деятельности по-прежнему является репродуктивный, репродуктивно-иллюстративный.

По итогам контроля даны **рекомендации**: вести тематический контроль знаний в системе; особое внимание уделить проблеме осмысленного чтения; проблеме самостоятельного поиска решения учебных задач, тестового контроля знаний, дифференциации заданий, развитию связной речи в разнообразной речевой ситуации.

**Некоторые итоги года:**

* Стабильно качество знаний по русскому языку и литературе.
* Региональный экзамен по русскому языку в 7-8 классах сдали без двоек.
* Все учащиеся 9-х классов получили аттестат об окончании основной общей школы.

**Вывод:**

* Контроль выполнения рекомендаций свидетельствует, что они были учтены.
* Необходимо спланировать систему действий по подготовке к РЭ, включающую мониторинг качества необходимых знаний.
* Общественные смотры знаний запланировать в классах, готовящихся к региональным и федеральным экзаменам.
  + **Решение проблемы преемственности и адаптации в 10-х классах**

В течение года осуществлялся муниципальный мониторинг готовности учащихся 10а и 10б классов к ЕГЭ по русскому языку. На каждом этапе выявлялись затруднения по освоению необходимых ЗУН для успешного выполнения экзаменационной работы.

В рамках ВШК посещались уроки русского языка Савельевой И.С. и Дегтяревой Е.В. По результатам контроля сделаны выводы:

* 1. Содержание уроков обоих учителей информативно.
  2. Обязательным компонентом урока является самостоятельная работа.
  3. Практически на каждом уроке ведется отработка умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ
  4. Учителя корректируют содержание уроков с учетом выявленных в мониторинговых работах затруднений.

Однако очевидны и проблемы:

* 1. Актуальна проблема осуществления дифференцированного подхода к планированию учебной деятельности.
  2. Соотношение активной деятельности учителя-ученика пока явно в пользу педагога на уроках Савельевой И.С.

Рекомендации давались в ходе частного собеседования после каждого посещения и направлены были на решение выявленных проблем.

Итоги совместной работы администрации и учителей предметников в 10-х классах:

100% учащихся справились с итоговой мониторинговой работой по русскому языку; группа риска не выявлена:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | «3» | «4» | «5» | Качество | Учителя-предметники |
| 10А | 24 | 6 | 15 | 3 | 75% | Дегтярева Е.В. |
| 10Б | 26 | 1 | 8 | 17 | 96% | Савельева И.С. |

**Общие рекомендации по организации коррекционной работы:**

1. Продолжить планомерную работу по подготовке к итоговой аттестации, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
2. Своевременно вносить коррекционные мероприятия в КТП, учитывая рекомендации НМЦ и администрации ОУ, а также выявленные в ходе анализа мониторинговых работ затруднения обучающихся и их причины.
   * **Контроль** **подготовки к ГИА и ЕГЭ:**

С этой целью осуществлялось посещение уроков в 9 и 11 классах, проверка планов подготовки к ГИА и ЕГЭ каждого предметника, ИОМ слабоуспевающих учащихся группы «РИСКА» - изучалась практика управления процессом подготовки к ЕМЭ и ЕГЭ, развития необходимых знаний, умений и навыков на уроке и выявление условий совершенствования методики подготовительной работы. Кроме того, в течение года осуществлялся мониторинг готовности 9 и 11 классов к итоговой аттестации, одним из компонентов которого является посещение уроков.

Посещены уроки русского языка в 9, 11 классах Манаковой О.И., Савельевой И.С., Дегтяревой Е.В., Лахман О.В., Лынник А.Е.. Форма контроля: административная; самоконтроль. Цель контроля: реализация планового обобщения и систематизации учебного материала, составляющего содержание КИМов ЕГЭ; корректировка содержания обучения с учетом тематических единиц, включенных в кодификатор ЕГЭ; формирование знаний структуры ЕГЭ, умений, перечисленных в спецификации ЕГЭ.

Учителя демонстрировали знание методики современного обучения, владение основными принципами дидактики. В системе проводилась коррекционная работа по выполнению рекомендаций НМЦ, по ликвидации типичных ошибок, выявляемых в ходе мониторинга готовности выпускников к итоговой аттестации. Обязательным элементом урока стали экспресс-опросы, письменные и устные, по экзаменационным темам в формате ГИА и ЕГЭ. Традиционно учителями гимназии используются в подготовке к ГИА и ЕГЭ не только ресурсы урока, но и дополнительные занятия (консультации). Однако принципы индивидуального подхода в условиях коллективной работы реализуются не в системе. Кроме того, актуальна проблема натаскивания на ГИА и ЕГЭ.

**В ходе подробного анализа сделаны общие рекомендации:**

* + 1. В организации урочной деятельности следует исходить из принципов:

- урок не должен сводиться только к процессу передачи учащимся определенной суммы сведений, предусмотренных программой или кодификатором ГИА и ЕГЭ;

- каждый урок по любому учебному предмету должен быть нацелен на формирование личности школьника (его мировоззрения, нравственности, общего развития, творческих способностей, познавательной самостоятельности).  
- традиционно формируя на различных уроках так называемые предметные умения и навыки, необходимо большее внимание уделять формированию общих умений и навыков, умений интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и т.п.).

* + 1. Рассмотреть на заседаниях ШМО проблему роли уроков литературы в современном образовании, его интеграции в процесс подготовки к итоговой аттестации.

**Вывод:**

* Рекомендации были учтены; итоговая аттестация в целом прошла успешно.
* Положительный опыт подготовки к итоговой аттестации Савельевой И.С., Манаковой О.И., Дегтяревой Е.В. был представлен на городских творческих площадках в НМЦ.

**Рекомендации:**

* + **Персональный контроль:**
* *Лахман О.В.*

Согласно плану внутришкольного контроля, а также обращений родителей 5А и 11А классов, проводился персональный контроль учителя русского языка и литературы Лахман О.В.

*Цели контроля: проверить состояние преподавания учебных предметов; уровень педагогических средств, приемов, которые использует учитель для обучения учащихся русскому языку и литературе; качество знаний, умений и навыков учащихся.*

С этой целью осуществлено: посещение уроков; проверка журнала, поурочных планов, тетрадей по предметам.

Посещенные уроки убеждают, что учитель Лахман О.В. владеет содержанием образования и основными программными требованиями по предмету, обеспечивает преемственность в усвоении содержания образования. На уроках русского языка учитель применяет различные формы самостоятельной работы: дифференцированные задания. В карточки для самостоятельной работы, помимо задания и дидактического материала к нему, учитель включает опорные алгоритмы, памятки. В работе над художественным произведением использует разные методы и приёмы: аналитическая беседа, комментированное чтение, чтение наизусть, пересказ. Таким образом, учителем активно используются на уроке алгоритмизация учебных действий, опорные конспекты и тематические презентации.

В ходе проверки ведения классного журнала установлено, что государственные программы выполняются, записи в журналах совпадают с календарно- тематическим планированием, ведутся аккуратно.

Количество контрольных работ соответствует требованиям программы. Накопляемость оценок достаточная, осуществляется поурочно- тематический и итоговый контроль.

В ходе проверки работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (просмотр накопительных папок, тетрадей учащихся, анализ домашних заданий, беседы с учащимися) установлено, что все ученики 11А класса имеет накопительные папки для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Подготовка ведётся во время уроков русского языка и во время дополнительных занятий. (по вторникам). На уроках и дополнительных занятиях учащиеся 11А класса повторяют пройденный материал, выполняют тесты в формате ЕГЭ, учатся писать сочинение-рассуждение по исходному тексту. Домашние задания задаются с учетом подготовки к ЕГЭ, рекомендаций НМЦ по итогам проверки мониторинговых работ, администрации, а также типичных ошибок, выявляемых самим педагогом, что отражается в классном журнале.

Анализ проверки тетрадей показал, что учитель ведёт контроль за ведением тетрадей учащимися 5,8,11 классов, тетради проверяются согласно нормативным требованиям, хотя требования каллиграфии выполняются не всеми учащимися.

Проверка урочных планов показала, что в целом учитель владеет методикой планирования урока, однако в ходе контроля были выявлены случаи несоответствия планирования реальному содержанию урока. Как следствие отмечалась невысокая работоспособность учащихся. Даже высокая плотность, насыщенность материала и разнообразие видов работ, направленных на усвоение материала  и развитие умений и навыков обучающихся, не решали порой проблемы их активизации на уроках Лахман О.В., так как подбор учебного материала осуществлялся механически, без учета особенностей и интересов учащихся.

Следует отметить, что качество знаний, полученное по итогам контрольных работ в 5,8,11 классах, либо выше текущих четвертных, либо подтверждает оценку учителя.

С целью решения возникших проблем учителю были даны рекомендации:

1. В планировании урочной деятельности учитывать индивидуальные особенности учащихся класса.
2. Формировать мотивацию у учащихся к учебной деятельности через сотрудничество учителя-ученика, а также через осуществление самоконтроля, самооценки учащихся.
3. Обратить внимание на рациональность использования формы и содержания учебной деятельности на каждом этапе урока.
4. Продумать систему заданий, носящих творческий характер.

* *Кесаревой И.С.*

*Цель: оценка выполнения рекомендаций Аттестационной комиссии министерства образования Оренбургской области по совершенствованию профессиональной деятельности*

При посещении уроков особое внимание уделялось проблеме обеспечения соответствия целей и задач урока содержанию урока, использования учителем на уроке заданий, развивающих монологическую речь учащихся, оценивания учителем устных ответов учащихся, соответствия отметок критериям оценивания устных ответов. Анализ посещенных уроков и собеседование показали, что при постановке целей и задач урока педагог ориентируется на возрастные особенности детей, а также на их индивидуальные различия; учитель активно предлагает учащимся **задания, развивающие монологическую речь учащихся.** На уроке педагог стремится к тому, чтобы все ученики поняли цели и задачи урока. Кроме того, Ирина Сергеевна практически на каждом уроке вовлекает обучающихся в процесс целеполагания: предлагает ученикам назвать не только тему урока, но и самостоятельно сформулировать его цель и назвать предполагаемый результат деятельности на уроке и способы его достижения. Выставление отметок на каждом уроке учитель старается прокомментировать, привлекает к оцениванию товарищей по классу, предлагает дать самооценку. Критерии оценивания разных видов ответа озвучиваются либо самим учителем, либо предлагаются в виде памятки в начале урока, иногда к выработке критериев привлекаются учащиеся. Таким образом, Кесарева И.С. применяет различные методы оценивания обучающихся, умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.

Также был проведен контроль состояния тетрадей по русскому языку и литературе учеников 6в, 7в, 10а классов. Тетради учителем проверяются систематически, учитель проводит на уроках разнообразные виды работ. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствуют норме. Однако есть случаи нарушения норм оформления письменных работ: небрежные записи, несоблюдение красной строки, выполнение таблиц ручкой, без применения чертежных инструментов. Нормы проверки тетрадей соблюдаются. В целом качество проверки ученических работ удовлетворительное.

С целью выполнения рекомендаций Аттестационной комиссии Кесарева И.С. посещала уроки других педагогов гимназии: урок русского языка, 2в класс, уч. I кв. категории Тарасенко Н.Г., урок русского языка, 2б класс, уч. I кв. категории Бойко Н.Г., урок литературного чтения, 4а класс, уч. I кв. категории Байбулатова Т.А., урок русского языка, 7а класс, уч. высшей категории Кожевникова И.В., урок литературы, 9б класс, уч. высшей категории, Дегтярева Е.В., урок литературы, уч. высшей категории Савельева И.С.. Таким образом, учитель имел возможность познакомиться с опытом коллег по использованию в учебном процессе заданий, развивающих монологическую речь учащихся, а также оцениванию устных ответов на уроке. Учитель провел открытый урок русского языка в 7 классе в рамках школьного научно-методического семинара «Реализация системно-деятельностного подхода на разных этапах обучения» (январь 2013 г.), а также урок литературы в 10 классе в рамках школьного конкурса «Учитель гимназии 2013» (апрель 2013 г.), участником которого являлась Кесарева И.С..

Рекомендации по итогам персонального контроля:

1. Продолжиь работу по реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы.
2. Активно участвовать во взаимообмене педагогическим опытом внутри гимназии и в города (в рамках семинара).
3. Строго выполнять основные единые требования к ведению тетрадей.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ**

С целью обеспечения функционирования и развития ОУ в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» определена единая методическая тема: «Формирование социальной среды, благоприятной для развития личностных смыслов повышения качества образования субъектов образовательного процесса».

Для достижения поставленной цели определены **т**актические **задачи:**

1. Способствовать изучению и внедрению современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса
2. Выявлять одаренных детей, создавать условия для развития творческого потенциала личности
3. Продолжить изучение и внедрение современных методов диагностирования учащихся
4. Оказывать поддержку в организации и проведении научно-методической и исследовательской работы педагогов и учащихся
5. Продолжить работу по подготовке обучающихся к государственным экзаменам, проводимым как в форме ЕГЭ и ГИА, так и в традиционной форме
6. Организовать взаимопосещение уроков

Задачи в целом выполнены. Методический опыт учителей-исследователей ежегодно представляется в рамках школьного, общешкольного семинара, по темам самообразования отчитались все члены ШМО, просмотрелась система отслеживания результатов работы учителя над методической темой. Участие коллег в развитии инновационной методической службы гимназии было достаточно активным. Учителя русского языка и литературы принимали участие в научно-методической работе гимназии: выступали с докладами, давали открытые уроки, участвовали в обсуждении изучаемых педколлективом технологий, путей их внедрения в учебный процесс.

Все учителя русского языка и литературы в течение учебного года выступили на ШМО с докладами, практическими наработками по теме заседания. В рамках традиционной Недели литературы использовали эффективные приемы повышения мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы.

Продолжена работа педагогов над темами индивидуального исследования и самообразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Категория | Тема самообразования |
| 1. | Дегтярева Е.В. | высшая | Развитие самоорганизации учебной деятельности учащихся во внеурочной работе в условиях социальной среды класса. |
| 2. | Манакова О.И. | первая | Влияние общественной социальной среды на культуру речи учащихся. |
| 3. | Савельева И.С. | высшая | Развитие творческих способностей учащихся в условиях социальной среды класса. |
| 4. | Лынник А.Е. | высшая | Дифференциация развития нравственных качеств личности в процессе изучения литературных произведений. |
| 5. | Кесарева И.С. | первая | Повышение мотивации и развитие интереса к урокам русского языка в 5-6 классах |
| 6. | Кожевникова И.В. | высшая | Внутренняя система оценки качества гуманитарного образования как фактор развития готовности учащихся к продолжению образования. |
| 7. | Лахман О.В. | первая | Словарная работа как средство развития орфографической зоркости. |
| 8. | Ковалева В.А. | первая | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка |

В решении общей методической проблемы на заседания ШМО планировалось:

* Новый подход в изучении русского языка и литературы (ФГОС)
* Принципиальное отличие современного урока от традиционного
* Работа с документами по организации основной деятельности, в частности со справками НМЦ
* Повышение мотивации и развитие интереса к урокам русского языка в 5-6 классах
* Подготовка учащихся 9 класса к написанию сочинения на лингвистическую тему (ГИА “C”)
* Сочинение в формате ЕГЭ. Проблемы и пути их решения. Из опыта работы.

С целью обмена опытом, апробацией новых технологий было организовано взаимопосещение уроков.

|  |  |
| --- | --- |
| Член ШМО | Посетил уроки коллег: |
| Дегтярева Е.В. | Савельевой И.С., Лахман О.В., Беляковой Е.П., Кожевниковой И.В. |
| Манакова О.И. | Савельевой И.С., Лынник А.Е. |
| Савельева И.С. | Байбулатовой Т.А., Дегтяревой И.В., Корниенко И.В., Кутявиной И.М., Кесаревой И.С. |
| Лынник А.Е. | Байбулатовой Т.А., Корниенко И.В., Кесаревой И.С. |
| Кесарева И.С. | Шинкаренко О.М., Бойко Н.Г., Тарасенко Н.Г., Шишовой И.Ю., Кожевниковой И.В. |
| Ковалева В.А. | Байбулатовой Т.А., Лынник А.Е. |

В рамках научно-методических недель учителя русского языка и литературы давали открытые уроки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Тема урока |
| Ковалева В.А. | 5 | Буква о-ё после шипящих |
| Манакова О.И. | 5 | Корни с чередованием |
| Дегтярева Е.В. | 10 | Глагол как часть речи |
| Кесарева И.С. | 6  10 | Особые формы глагола. Деепричастие  Петербург в русской классике |
| Лынник А.Е. | 8 | Односоставные предложения |
| Савельева И.С. | 10 | Образы градоначальников в произведении Салтыкова-Щедрина «История одного города» |
| Кожевникова И.В. | 8 | Служебные части речи. Предлоги – морфологические признаки. |

Обмен опыта осуществлялся и в форме представления доклада на педсоветах:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Тема выступления |
| Лынник А.Е. | Системный мониторинг – условие успешной сдачи учащимися ЕГЭ |
| Манакова О.И. | Подготовка к ГИА |
| Савельева И.С. | Сравнительный анализ программ по литературе и примерной по ФГОС |
| Дегтярева Е.В. | Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку |

Активно участвовали в работе городского методического объединения и представляли свой опыт на творческих площадках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название мероприятия** | **Форма участия** | **Дата** |
| **Лынник А.Е.** | | | |
| Городская площадка | «Подготовка к ЕГЭ учащихся 11 классов» | посещение | в течение года |
| Городская площадка | «Подготовка к региональному экзамену в 7-8 классах» | посещение | по необходимости |
| Городская площадка | «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку» | посещение | в течение года |
| Городской | Проверка результатов пробного ЕГЭ | эксперт по проверки пробного ЕГЭ | 9 апреля 2013 года |
| Городской | Проверка результатов пробного ЕГЭ | составление городской справки по результатам пробного ЕГЭ | 10 апреля 2013 года |
| Городской | Проверка результатов ГИА | эксперт | 5 июня 2013 |
| Городской | Проверка результатов ГИА | составление городской справки по результатам ГИА | 6 июня 2013 |
| **Савельева И.С.** | | | |
| Городская площадка | «Подготовка к региональному экзамену в 7-8 классах» | руководитель городской площадки | в течение года |
| Городской | Проверка результатов пробного ЕГЭ | эксперт по проверки пробного ЕГЭ | 9 апреля 2013 года |
| Городской | Проверка результатов ГИА | эксперт | 5 июня 2013 |
| **Дегтярева Е.В.** | | | |
| Городская площадка | «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку» | посещение | в течение года |
| Городская площадка | «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку» | обмен опытом | февраль |
| **Манакова О.И.** | | | |
| Городская площадка | «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку» | посещение | в течение года |
| Городская площадка | «Подготовка к региональному экзамену в 7-8 классах» | посещение | в течение года |
| **Кесарева И.С.** | | | |
| Городская площадка | «Подготовка к региональному экзамену в 7-8 классах» | посещение | в течение года |
| Городская площадка | «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку» | посещение | в течение года |
| Городская площадка | «Подготовка к ЕГЭ учащихся 11 классов» | посещение | в течение года |
| Городской | Проверка результатов ГИА | эксперт | 5 июня 2013 |

Вывод: Исходя из анализов посещенных уроков, методической работы учителей гимназии следует сделать вывод: предметники владеют содержанием образования и основными программными требованиями по предмету, обеспечивают преемственность в усвоении содержания образования, активно работают над повышением своего профессионального уровня. Однако следует тщательно готовиться к каждому уроку, учитывая требования к современному уроку, особенно тщательно продумывать цель, задачи, методы обучения, подбор дидактического материала. Кроме того, каждому педагогу необходимо серьезно подходить к анализу и выполнению полученных в ходе контроля рекомендаций.

Традиционно проводилась предметная неделя. Однако творческим отчетом учителей ШМО русского языка и литературы по усвоению и реализации современных методических тенденций в области лингвистического и литературного образования, а также эффективным средством развития интереса к изучению русского языка и литературы, выявления одаренных детей эта неделя не стала. Рекомендации по организации предметной недели:

- планировать неделю в сентябре, чтобы подготовка и мотивация к участию носили осмысленный характер;

- делегировать организационные обязанности каждому члену ШМО, для чего планирование мероприятия должно быть коллективным;

- обязательно планировать творческое отчетное массовое мероприятие;

- о каждом дне недели своевременно отчитываться на сайте гимназии.

**Работа с одаренными детьми**

В гимназии №3 накоплен определенный опыт по работе с одаренными учащимися. Не исключением стал и 2012-2013 учебный год. Работа с названной категорией учащихся была организована по определенному плану.

**Итоги олимпиад муниципального уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | место | Фамилия ученика | класс | Учитель |
| Русский язык | 3 | Рыднева Анна | 10 «Б» | Савельева И.С. |
| Литература | 3 | Ашпетова Анастасия | 10 «А» | Кесарева И.С. |
| Литература | 3 | Бородулина Екатерина | 10 «Б» | Савельева И.С. |
| Русский язык | 3 | Гаврюшина Наталья | 7 «А» | Кожевникова И.В. |

**Итоги мероприятий регионального уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Место | Ученик | Учитель |
| XIV областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» (г.Оренбург) | 3 | Шейбак В. | Дегтярева Е.В. |

**Итоги мероприятий Всероссийского уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Место | Ученик | Учитель |
| Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» | 1 | Быковская Т. | Дегтярева Е.В. |
| 2 | Синельникова А. | Лынник А.Е. |
| 2 | Гаврюшина Н. | Кожевникова И.В. |
| лауреат | Быковская Т. | Дегтярева Е.В. |
| лауреат | Гаврюшина Н. | Кожевникова И.В. |
| Всероссийская научно-практическая (очно-заочная) студенческая конференция «Современный студент: интеллект, познание, творчество» (г.Орск) | участие и публикация двух статей | Шейбак В. | Дегтярева Е.В. |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» | 2 | Ашпетова А. | Кесарева И.С. |
| Всероссийская игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» | Участие всех параллелей, в десятке сильнейших по региону - 1 | 2-11 классы  Гаврюшина Н. | Все учителя  Кожевникова И.В. |
| Всероссийская игра-конкурс по литературе «Пегас» | Участие, внутришкольное первенство | 5-10 классы | Практически все учителя, наиболее активными были воспитанники Кесаревой И.С. |

Анализируя проделанную работу с наиболее подготовленными учащимися по русскому языку и литературе в рамках программы «Одаренные дети» за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что работа проводилась не на должном уровне. Данный вид деятельности в работе Манаковой О.И. носил эпизодический характер и ограничивался подготовкой учащихся к школьной олимпиаде. Актуальной проблемой для работы учителей русского языка и литературы на данном этапе с одаренными детьми является неготовность, нежелание педагогов организовать индивидуальные и групповые исследования в области языка и литературы. А те работы, что представлены, требуют тщательной доработки. Необходимо продумать заранее темы индивидуальных и групповых исследований; тщательно спланировать каждый этап подготовки, отобрать самые эффективные способы решения исследовательских задач; учитывать возрастные и психологические особенности развития детей.

**Общие рекомендации:**

* Осуществлять поэтапный контроль исследовательской деятельности учащихся и их руководителей на текущих заседаниях ШМО
* Активно пропагандировать участие своих воспитанников в творческих и научно-исследовательских конкурсах
* Составить программу подготовки учащихся к олимпиадам с учетом выявленных проблем
* Эффективнее использовать ЦОРы в образовательной деятельности
* Пропагандировать занятия русским языком, литературой, используя возможности школьного сайта
* Продумать план дистанционного обучения учителями русского языка и литературы

**Задачи ШМО на 2013 -2014 год:**

1. Осуществить экспериментальное внедрение ФГОС в 5 классе.
2. Активно использовать современные образовательные технологии в практику учебно-воспитательного процесса, в том числе технологию дистанционного обучения, способствующих развитию предметных и метапредметных компетенций учащихся.
3. Выявлять одаренных детей, скорректировать план ШМО по работе с одаренными детьми с учетом затруднений, выявленных в прошлом году.
4. Продолжить изучение и внедрение современных методов диагностирования качества обученности учащихся (участие в мониторинговых исследованиях)
5. Оказывать поддержку в организации и проведении научно-методической и исследовательской работы педагогов и учащихся
6. Продолжить работу по созданию методической копилки и коллекции цифровых образовательных ресурсов для учителей ШМО и гимназии.
7. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки обучающихся к государственным экзаменам, проводимым в форме ЕГЭ, ГИА, РЭ.
   1. **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**Характеристика состава педагогов, входящих в ШМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Образование | Стаж | Категория |
| Данилко Наталья Петровна | высшее | 21 лет | первая |
| Пономаренко Ольга Павловна | высшее | 27 года | высшая |
| Ерошкина Ирина Владиславна | высшее | 24 год | высшая |
| Хацько Марина Викторовна | высшее | 8 лет | первая |
| Иванникова Татьяна Александровна | высшее | 9 лет | первая |
| Криштопик Елена Юрьевна | высшее | 15 лет | первая |
| Удянская Валерия Игоревна | высшее | 1 год | без категории |

* **КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

**Мониторинг уровня учебных достижений учащихся и качества преподавания:**

*Анализ состояния успеваемости и прохождения программ социального и естественнонаучного цикла за 2012-2013 учебный год показал:*

* 1. Успеваемость по предметам по итогам года – 100%. Программа по географии, биологии, химии, истории, обществознанию пройдена в полном объеме.
  2. Текущая успеваемость по предметам, результаты ГИА, ЕГЭ, итоговой аттестации в традиционной форме служили показателями качества обучения. Анализ результатов фиксировался в справках по основной деятельности и использовался для координации плана ВШК по совершенствованию управления ОУ.

**Формы контроля качества обучения предметам социального и естественнонаучного цикла:**

* В выпускных 9, 11 классах проводился административный контроль готовности учащихся к итоговой аттестации, к новой форме аттестации ГИА и ЕГЭ
* Учащиеся 11 классов участвовали в реализации муниципального проекта по подготовке к экзаменам по выбору в формате ЕГЭ: выполняли контрольные работы по истории, обществознанию, биологии и химии
* «Зимняя сессия»в 9-11 классах
* Итоговые испытания в 9, 11 классах (экзамены в традиционной форме в 9абвгд, ЕГЭ в 11аб, ГИА в 9абвгд)
* Внутришкольный мониторинг качества знаний по истории и обществознанию в 6,7 классах классах

**Результаты мониторинговых исследований качества знаний по предметам социального и естественнонаучного цикла:**

* При стопроцентной успеваемости по предметам данного цикла самое высокое качество знаний за прошедший год отмечается в параллели 11 классов – 97% (учитель Данилко Н.П., география), в параллели 11 классов – 93% (учитель Ерошкина И. В., биология), в параллели 5 классов – 96% (учитель Удянская В.И., история), в параллели 6 классов – 96% (учитель Удянская В.И., обществознание), в параллели 10 классов – 90% (учитель Пономаренко О.П., обществознание).
* Самое низкое качество показали учащиеся параллели 9 классов – 46% (учитель Кочугурова О. А., химия), 57% (учитель Ерошкина И. В, биология), 59% (учитель Гужва Т.А., обществознание)

Результаты тематического контроля, проводимого учителями-предметниками в течение года, зимней сессии, пробных ГИА и ЕГЭ на базе гимназии позволили выработать стратегию подготовки в оставшийся период, определить основные затруднения в выполнении ГИА, ЕГЭ. На консультациях, элективных курсах, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими Данилко Н.П., Ерошкина И.В., Кочугурова О. А., Пономаренко О.П., Гужва Т.А. отрабатывали с выпускниками типичные затруднения, разбирала эталоны ответов на часть «С».

**Эффективность мероприятий по подготовке к ЕГЭ подтверждается результатами независимой экспертизы:**

**Результативность ГИА:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Количество обучающихся , выполнявших работу | Положительные результаты | | Отметки "4" и "5" | | ФИО учителей, специальность по диплому, кв.кат. |
|
| число | % | число | % |
| 79 | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 | География: Данилко Наталья Петровна |
| 79 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | Биология: Хацько Марина Викторовна |
| 79 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | Химия: Кочугурова Ольга Анатольевна |
| 79 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | История: Гужва Татьяна Александровна |
| 79 | 31 | 31 | 100 | 29 | 93 | Обществознание: Гужва Татьяна Александровна |
| **79** | **43** | **43** | **100%** | **40** | **93** |  |

**Вывод:**

* 100% учащихся 9 и 11 перешли допустимый барьер по истории,обществознанию, химии и биологии – сдали без «2».
* Качество обученности по предметам социально-ествественнонаучного цикла самое высокое.

**В ходе анализа выполнения текущих контрольных работ по истории, обществознанию, химии, географии, биологии был сделан вывод:**

* В целом образовательные стандарты по предмету выполнены. Внутришкольный, городской мониторинги (контрольные срезы в формате ГИА, ЕГЭ, тестового контроля в параллелях 6, 7, 9, 11 классов) являются важным условием успешной организации подготовительного периода..
* Реализуя индивидуальный подход в подготовке к ЕГЭ, ГИА, учителя ШМО проводили консультационные занятия по подготовке к аттестации, уроки-зачеты, в полном объеме выполнили практическую часть программы по предмету. На индивидуальных занятиях учителя отрабатывали с выпускниками типичные ошибки, решали тесты, типовые задачи.

**Эффективность мероприятий по подготовке к ЕГЭ подтверждается результатами независимой экспертизы (сравнение за три последних года). Отсутствие профильного химико-биологического направления объясняет такое количество участников ЕГЭ по этим предметам:**

**ЕГЭ по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего  сдали | Успев-ть | Качество | 60 б. выше | 80 б  выше |
| **6** | 100% | **66,7%** | 50% | 0% |
| **1** | 100% | **100%** | 100% | 0% |
| **3** | 100% | **66%** | 66% | 0% |

**ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего  сдали | Успев-ть | Качество | 60 б. выше | 80 б  выше |
| **8** | 100% | **88%** | 50% | 25% |
| **5** | 100% | **80%** | 80% | 40% |
| **5** | 100% | **100%** | 100% | 60% |

**ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего  сдали | Успев-ть | Качество | 60 б. выше | 80 б  выше |
| **33** | 100% | **78%** | 75% | 0% |
| **33** | 100% | **100%** | 94% | 18% |
| **28** | 100% | **100%** | 98% | 18% |

**ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего  сдали | Успев-ть | Качество | 60 б. выше | 80 б  выше |
| **2** | 100% | **100%** | 100% | 0% |
| **1** | 100% | **100%** | 100% | 100% |
| **2** | 100% | **100%** | 100% | 50% |

Географию учащиеся 11 классов не сдавали, но этот факт объясняется определением предметных областей вступительных экзаменов вузами России в 2013 году.

Вывод:

- 100% успеваемости показали 9 и 11 классы по предметам социально-естественнонаучного цикла

-100% качества на ГИА по географии, биологии, химии.

-100% качества на ЕГЭ по истории, химии.

Рекомендации: Разработать на ШМО график внутришкольного мониторинга готовности выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по предметам цикла, начиная с сентября 2013 года по аналогии с муниципальным по основным предметам.

**Итоги преподавания *географии* в ОУ г.Орска за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс | | 6 класс | | 7класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
|  | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во |
| 2012/13 |  |  | 100% | 79% | 100% | 78% | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% | 93% | 100% | 100% |
| 2011/12 |  |  | 100% | 88% | 100% | 82% | 100% | 77% | 100% | 70% | 100% | 89% | 100% | 93% |
| 2010/11 |  |  | 100% | 85% | 100% | 79% | 100% | 71% | 100% | **70%** | 100% | 89% | 100% | 97% |

**Итоги преподавания *биологии* в ОУ г.Орска за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс/природ/ | | 6 класс | | 7класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
|  | Успев | Кач-во | Успев | Кач-во | Успев | Кач-во | Успев | Кач-во | Успев | Кач-во | Успев | Кач-во | Успев | Кач-во |
| 2012/13 | 100% | 84% | 100% | 84% | 100% | 59% | 100% | 64% | 100% | 52% | 100% | 67% | 100% | 96% |
| 2011/12 | 100% | 97% | 100% | 81% | 100% | 66% | 100% | 66% | 100% | 62% | 100% | 71% | 100% | 89% |
| 2010/11 |  |  | 100% | 80% | 100% | 76% | 100% | 77% | 100% | 62% | 100% | 71% | 100% | 92% |

**Итоги преподавания *истории* за три последних года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс | | 6 класс | | | 7класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | | 11 класс | | |
| школа | Успев. | Кач-во | | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | | Успев. | Кач-во | | Успев. | Кач-во |
| 2012/13 | 100% | 96 | | 100% | 91 | 100% | 86 | 100% | 68 | 100% | 61 | | 100% | 81 | | 100% | 80 |
| 2011/12 | 100% | 88% | | 100% | 82% | 100% | 71% | 100% | 64% | 100% | 57% | | 100% | 86% | | 100% | 89% |
| 2010/11 | 100% | 87% | | 100% | 81% | 100% | 69% | 100% | 68% | 100% | 57% | | 100% | 86% | | 100% | 81% |

**Итоги преподавания *обществознания* в ОУ г.Орска в 2008-2010 учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс | | | 6 класс | | 7класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | | 10 класс | | | 11 класс | |
| школа | Успев. | Кач-во | Успев. | | Кач-во | | Успев. | Кач-во | | Успев. | школа | | Успев. | Кач-во | Успев. | | Кач-во | Успев. | | Кач-во |
| 2012/13 |  |  | 100% | | 96 | | 100% | 85 | | 100% | 78 | | 100% | 59 | 100% | | 90 | 100% | | 79 |
| 2011/12 |  |  | 100% | | 89% | | 100% | 89% | | 100% | 70% | | 100% | 71% | 100% | | 86% | 100% | | 89% |
| 2010/11 |  |  | 100% | | 89% | | 100% | 72% | | 100% | 70% | | 100% | 71% | 100% | | 86% | 100% | | 73% |

**Вывод:**

* + 1. Итоги преподавания предметов социально-естественнонаучного цикла свидетельствуют о профессионализме учителей ШМО. Во всех параллелях наблюдается стабильность уровня качества образования с тенденцией к его повышению, за исключением 8 классов по истории.
    2. Качество обученности, показанное на ГИА и ЕГЭ, свидетельствует о системности в работе Пономаренко О.П. и Гужва Т.А. по подготовке к итоговой аттестации, а также об эффективности используемых методических приемов.

**Проблемы:**

* Однако очевидна проблема несоответствия оценки, выставленной учителем-предметником и независимой экспертизой.
* **КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

На внутришкольном контроле стояло несколько вопросов:

* **Решение проблемы преемственности и адаптации. Посещение уроков в 5 классов Ерошкиной И. В., Удянской В.И.**

Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков в 5 классах с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации классного коллектива.

Посещенные уроки показали, что учителя знают предмет, владеют методикой преподавания в 5 классах. Однако предпочитают традиционные методы обучения, которые в разной степени активизируют учащихся для восприятия изучаемого материала, но не позволяют в полной мере осуществлять системно-деятельностный подход в обучении. Хотя следует отметить стремление Удянской В.И. выстраивать уроки в соответствии с требованиями ФГОС – на деятельностной основе. Учитель активно использует групповые методы работы, проблемные вопросы, организует самостоятельный поиск учебной информации.

Однако в полной мере дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении не реализуются на уроках социально-естественнонаучного цикла. Также общим слабым местом в методике посещенных уроков является недооценивание наглядного материала в образовании 5-ков, а также отсутствие системы здоровьесберегающих физкультминутках на уроках.

Из анкетирования 5-ков следует, что уроки молодого специалиста Удянской В.И. ребята считают интересными, чувствуют себя комфортно в общении с учителем, не испытывают перегрузки при выполнении домашнего задания. Однако Ерошкиной И.В. следует обратить внимание на то, что 5-ки отметили состояние усталости, которое испытывают на уроках природоведения и занятиях «Я-исследователь», так как не все понимают и много пишут.

Рекомендации:

* в соответствии с ФГОС 2 поколения выстраивать уроки на деятельностной и дифференцированной основе;
* стараться, когда это, возможно, интегрировать задания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся;
* ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла;
* активно в системе развить мышление ребенка средствами своего предмета.
* **Система подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.**

Посещение уроков Данилко Н. П., Кочугуровой О. А., Хацько М. В., Пономаренко О.П., Гужва Т.А. в 9 и 11 классах. Цель посещения: оценить практику управления процессом подготовки к ЕГЭ и ГИА, развития необходимых знаний, умений и навыков на уроке и выявить условия совершенствования методики подготовительной работы. Контроль деятельности учителей на уроке показал, что предметники владеют материалом, методикой преподавания. Уроки информативны, учителя умело выделяет в большом блоке учебной информации по предмету самые важные, смыслообразующие факты и аргументы, умело сочетают элементы индивидуальной и коллективной деятельности, умело используют систему контроля качества усвоения изученного материала, разработанную авторами учебников, стремятся установить субъект-субъектные отношения на уроке. Учителям рекомендовано**:** тщательно продумывать реализацию деятельностного подхода на этапе целеполагания, подведения итогов урока, оценки качества обученности учащихся.

Практически на каждом уроке в ходе реализации программного материала идет подготовка к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, компонентом которого является часть «С» - создание развернутых ответов, задания, которые позволяют выявить знание истории, умение работать с историческим материалом, владение процедурами исторического познания; сравнение исторических категорий; часть «А» - базовое знание дат, фактов, понятий, терминов.

Посещение уроков Ерошкиной И.В. в 9 классах. Цель посещения: оценить практику управления процессом подготовки к ГИА, развития необходимых знаний, умений и навыков на уроке и выявить условия совершенствования методики подготовительной работы. Вопросы учителя часто носят воспитательный характер, нацеливают на формирование личностно значимой зоны познания. Любой вариант ответа принимается: учитель логически выводит учеников к нужному ответу. Активизации познавательной деятельности способствует и наглядность, обязательна работа учащихся в печатных тетрадях. Однако уроки по структуре и содержанию традиционны, опрос чаще фронтальный. Трудно проследить систему индивидуальной работы учителя с участниками ГИА на уроке, хотя учитель предлагает работу с тестовыми заданиями по типу ГИА.

Контроль урочной деятельности учителя-ученика в 9-х классах по географии привел к выводу: на уроке ведется планомерная подготовка к итоговой аттестации. Обязательным компонентом урока является составление опорного конспекта, таблицы по теме, закрепляющих основу знаний по экзаменационным темам. Большое внимание уделяется навыку чтения географической карты. Текущий контроль знаний осуществляется практически на каждом уроке в формате заданий, характерных для ГИА.

По итогам контроля урочной деятельности Ерошкиной И.В., Данилко Н.П. **рекомендовано:**

планировать уроки в соответствии с требованиями современного урока, обязательными компонентами которого должны быть активные формы мыслительной деятельности, большой процент самостоятельного поиска и переработки учебной информации, рефлексии учащихся, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Посещение уроков Пономаренко О.П. и Гужва Т.А., целью которого был контроль организации подготовки к итоговой аттестации, осуществлялось в рамках классно-обобщающего контроля 9-10 классов, а также в рамках контроля подготовки к ГИА и ЕГЭ. Практически на каждом уроке в ходе реализации программного материала идет подготовка к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, компонентом которого является часть «С» - создание развернутых ответов, задания, которые позволяют выявить знание истории, умение работать с историческим материалом, владение процедурами исторического познания; сравнение исторических категорий; часть «А» - базовое знание дат, фактов, понятий, терминов. Активная форма работы по подготовке к итоговой аттестации - диалог, коллективный поиск решения исторических проблем, прогнозирование затруднений. Серьезное внимание уделяют педагоги культурологическому аспекту, а также общему затруднению учащихся в различении теории, умозаключении и факте. В помощь выпускникам учителя разрабатывают опорные таблицы, схемы, памятки, алгоритмы. Показателем эффективности в работе являются хорошие результаты ГИА и ЕГЭ. Однако обращает на себя внимание тот факт, что историю в 9 классе в формате ГИА сдавал в 2013 году только один выпускник.

**Рекомендации:**

* + - 1. Активизировать работу по мотивации к изучению истории и участию в ГИА по предмету.
      2. Реализация деятельностного подхода в обучении требует увеличения самостоятельного поиска решений учебных проблем, для чего необходимо чаще использовать в работе технологии проектной деятельности, а также обучение в сотрудничестве.
* **Контроль и методическая поддержка молодого специалиста Удянской В.И.**

В течение учебного года осуществлялось посещение уроков молодого специалиста, заполнение школьной документации, проводились собеседования по выявленным методическим затруднениям, контроль качества обучения в рамках тематического контроля как показатель эффективности предпринимаемых мер.

Молодой специалист открыт для общения. Удянская В.И. обнаруживает хорошее знание методики преподавания истории и обществознания, стремление строить уроки в соответствии с современными требованиями. Ее учащиеся в системе работают в тетради, осваивают приемы сжатия учебной информации, выделения главного, составления опорных схем и таблиц. Однако учителю необходимо усилить словарную работу над историзмами и архаизмами, а также обратить внимание на риторические характеристики речи педагога. В целом Удянская В.И. готова к конструктивному диалогу, активно посещала уроки коллег, принимала участие (пока пассивное) во внутришкольных семинарах, имела опыт выступления на педсовете по проблемам реализации системно-деятельностного подхода на уроках.

Результаты тематического контроля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Тема/предмет | Кол-во уч-ся: по списку/писали | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| 6А | Школа. Труд. (обществознание) | 25/16 | 100 | 94 |
| 6Б | 26/25 | 100 | 88 |
| 6В | 23/21 | 100 | 67 |
| класс | Тема/предмет | Кол-во уч-ся: по списку/писали | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| 6А | Русь. 8-13 века. (история) | 25/23 | 100 | 39 |
| 7В | Правление Алексея Михайловича. (история) | 23/20 | 100 | 11 |
| 7В | Экономика. (обществознание) | 23/19 | 100 | 17 |

По итогам анализа полученных результатов были выявлены типичные затруднения и их причины самим учителем, администрацией даны рекомендации:

* + - * 1. Продумать приемы контроля знаний, а также развития внимания и памяти.
        2. Учителю необходимо в качестве самообразования поработать над проблемой реализации основных информационных процессов, в частности переработки и хранения информации.
        3. На каждом уроке необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, а также в комплексе общеучебные умения и контролировать их уровень.
* **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ**

Целью работы ШМО учителей естественно-социального цикла на 2012-13 уч/год явилось совершенствование преподавания предметов (географии, биологии, химии, истории, права, обществознания) в свете модернизации образования в условиях перехода на стандарты второго поколения.

В 2012-2013 учебном году учителя ШМО работали над темой ««Влияние социальной среды на формирование готовности учащихся гимназии к непрерывному образованию в информационном обществе».

Тематика проведения заседаний ШМО была приведена в соответствие с основными направлениями и задачами образовательной деятельности гимназии на 2012-2013 учебный год:

1. Формирование готовности учащихся к непрерывному образованию в информационном обществе и их социализация.
2. Повышение качества обучения при дифференцированном подходе с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, развитие творческого потенциала у учащихся, вооружение его научными знаниями и способностями использовать эти знания на практике, в повседневной жизни.

Для работы ШМО на 2012-13 уч/год были поставлены и решались следующие задачи:

- продолжать совершенствовать педагогическое мастерство и методическую грамотность учителей естественно-социальных наук.

- продолжать внедрять в работу учителей современные образовательные и информационные технологии как условие создания благоприятной социальной среды для подготовки учащихся к продолжению образования.

- активизировать решение проблемы социализации учащихся через систему предпрофильного и профильного образования, способствующую обеспечению профессиональной ориентации старшеклассников.

- продолжить работу по систематизации и улучшению качества работы учителей ШМО по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.

- совершенствовать структуру урока, выбирая адекватные приемы и методы обучения,

- чередовать различные режимы работы на уроке с целью создания оптимальных условий для коммуникативной активности учащихся,

- создать систему работы с одаренными и высокомотивированными учащимися для реализации их потенциальных способностей и успешной социализации в обществе,

- постоянно повышать свой профессиональный уровень, принимать активное участие в работе опытно-экспериментальных площадок города и групп инициативных творческих учителей,

- привлекать учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, участию в школьных, городских, всероссийских и международных конкурсах,

- использовать современные педагогические технологии, стимулирующие мыслительную, познавательную, коммуникативную и социальную активность учащихся на уроках.

Эти задачи решались постоянным составом ШМО, а именно:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Образование | Стаж | Категория |
| 1. | Данилко Наталья Петровна | высшее | 21 год | первая |
| 2. | Кочугурова Ольга Анатольевна | высшее | 12 лет | первая |
| 3. | Пономаренко Ольга Павловна | высшее | 26 лет | высшая |
| 4. | Ерошкина Ирина Владиславна | высшее | 24 года | высшая |
| 5. | Хацько Марина Викторовна | высшее | 8 лет | первая |
| 6. | Гужва Татьяна Александровна | высшее | 9 лет | вторая |
| 7 | Удянская Виалетта Игоревна | высшее | 1 год | вторая |

Все учителя географии, биологии, химии, истории и права в течение учебного года выступали на заседаниях ШМО с докладами, практическими наработками по теме заседания.

1. «Модель СДП», «Методические рекомендации по организации урока в рамках СДП», «Учебно-методическое обеспечение преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС второго поколения». ( Хацько М.В.)
2. «СДП как фактор развития личности школьника», «Анализ образовательной программы по предмету обществознание автора Л.Н.Боголюбова». (Удянская В.И.)
3. СПД в обучении как основа перехода на стандарты II поколения», «Схема анализа урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода». (Данилко Н.П.)
4. «Организация процесса обучения на основе реализации СПД.», «Отличие традиционного урока от урока с СДП», «Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности». (Ерошкина И.В.)
5. Реализация СПД при подготовке к ЕГЭ и ГИА. (Пономаренко О.П.)
6. СПД как условие формирования понятий на уроках социального цикла. (Гужва Т.А.).
7. Планирование и методика проведения современного урока химии ( поэтапные требования) (Кочугурова О.А.)

План работы ШМО выполнен в соответствии с целью и поставленными на 2012-2013 учебный год задачами.

Продолжена работа педагогов гимназии над методическими темами самообразования: «Метод проектов на уроках базового курса биологии» (Хацько М.В.); «Использование виртуальных лабораторий на уроках химии в старших классах» (Кочугурова О. А.); «Развитие исследовательской деятельности учащихся на основе реализации информационных процессов» (Ерошкина И.В.) «Проектная деятельность учащихся на уроках обществознания» (Удянская В.И.); «Использование наглядности на уроках истории» (Гужва Т.А.); По темам самообразования отчитались все члены ШМО, просмотрелась система отслеживания результатов работы учителей над методической темой

Продолжена работа над индивидуальными исследованиями учителями (29% от общего состава ШМО) Данилко Н.П. «Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в процессе изучения географии в условиях социальной среды класса». Методический опыт учителей - исследователей ежегодно представляется в рамках реализации программы исследования гимназии.

Участие коллег в развитии инновационной методической службы гимназии было достаточно активным. Учителя географии, истории, биологии, химии принимали участие в работе педсоветов, методсоветов, предметной недели гимназии, давали открытые уроки, участвовали в обсуждении изучаемых педколлективом технологий, путей их внедрения в учебный процесс, составляли методические рекомендации по их применению, посещали уроки коллег. Все учителя географии, истории, биологии, химии в течение учебного года выступили на заседаниях ШМО с докладами, практическими наработками по теме заседания.

Учителя Данилко Н.П. и Ерошкина И.В. за период 2012-2013уч/год опубликованы статьи в научных изданиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Должность** | **Категория** | **Название статьи** | **Название издания** |
| 1 | Данилко Н.П. | Учитель географии | 1 | Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в процессе изучения географии в условиях социальной среды класса | Сборник итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ (г.Орск) |
| 2 | Ерошкина И.В. | Учитель биологии | В | Модель готовности учащихся к исследовательской деятельности на этапе становления инновационного образования. | В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. |
| Структура исследовательской деятельности учащихся основной школы в современном развивающем образовании | Педагогическое образование в России», №4, июнь 2012г. |

В 2012-2013 учебном году подтвердила первую квалификационную категорию учитель Кочугурова О. А. , Ерошкина И.В.- высшую.

***В рамках обмена опытом с коллегами города***

* на базе гимназии учителем химии была проведена творческая площадка в форме групповой консультации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | адресность | Форма проведения | тема | дата |
| Кочугулова О.А. | Химия | Групповая консультация | Планирование и методика проведения современного урока химии. Анализ урока. | 21 декабря 2012 г. |

* В городских семинарах на различных базе школ города выступали Пономаренко О.П. с темой доклада «СДП на уроках истории и обществознания», Ерошкина И.В. – « Анализ современного урока биологии», Хацько М.В. – «**Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС второго поколения».**
* В региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» приняла участие Ерошкина И.В, учитель высшей категории.

В 2012-13 уч.г. педагоги ШМО социально-естественно-научного цикла прошли курсы повышения квалификации: 5 – по проблеме внедрения ФГОС, 1 – курсы базового повышения квалификации, 1 – курсы по проблемам современного урока.

**В гимназии сложились традиции ШМО:**

Внеклассная работа по предметам: предметная неделя, подготовка и участие воспитанников в предметных олимпиадах, различных научно-практических конференциях учащихся, различных городских, областных и всероссийских конкурсах, в том числе в Молодежных географических и биологических чемпионатах, игре – конкурсе «Золотое руно»**.** Активное участие ШМО принимает в Дне открытых дверей гимназии, Дне одаренных детей.

В 2012-2013 учебном году прошла декада естественно – социальных наук (23.11.12–01.12.12г):

*Принцип проведения:* каждый учащийся является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

*Цели и задачи* предметной декады:

* Повышение интереса учащихся к изучению биологии, химии, экологии, химии, истории.
* Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении биологии, химии, экологии.
* Воспитание у учащихся стремления расширять свой кругозор и не останавливаться на достигнутом.
* Получение важного опыта достойного восприятия жизненных неудач.
* Научить не отчаиваться, верить в свои силы и делать выводы на будущее.
* Создать условия для реализации творческих возможностей одаренных школьников и детей, имеющих повышенную мотивацию к учению в области биологии, химии, географии , истории и обществознания.
* Оказать помощь образовательным учреждениям в организации предметных недель биологии в школе,
* Способствовать организации продуктивного общения между учащимися и педагогами,
* Содействовать развитию у школьников культуры коммуникаций,

Заинтересовать участников предметной недели продолжить изучение биологии с помощью дистанционных мероприятий: олимпиад, конкурсов, диспутов.

Участие учителей – предметников в проведении предметной декады(23.11–01.12):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/ число** | **№ п/п** | | **Мероприятие** | **Класс** | **Время** | **Место проведения,** | **Ответственные** |
| Пятница /  23.11.12г. | ***Открытие недели*** | | | | | | |
| 1 | Конкурс кроссвордов, ребусов, шарад «Лаборатория чудес» | | 8е , 9е  классы | 8:00 | Рекреация 3 этажа | Кочугурова О.А. |
| 2 | Информационные листы «Занимательная география» | | 7е , 8е классы | 8:00 | Данилко Н.П. |
| 3 | Выставка фотографий «Домашний зоопарк» | | 6е , 7е , 8е классы | 8:00 | Хацько М.В. |
| 4 | Конкурс листовок, кроссвордов, ребусов  «Цифры и факты из мира живой природы» | | 6е , 7е , 8е классы | 8:00 | Хацько М.В. |
| 5 | Конкурс газет  «Очерки войны 1812г» | | 8е , 10е , 11е классы | 8:00 | ПономаренкоО.П  Гужва Т.А. |
| 6 | Дискуссионный круглый стол «Права и обязанности» | | 9 «А», «Б», «В» | 14:00 | Каб 27 | Гужва Т.А. |
| Понедельник/ 26.11.12г. | 7 | Игра «Биологическое казино «Человек – это интересно» | | 8«А», «Б», «В» | 14:00 | Каб № 41 | Хацько М.В |
| Вторник/  27.11.12г. | 8 | Интеллектуальная игра  «Что? Где? Когда? (Древний Египет) | | 5«А», 5«Б», 5«В», | 14:00 | Каб №27 | Удянская В. И. |
| 9 | Выставка «Поделки из природного материала» | | 5«А»,«Б», «В», | 8:00 | Фойе  2этаж | Ерошкина И. В. |
| 10 | Игра «Брейн-ринг «Биология»». | | 10 кл. | 14:00 | Каб 30а | Ерошкина И. В |
| Среда/  28.11.12г | 11 | Выставка поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки» | | 5«А»,«Б», «В», | 8:00 | 2 этаж | Ерошкина И. В |
| Четверг/  29.11.12г. | 12 | «Опыты без взрывов» | | 8«А», «Б», «В» | 14:00 | Каб 30а | Кочугурова О.А |
| 13 | Экологическая познавательная игра «Загадки природы» | | 7«А» «Б»,«В» | 14:00 | Каб № 28 | Хацько М.В. |
| Пятница/  30.11.12г. | 14 | Географическая игра по станциям. | | 6«А»,«Б»,«В», | 14:00 | Каб № 37 | Данилко Н.П. |
| 15 | Литературно-историческая композиция  «Война 1812г» | | 10 и 11 классы | 14:00 | Каб № 27 | ПономаренкоО.П. |
| Суббота/  01.12.12г. | 16 | **Подведение итогов**, н**аграждение победителей и призеров** | | | | | |

**Достижения одаренных и творчески мыслящих детей в области географии, истории, биологии, химии:**

***Участие во Всероссийских, международных мероприятиях:***

- Шишов А,- призер Заключительного этапа **Всероссийской олимпиады школьников**, учитель Пономаренко О.П

- **1 место по России**-Синельникова Анастасия, 7б («Тайны планеты Земля»)

-Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС». учитель Данилко Н.П..

- **2 место**, Шейбак Виктор, 6б,; XI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва) - 2 место , Лоскутова Е, 8А.

- **2 место**, Лоскутова Е, 8А.; XI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва)

- **2 место по России** - Гаврюшина Наталья, 7а-«Знатоки природы»; Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» . учитель Хацько М.В.

-**3 место по России** – Катипунго Станислав, 10а ,история Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец», учитель Пономаренко О.П

- **3 место по России** – Периков Андрей, 10а, история Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец», учитель Пономаренко О.П

- **3 место по России** – Быковская Татьяна, 9б, история Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец», учитель Гужва Т.А.

-**3 место по России** – Быковская Татьяна, 9б, история Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец», учитель Гужва Т.А.

- **участие и публикации** двух статей Шейбак Виктор, 6б Всероссийская научно-практическая (очно-заочная) студенческая конференция «Современный студент: интеллект, познание, творчество» (г.Орск), учитель Данилко Н.П.

***Всероссийские Молодежные Чемпионаты (г.Пермь)***

«Молодежный чемпионат по обществознанию и филологии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Кл. | результат | Рук. |
| 1 | Александрова Алена | 11б | Фед. поб. 3 ст. | Пономаренко О.П. |
| 2 | СкрипниковаВиталина | 10б | Рег. поб. 2 ст. |
| 3 | Письмиренко Виолетта | 11а | Рег. поб. 3 ст. |
| 4 | УнгароваЖанара | 10а | Рег. поб.3 ст. |

«Молодежный чемпионат по биологии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Кл. | результат | рук |
| 1 | Синельникова Настя | 7б | Лучший рез. в городе | Хацько М.В. |

Кроме того, в конкурсе «Человек и природа» приняли участие 75 учащихся гимназии, по сложившейся традиции результаты будут объявлены в начале 2013-14 уч/года.

***Участие в областных мероприятиях:***

1. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

**Победитель** – Шишов Артем, 10б, рук. Пономаренко О.П.

**Призер**– Александрова Алена, 11б, рук. Пономаренко О.П.

1. Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»(г.Оренбург)

**I место -**  Быковская Татьяна, 9б, (научн. рук. Гужва Т.А.)

**II место** - Шейбак Виктор, 6б, (научн. рук. Данилко Н.П.)

**III место -**  Ткаченко Анастасия, 7б, (научн. рук. Хацько М.В.)

1. Региональная конференция «Ученье разум просвещает» Ассоциации Оренбургский университетский (учебный) округ, на базе ОГТИ (Филиала ОГУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| место | Ф. И. | Ф И.О. руков. | Класс |
| **1** | Ткаченко Анастасия | Хацько М.В. | 7б |
| **2** | Гаврюшина Наталья | Гужва Т.А. | 7а |
| **2** | Куликова Виктория | Ерошкина И.В. | 10б |

1. Предметные региональные олимпиады учащихся 10-11 классов (ОГТИ)

**2 место** – Харченко Наталья, 11а, рук. Пономаренко О.П. (обществознание)

**3 место** – Локтина Анна, 11а, рук. Пономаренко О.П. (обществознание

*Мероприятия муниципального уровня:*

* Ученики 6б класса (Шейбак Виктор, Завершинский Виктор, Манилкин Александр, Степанова Валерия, Говорухин Вадим) под руководством Ерошкиной И.В.,заняли **1 место** в городском интеллектуальном марафоне по экологии, который проводился МОУДОд «Станцией юных натуралистов, г.Орка»
* XVIгородская научно-практическая конференция старшеклассников «Учись, исследуй, просвещай».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| место | Ф.И. | клас | учитель |
| **1** | Лоскутова Е | 8 а | Данилко Н.П. |
| **1** | Гаврюшина Наташа | 7а | Гужва Т.А. |
| **1** | Быковская Таня | 9а | Гужва Т.А. |
| **3** | Ткаченко Настя | 7б | Хацько М.В. |
| **Номинация «Медицина»** | Бирюкова Таня | 8б | Хацько М.В. |

* Научно-практическая конференция в ЦРТДЮ «Созвездие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место** | Ф. И. | **класс** | учитель |
| **1** | Гаврюшина Наталья | **7 а** | Гужва Т.А. |
| **1** | Ткаченко Анастасия | **7 б** | Хацько М.В. |

* Научно-практическая конференция в МОУДОд «Станция юных натуралистов, г.Орка» - **участник**, Сулеева В, 7Б

***Школьный этап НПК:***

**Секция была самой представительной – 18 участников, подготовленных Ерошкиной И.В. (10 участников), Гужва Т.А. (2 участника), Хацько М.В. (2 учасника), Данилко Н.П. (2 участника), Пономаренко О.П., Кочугурова О. А. (по одному участнику).** Но, к сожалению, учащиеся Пономаренко О.П., Кочугуровой О.А. и Ерошкиной И.В на городском уровне не приняли участия.

Одним из этапов работы с одаренными детьми является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний посредством проведения олимпиад различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского).

Сравнительный анализ участия в городской олимпиаде школьников по предметам ЕС цикла показал:

1. Самое большое число участников городской олимпиады среди учащихся 10 классов (8), меньшее – среди 7 классов (3).
2. Наибольшее число участников заявлено по географии (7) и по обществознанию (6).
3. Стабильно, на протяжении трех последних лет, занимают призовые места ученики по следующим предметам: биология (Хацько М.В.), география (Данилко Н.П.), история, право, обществознание (Пономаренко О.П).
4. Заслуживает особого одобрения результативность участия в городской олимпиаде 2012-2013 учебного года следующих учащихся:

* Шишов Артём (10 класс, гимназия №3) – 1 место по истории и праву, 2 место по обществознанию;
* Юшковская Мария (8 класс, гимназия №3) - 1 место по истории и обществознанию;
* Александрова Алена (11 класс, гимназия №3) - 2 место по праву, 3 место по обществознанию;
* УнгароваЖанара (10 класс, гимназия №3) – 2 место по праву, 3 место по обществознанию;

1. Анализ результативности по предметам

1 место – 4 места – обществознание (Пономаренко О.П.)

2 место – 3 места – право (Пономаренко О.П.),

3 место – 2 места – биология (Хацько М.В., Ерошкина И.В.), история (Пономаренко О.П.).

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Победители и призеры 9-11 классов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников продолжили борьбу на региональном этапе Всероссийской олимпиады в г.Оренбурге:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Ученик** | **Класс** | **Место в городе** | **Учитель** |
|  | Обществознание, право | УнгароваЖанара | 10а | 3, 2 | Пономаренко О.П. |
|  | Обществознание, право, история | Шишов Артем | 10б | 2,1,1 | Пономаренко О.П. |
|  | История | Шишов Артем | 10б | 1 | Пономаренко О.П. |
|  | Обществознание, право | Александрова Алена | 11б | 3, 2 | Пономаренко О.П. |
|  | Химия | Стукан Владислав | 11б | 3 | Валикова С.Л. |

Педагоги ШМО социально-естественнонаучного цикла как давали , так посещали уроки в рамках общешкольных семинаров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. учителя | Тема проведенного урокам | класс |
| Ерошкина И.В. | Среды жизни на Земле | 5 |
| Строение и многообразие грибов | 6а |
| Данилко Н.П. | Железнодорожный и автомобильный транспорт России | 9б |
| Удянская В.И. | Поэма Гомера «Одиссея» | 5б |
| Гужва Т.А. | Политика Алексея Михайловича | 7б |
| Кочугурова О.А. | Аммиак | 9а |
| Пономаренко О.П. | Объединение земель вокруг Москвы. Д.Донской | 10а |
| Хацько М.В. | Строение кожи. | 8В |

**Эффективность мероприятий по подготовке к ЕГЭ подтверждается результатами независимой экспертизы (сравнение за три последних года). Отсутствие профильного химико-биологического направления объясняет такое количество участников ЕГЭ по этим предметам:**

В течение учебного года проводился постоянный контроль обученности школьников всем видам деятельности, мониторинг готовности учащихся 9 классов к сдаче ГИА по предметам естественно-социального цикла.

Учащиеся гимназии принимали участие в пробном ГИА по биологии, географии, истории и праву.

По итогам пробного экзамена учителям были даны рекомендации уделять большее внимание подготовке учащихся части В и С, по истории и праву анализу документов и работе с конституцией РФ.

Преподавание предметов на современном уровне невозможно без применения информационных технологий и современного мультимедийного компьютерного оборудования. Использование ИКТ способствует повышению эффективности учебного процесса и делает уроки более насыщенными, продуктивными и интересными, позволяет учащимся преодолеть психологический барьер, а учителю осуществить личностно – ориентированный подход к обучению.

Все учителя нашего объединения активно применяют современные информационные технологии на своих уроках, создавая собственные презентации и редактируя имеющиеся, используют разнообразные электронные пособия, учебники, аудио- и видеокурсы. С результатами данной работы можно ознакомиться на школьном сайте, где выложены конспекты и презентации к урокам, праздникам, конференциям.

Таким образом, план работы ШМО полностью реализован. Положительные стороны деятельности ШМО выявлены в активизации творческого потенциала учителей, использовании ими современных педагогических технологий и постоянном стремлении к повышению качества обучения.

**Рекомендации:** расширять и активизировать участие учителей и учащихся в дистанционных конкурсах и проектах.

**План работы ШМО учителей географии, истории, биологии, химии на 2013-2014 учебный год включает следующие цели:**

1. Формирование готовности учащихся к непрерывному образованию в информационном обществе и их социализация.
2. Повышение качества обучения при дифференцированном подходе с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, развитие творческого потенциала у учащихся, вооружение его научными знаниями и способностями использовать эти знания на практике, в повседневной жизни.

**Для достижения поставленных целей определены задачи:**

1. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство и методическую грамотность учителей естественно-социальных наук.

2. Продолжать внедрять в работу учителей современные образовательные и информационные технологии как условие создания благоприятной социальной среды для подготовки учащихся к продолжению образования.

3. Продолжать активизировать деятельность учителей по выявлению и поддержке одаренных детей.

4. Активизировать решение проблемы социализации учащихся через систему предпрофильного и профильного образования, способствующую обеспечению профессиональной ориентации старшеклассников.

5. Продолжить работу по систематизации и улучшению качества работы учителей ШМО по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.

**3.4. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В школе ведётся преподавание трех языков: английского, немецкого и французского. Преобладает изучение английского языка. Согласно учебному плану на начальной ступени со второго класса ведется по 2 часа, на средней и старшей ступенях - по 3 часа в неделю иностранного языка. Ученики 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б изучали второй иностранный язык (немецкий и французский) 1 час в неделю.

**Кадровый состав учителей иностранного языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего** | **Категория** | | | **Образование** |
| **высшая** | **первая** | **вторая** |
| Английский язык | 4 | 2 | 2 | 0 | Высшее |
| Немецкий язык | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Французский язык | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **% соотношение** | **6** | **50%** | **50%** | **0%** | **100%** |

Необходимо отметить значительный рост методической грамотности и профессионального роста учителей иностранного языка:

* + Кондратьева Е.Ю. прошла аттестацию на высшую категорию;
  + Чигажева О.В. прошла аттестацию на высшую категорию;
  + Кондратьева Е.Ю. и Сотникова Н.С. прошла обучение на курсах базового повышения квалификации учителей иностранного языка;
  + Шишова И.Ю. прошла обучение на проблемных курсах в ОГТИ «Инновации и традиции в теории и практике преподавания иностранных языков» и на проблемных курсах «Внедрение ФГОС ООО»;
  + Чигажева О.В. закончила обучение на курсах профессиональной переподготовки по программе «Английский язык, теория и методика обучения английскому языку».

**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

В Концепции модернизации российского образования особая роль отводится изучению иностранных языков. Для этого в школе созданы хорошие условия: выделены кабинеты, в том числе и лингафонный кабинет, у каждого учителя имеется ТСО, компьютерами снабжены 3 учителя иностранных языков; учителя имеют возможность проводить свои уроки в кабинете информационных технологий (№ 25), где имеется интерактивная доска и 10 компьютеров с выходом в Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 5класс | | | 6 класс | | | 7класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
| Успева  емость | Кач-во | | Успева  емость | | Кач-во | Успева  емость | Кач-во | Успева  емость | Кач-во | Успева  емость | Кач-во | Успева  емость | Кач-во | Успева  емость | Кач-во |
| 100% | 87 | | 100% | | 60 | 100% | 66 | 100% | 73 | 100% | 67 | 100% | 78 | 100% | 82 |
| Второй иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100% | 96 | | 100% | | 76 | 100% | 100 | 100% | 88 |  |  |  |  |  |  |
|  | |

Пятый год осуществляется преподавание французского и немецкого языков как второго иностранного языка. Качество знаний на оптимальном уровне. Умение использовать разнообразные методы и формы работы по развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), применение современных педагогических технологий (ИКТ, игра, личностно-ориентированный подход), богатый дидактический материал, благоприятная атмосфера на уроках способствуют повышению интереса и устойчивой мотивации учащихся к изучению французского и немецкого языков.

**Результаты ГИА по английскому языку в 2012-2013 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество обучающихся, выполнявших работу | Положительные результаты | | Отметки "4" и "5" | | ФИО учителей, специальность по диплому, кв.кат. |
| число | % | число | % |
| 1 | 3 | 1 | 100 | 1 | 100 | Шишова Инна Юрьевна, английский язык, 1К |
| 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | Сотникова Наталья Сергеевна, английский язык, 1К |
| ВСЕГО | **3** | **3** | **100%** | **3** | **100,00** |  |

**Результаты ЕГЭ по английскому языку в 2012-2013 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО учителя** | **Реализуемая образовательная программа (базовый, профильный уровень)** | **Число выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ** | **Из них преодолели минимальный порог баллов** | | **Средний балл выпускников** |
| **число** | **процент** |  |
| 1 | Шишова Инна Юрьевна ВП, английский язык, 13 л., 1К | базовый | 1 | 1 | 100 | 93 |

**Вывод:** Высокие результаты ГИА и ЕГЭ по английскому языку свидетельствуют о наличии системы подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

На внутришкольном контроле стояло несколько вопросов, касающихся предмета «Иностранный язык», которые вытекали из задач, поставленных на 2012-2013 учебный год:

В течение года неоднократно проводился административный контроль качества преподавания иностранного языка:

-решение проблемы преемственности и адаптация учащихся 5-х классов;

-изучение профессионального уровня и результативности работы аттестующихся учителей;

- персональный контроль учителя немецкого языка Чигажевой О.В.;

-прохождение программы;

- применение современных педагогических технологий в обучении иностранному языку (в рамках НМН).

1. **Решение проблемы преемственности и адаптации. Посещение уроков в 5-х классах.**

В соответствии с требованиями к данному виду контроля была проделана следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки в 5 а, 5б, 5в классах по иностранным языкам.
2. Проверены классные журналы 5-ых классов с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающиеся.

Посещенные уроки показали, что учителя-предметники: Сотникова Н.С., Кондратьева Е.Ю., Чигажева О.В., Шишова И.Ю. владеют методикой преподавания в 5 классах в период адаптации, так как имеют достаточно богатый опыт работы в подобных классах. Педагоги создают благоприятные условия для успешной адаптации учащихся. На уроках педагогов применяются различные методы обучения, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала: занимательный материал, наглядность, постоянная смена деятельности, элементы игровых и здоровьесберегающих технологий. Части урока логически связаны друг с другом, в основном используется наглядно-иллюстративный метод обучения. На протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, говорения, чтения, перевода, проводился контроль усвоения материала (контроль чтения и говорения, контроль лексики и грамматики через карточки, тесты). Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Посещенные уроки английского языкапоказали, что основной материал обучающимися усвоен в достаточном объеме для пятиклассников. Эффективно используется наглядность на уроке, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Однако учителями не построена дифференцированная и индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Не на каждом уроке присутствует целеполагание, которое осуществляют сами учащиеся, отсутствует рефлексия в конце урока.

Уроки учителя Святохи В.В. отличаются однообразием заданий. На уроке используется, в основном, фронтальная форма работы. Отсутствует наглядность, раздаточный материал. Учитель не владеет навыками организации групповой и парной работы. Урок построен, в основном, с опорой на учебник. Не используются дифференцированные задания. Не формируется мотивация у учащихся через постановку целей в начале урока, не создаются условия для самооценки, самоанализа, самоконтроля. На уроках бывают проблемы с дисциплиной как следствие неумелой организации урока.

**На основании работы, проведенной в рамках контроля, можно сделать следующие выводы:** учителя, преподающие в 5классах (Шишова И.Ю., Кондратьева Е.Ю., Сотникова Н.С. Чигажева О.В.) хорошо знают предмет, методику преподавания, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся; проводится работа по формированию общеучебных, предметных и межпредметных умений и навыков; уровень обученности учащихся 5 классов наначало учебного года допустимый; объем домашних заданий по предметам не превышает норму. Святоха В.В. в недостаточной степени владеет методами обучения и контроля знаний, современными педагогическими технологиями.

1. **Изучение профессионального уровня и результативности работы аттестующихся учителей**

В первом полугодии планировала пройти аттестацию Кондратьева Е.Ю., учитель английского языка. Направления методической работы с учителем включали следующие мероприятия: 1.Выявление специфики методических приемов преподавателя. 2.Выявление затруднений в педагогической деятельности. 3.Поддержка в период аттестации

**В** ходе посещения уроков, контроля документации, собеседования с учителем выявлено:

Кондратьева Е.Ю. в начале сентября подала заявление на высшую квалификационную категорию.

Подготовка к аттестации Кондратьевой Е.Ю. проходила успешно, что следует из ряда положительных факторов в работе:

- посещенные уроки показали, что учитель владеет современными технологиями и активно применяет их в своей педагогической деятельности;

- портфолио, составленное учителем и необходимое при аттестации, соответствует предъявляемым к высшей квалификационной категории требованиям;

-требования к заполнению журналов, ведению тетрадей соблюдаются;

- осуществляется грамотное планирование реализации учебной программы по своему предмету;

- учитель уверенно владеет ситуацией на уроке, наблюдается признание авторитета учителя учащимися;

- учителя отличает высокая исполнительская дисциплина. Учителю была оказана консультативная помощь в оформлении аттестационных материалов и предложено устранить недостатки в рабочей программе, выявленные в ходе проверки. Рабочую программу по английскому языку для 2 класса оформить в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **Персональный контроль учителя немецкого языка Чигажевой О.В.;**

В рамках ВШК на ноябрь 2012 г. осуществлялся персональный контроль Чигажевой О.В. с целью оценки профессиональной компетенции, оказания методической помощи. Чигажева О.В., учитель немецкого языка, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 20 лет. Ольга Васильевна преподает немецкий язык в 2в, 2г, 3в, 4а, 4г, 6г, 8в классах.

В ходе посещения уроков выявлено, что Чигажева О.В. владеет современными образовательными технологиями: личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской, обучение в сотрудничестве Е.С.Полат, игровыми технологиями В.П. Никитина, коммуникативным методом Е.И. Пассова, информационно-коммуникационными технологиями Сысоева В.П., лингвосоциокультурным методом С. Тер-Минасовой, эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности. Отмечается грамотное планирование реализации учебной программы по предмету. Учитель уверенно владеет ситуацией на уроке. Его авторитет признается учащимися. Отсутствуют нарекания в адрес учителя со стороны учащихся, классных руководителей, родителей учащихся. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предмета. Практически на всех уроках цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) На уроках используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе (ИКТ, игровые технологии, использование рифмовок, песен на иностранном языке, обращение к аутентичному материалу и т.д.). Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. Чигажева О.В. эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать не только по правилу, но и творчески. Она добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы (уточняющие вопросы, тестирование и т.д.) Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи. Специально планируются коммуникативные задачи урока (организуется работа в парах, в группах). Ольга Васильевна принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Таким образом, можно сделать **вывод,** что уроки О.В. Чигажевой соответствуют новым требованиям, предъявляемым к современному уроку. Ольга Васильевна активно участвует в методической работе гимназии и ГМО учителей немецкого языка. Портфолио, составленное учителем и необходимое при аттестации, соответствует предъявляемым к высшей квалификационной категории требованиям.

1. **Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.**

В рамках школьного научно-методического семинара «Реализация системно-деятельностного подхода» учителями иностранного языка были даны открытые уроки. Уроки дали следующие учителя: Сабурова Е.В., Шишова И.Ю., Сотникова Н.С., Шуваева Р.В., Чигажева О.В. Анализ открытых уроков выявил следующие положительные моменты:

1. Учителя обучают детей осуществлять рефлексию (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.).
2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности.
3. На всех уроках присутствуют задания разной степени сложности и различной направленности.
4. На всех уроках создаются ситуации успеха.
5. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Проблемы в организации урока в рамках системно-деятельностного подхода::

1. Не всегда цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. И если учитель может подвести учеников к теме урока, то целеполагание происходит чаще формально.
2. Не всегда осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель-ученик» через совместную деятельность.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ**

Все учителя работали в данном учебном году над темой «Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка как средство повышения качества образовательного процесса в условиях комплексного проекта модернизации образования».

За отчетный год было проведено 5 заседаний и ряд методоперативок.

Были поставлены и решались следующие задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного содержания образования.
2. Искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся.
3. Содействовать профессиональному становлению молодых специалистов.
4. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального, среднего и старшего звеньев образования.
5. Организовать системную подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ по английскому языку, начиная с 7 класса.
6. Изменить цели и содержание образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося.
7. Формировать учебно-познавательную компетенцию с использованием информационных технологий.
8. Систематизировать работу с одаренными детьми, с целью повышения результативности учебных достижений по предмету иностранного языка.

На заседаниях ШМО были заслушаны и обсуждены **следующие вопросы**:

* Нормативное, правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам
* Моделирование профессиональной компетентности педагога
* Компетентность и компетенция
* Определение компетенций учителя иностранного языка.
* Разновидности компетенций
* Проблема формирования профессиональной ИКТ- компетентности современного учителя.
* Средства поиска информации в Интернете и применение учебных электронных ресурсов.
* Метапредметный подход в образовании, как одно из основных требований ФГОС
* Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС
* Организация вопросно-ответных упражнений в обучении говорению.
* Обучение грамматике немецкого языка младших школьников с опорой на рефлексию
* Современная система оценивания знаний учащихся.
* Использование технологии языкового портфеля как способ повышения мотивации младших школьников к изучению иностранного языка

Формы работы ШМО были разнообразны: доклады, сообщения, семинары-практикумы, открытые уроки, творческие отчеты. В соответствии с поставленными задачами по непрерывному совершенствованию мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области иностранных языков, все учителя работают над темами самообразования, которые были утверждены на первом заседании ШМО:

1. Шуваева Р.В. – Диалог культур как средство формирования социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.
2. Шишова И.Ю. – Дифференцированный подход в обучении грамматике английского языка.
3. Сотникова Н.С. – Повышение эффективности урока через применение современных методов и технологий на уроках английского языка.
4. Кондратьева Е.Ю. – Развитие критического мышления при обучении английскому языку.
5. Чигажева О.В. – Использование ИКТ-технологий на уроках немецкого языка.
6. Сабурова Е.В. – Развитие социокультурной компетенции учащихся посредством использования технологий интегрирующего обучения на уроках французского языка.

Все учителя английского языка принимали активное участие в работе ОЭП и ГИТУ города:

1. Реализация требований к результатам освоения выпускниками ОУ программы по английскому языку в контексте ФГОС второго поколения – **Шишова И.Ю.** (руководитель ОЭП Незавитина И.А. – учитель английского языка высшей категории МОАУ «Гимназия №2 г. Орска»)

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе реализации информационных технологий современным учителем английского языка – **Сотникова Н.С.** (руководитель ГИТУ **Кондратьева Е.Ю.** – учитель английского языка высшей категории МОАУ «Гимназия №3 г.Орска»)

3. Интеграция современных образовательных технологий для оптимизации процесса обучения английскому языку – **Шуваева Р.В.**( руководитель ГИТУ Коренева Е.В. – учитель английского языка первой категории МОАУ «Гимназия №1 г. Орска»)

Учителя ШМО успешно выступают на **школьном и городском уровне:**

- открытые уроки в рамках научно-методической недели «Реализация системно-деятельностного подхода» Сабурова Е.В., Сотникова Н.С., Чигажева О.В., Шишова И.Ю., Шуваева Р.В.

- мероприятия в рамках недели иностранных языков – все члены ШМО

- участие в конкурсе «Учитель Гимназии» - Кондратьева Е.Ю. (1 место)

- выступление на **августовской творческой лаборатории** учителей английского языка по теме «Современные технологии обучения английскому языку как средство повышения качества образования в условиях модернизации» -Кондратьева Е.Ю., Сотникова Н.С.

- участие в **городском профессиональном творческом конкурсе** учителей английского языка «Педагогическое мастерство» - Кондратьева Е.Ю. (2 место), Сотникова Н.С.

- **руководство ГИТУ** «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе реализации ИТ современным учителем английского языка» - Кондратьева Е.Ю.

- постоянные **члены жюри** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и конкурсов, организуемых городским методическим объединением учителей английского языка в рамках клуба “CreativeEnglish” –Кондратьева Е.Ю., Шишова И.Ю.

- вхождение в состав **экспертной комиссии** по организации, проведению и проверке письменной и устной части экзамена в формате ГИА по английскому языку – Кондратьева Е.Ю.

- Региональный **страноведческий конкурс** на базе ОГТИ – Чигажева О.В.

- Городской **фестиваль творческих проектов** по немецкому языку – Чигажева О.В.

- постоянное участие в **ГМО учителей французского языка** (открытое мероприятие «Французское Рождество», выступление по теме «Использование современных технологий на уроках французского языка в рамках ФГОС») – Сабурова Е.В.

Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующие познавательную, коммуникативную компетенции. Работа учителей иностранного языка была нацелена на комплексную реализацию этого подхода. Для этого использовался широкий спектр современных педагогических технологий: ЦОР ИКТ, технологии социально-развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие, коммуникативно-когнитивные, проектные.

Учителя ШМО принимают активное участие в НМН, давая открытые уроки и выступая с теоретическими докладами.

ШМО учителей работает в тесном сотрудничестве с преподавателями кафедры иностранных языков ОГТИ. На протяжении пяти лет на базе гимназии ежегодно проводятся городские мероприятия на немецком языке с участием преподавателей и студентов факультета, преподаватели английского языка являлись консультантами при написании научно-исследовательских работ учащихся. Ежегодно в стенах гимназии проходят практику студенты IV-V курсов.

Перед современной школой стоят задачи связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся, воспитанию в школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. Система урочной и внеурочной работы в гимназии была направлена на решение указанных задач. Наши ученики принимали участие в конкурсах, научно-практических конференциях на всех уровнях.

**Школьный уровень:**

1. В **школьном этапе** Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 60 учащихся 5-11 классов:

- 5 классы: I место – Кондратьева Е.Ю.II, III места – Шишова И.Ю.

- 6 классы: I, II, III места – Кондратьева Е.Ю.

- 7 классы: I,IIIместо – Кондратьева Е.Ю.,IIместо – Шишова И.Ю.

- 8 классы: I место – Сотникова Н.С., II, III места – Кондратьева Е.Ю.

- 9 классы: Iи IIместо – Сотникова Н.С.,III место – Шишова И.Ю.

- 10 классы: I, II, III места –Шишова И.Ю., III место – Кондратьева Е.Ю.

- 11классы: II, III места – Шишова И.Ю.

2. Участие в **школьной научно-практической конференции** НОУ «Искатель»:

- Сабурова Е.В. – 1 место

- Кондратьева Е.Ю. – два вторых места

- Шишова И.Ю. – два третьих места

- Чигажева О.В. – 3 место

**Городской уровень:**

1. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников **по английскому языку** принимали участие учащиеся 7-11 классов. Результаты:

9класс – 3 место (Сотникова Н.С.)

2. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников **по французскому языку** приняли участие учащиеся 7, 8, 9 классов. Результаты:

Сабурова Е.В. – три вторых места

3. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников **по немецкому языку** принимали участие учащиеся 7-8 классов. Результаты:

Чигажева О.В. - 1 место

3. Городской дистанционный конкурс по французскому страноведению

Сабурова Е.В. – 1 и 3 место

4. Городской фонетический конкурс по немецкому языку

Чигажева О.В. – 2 место

5. Городской фонетический конкурс по французскому языку

Сабурова Е.В. – 1 место

1. Городской фестиваль творческих проектов по немецкому языку

Чигажева О.В. - 2 место.

1. Участие в городских игровых конкурсах по английскому языку в рамках клуба поддержки одаренных детей “CreativeEnglish”

* номинация «Английская поэзия»:

7 класс - Шишова И.Ю. –3 место

6 класс - Сотникова Н.С. – 3 место

* городской языковой конкурс по английскому языку “PerfectEnglish”:

5 класс - Кондратьева Е.Ю. – поощрительное место

* малая городская олимпиада по английскому языку в 4-6 классах:

6 класс – Кондратьева Е.Ю. – 1 место

1. Участие в **городской НПК по французскому языку** и городской НПК старшеклассников «Учись, исследуй, просвещай…» - Сабурова Е.В. – 1 и 2 место
2. Участие в городской НПК по немецкому языку – Чигажева О.В. - 1 место

**Региональный уровень:**

* Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады в г. Оренбурге по французскому языку. Результат:

9 класс – Сабурова Е.В. – 8 место

* Участие в региональной конференции по немецкому языку «Шаги в науку» и «Ученье разум просвещает» - Чигажева О.В. – 2 и 1 место
* Организация и проведение Регионального страноведческого конкурса на базе ОГТИ в сотрудничестве с кафедрой немецкого языка – Чигажева О.В.
* Игровой конкурс «Коала»

Шишова И.Ю. – 2 и 3 место по школе

Сотникова Н.С. – 1 место по школе

Чигажева О.В. –1 место по школе

**Всероссийский уровень:**

* Участие в конкурсе «Британский бульдог»

Шишова И.Ю. – 1 и 2 место по городу и школе

Кондратьева Е.Ю. – два первых места по школе, три вторых и три третьих

Традиционно каждый год проводится неделя иностранных языков, целью которой является расширение сферы применения навыков и умений, расширение языковой среды, повышение мотивации к обучению иностранного языка. Дети демонстрировали достижения на таких мероприятиях как:

* Коллаж «Рождество в Европе»
* Конкурс «Лучший литературный перевод изречений великих людей»
* Конкурс пословиц на английско!\1 языке «Найди и соедини»
* Конкурс рисунков «Герои зарубежных сказок в Рождество и Новый Год»
* Викторина «Англо-говорящие страны»
* «Внимание! Пропал Санта-Клаус!!» - игровой конкурс
* Викторина «Кто умнее шестиклассника?»
* Игра «Звездный английский»
* КВН «Счастливый английский»
* Конкурс-викторина «Знаешь ли ты английский на 5?»
* «В гостях у Санта-Клауса» - маскарадная вечеринка
* «Самая большая рождественская открытка» - выставка открыток
* Викторина «Тайны Рождества»
* Конкурс «Рождественский носок»
* Поздравление Санта-Клауса и его команды

В современных условиях, когда важной целью обучения является комплексное развитие всех видов речевых умений и навыков, важен постоянный контроль эффективности обучения.

В течение учебного года проводился постоянный контроль обученности школьников всем видам речевой деятельности, мониторинг готовности учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА и ЕГЭ по английскому языку.

По итогам пробного экзамена учителям были даны рекомендации уделять большее внимание подготовке учащихся к устной части экзамена (монологу и диалогу), а также обратить внимание на раздел «Чтение» и «Письмо»

Преподавание иностранного языка на современном уровне невозможно без применения информационных технологий и современного мультимедийного компьютерного оборудования. Использование ИКТ способствует повышению эффективности учебного процесса и делает уроки более насыщенными, продуктивными и интересными, позволяет учащимся преодолеть психологический барьер, а учителю осуществить личностно – ориентированный подход к обучению.

Все учителя нашего объединения активно применяют современные информационные технологии на своих уроках, создавая собственные презентации и редактируя имеющиеся, используют разнообразные электронные пособия, учебники, аудио- и видеокурсы. С результатами данной работы можно ознакомиться на школьном сайте, где выложены конспекты и презентации к урокам, праздникам, конференциям.

**Положительные стороны деятельности ШМО:**

- аттестация двух учителей на высшую категорию;

- прохождение учителями курсов повышения квалификации;

- участие учеников 5-х – 11-х классов в школьной олимпиаде, 7-х – 11-х классов в городской олимпиаде, участие учеников в областной олимпиаде, участие учеников 3-х – 11-х классов в Международном конкурсе “BritishBulldog” и областном игровом конкурсе «Коала»;

- активизация творческого потенциала учителей, использование ими современных педагогических технологий в постоянном стремлении к повышению качества обучения.

**Проблемой в работе МО** является нехватка средств ИКТ, в том числе интерактивных досок, оргтехники и DVD материалов.

Таким образом, план работы ШМО полностью реализован.

Исходя из итогов работы ШМО в 2012 – 2013 учебном году, можно выделить **следующие направления в 2013 – 2014 учебном году:**

– повышать эффективность учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов, приемов;

– продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, направленного на дифференциацию и индивидуализацию обучения;

– активизировать работу по предпрофильному обучению (элективные курсы);

– усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.

– вовлечь большее количество учеников в творческий процесс, в проектную методику;

– расширить количество учащихся, которые примут участие в олимпиадах, конференциях, диспутах, дискуссиях, в проектных работах и во внеклассной работе.

**3.5. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ**

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

**Цели:**

1. Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья в школе.

3. Повышение мастерства учителей.

**Задачи, поставленные в прошлом учебном году:**

1. Продолжать работу по совершенствованию урока, использовать новые технологии с целью повышения качества знаний учащихся.
2. На более высоком уровне вести работу с одаренными детьми, серьезнее готовить учащихся к предметным олимпиадам.
3. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
4. . Повышение  качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий

6. Шире использовать в своей работе ИКТ, участвовать в различных дистанционных олимпиадах.

**Осуществление контроля велось по следующим направлениям:**

* контроль за работой педагогических кадров;
* контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
* контроль за ведением школьной документации;
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
* контроль за работой по подготовке к экзаменам;

1. **Педагогические кадры.**

В 2010-2011 учебном году в гимназии работало 7 учителей математики, 1 учитель физики, 1 учитель информатики и 1 учитель, совмещающий должность учителя физики и информатики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Образование | Стаж | Категория |
| 1. | Корниенко Ирина Васильевна | высшее | 24 года | первая |
| 2. | Сухарева Галина Михайловна | высшее | 29 лет | высшая |
| 3. | Сарычева Людмила Сергеевна | высшее | 39 лет | первая |
| 4. | Карпенко Юлия Анатольевна | высшее | 12 лет | первая |
| 5. | Журавлёва Марина Юрьевна | высшее | 25 года | первая |
| 6. | Алексеева Ольга Сергеевна | высшее | 17 лет | высшая |
| 7. | Кутявина Ирина Михайловна | высшее | 15 лет | первая |
| 8. | Загидулина Лилия Расимовна | высшее | 3 года | вторая |

Среди учителей 2 учителя высшей категории(22%), 6 учителей первой категории (66%), 1 учитель второй квалификационной категории (11%) и 1 молодой специалист, первый год работающий после окончания института и не имеющий квалификационной категории (11%).

В 2012-2013 учебном году 7 педагогов (Корниенко И. В., Журавлева М. Ю., Сухарева Г. М., Кутявина И. М., Загидулина Л. Р., Карпенко Ю. А., Алексеева О. С.) прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ООО.

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов:**

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создают необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме: административные контрольные работы; срезы знаний по предметам; городские контрольные работы. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3. Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

5. Подготовка учащихся 7, 8 классов к сдаче обязательного регионального экзамена по математике.

6. Классно-обобщающий контроль в 510 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

7. Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах по определению степени адаптации учащихся на новой ступени, сформированности ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся классов, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Административные работы по математике проходили по графику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Вид контроля** | **Классы** |
| 1 | сентябрь | Нулевые замеры | 5-11 |
| 2 | октябрь | Стартовая диагностика | 5-11 |
| 3 | декабрь | Активный контроль по итогам 2 четверти. Зимняя сессия | 5-7, 8,10 |
| 4 | март | Активный контроль по итогам 3 четверти | 5-11 |
| 5 | май | Итоговые контрольные работы. Летняя сессия | 5,6 |

Результаты анализа проведенных за год административных работ по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний на начало учебного года (%) | Качество знаний на конец учебного года (%) |  | Класс | Качество знаний на начало учебного года (%) | Качество знаний на конец учебного года (%) |
| 5а | 83 | 92 | 8а | 64 | 61 |
| 5б | 91 | 85 | 8б | 51 | 46 |
| 5в | 56 | 40 | 8в | 25 | 26 |
| 6а | 46 | 56 | 9а | 42 | 45 |
| 6б | 65 | 73 | 9б | 20 | 43 |
| 6в | 52 | 48 | 9в | 14 | 22 |
| 6г | 45 | 22 | 10а | 31 | 18 |
| 7а | 60 | 60 | 10б | 68 | 73 |
| 7б | 48 | 59 | 11а | 7 | 7 |
| 7в | 31 | 30 | 11б | 62 | 82 |

Из представленных таблиц видно, что по математике результаты качества обучения в конце учебного года увеличились по сравнению с результатами качества начала учебного года далеко не во всех классах. Это 5а (Корниенко И. В..), 6а (Сухарева Г. М.), 6б (Корниенко И. В.), 7б (Журавлева М.Ю.), 8в (Карпенко Ю. А.), 9б, 10б, 11б (Сухарева Г. М), 9а,9в (Сарычева Л. С).

По результатам анализа срезов знаний, проведенных в 2012-2013 учебном году, рекомендовано учителям математики:

- осуществлять мониторинг знаний учащихся;

- тщательно продумывать практическую направленность в обучении математики;

- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;

- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;

- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;

- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий.

**Контроль за школьной документацией**:

В течение 2012-2013 учебного года шла **проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, объективность выставления четвертных и итоговых оценок, по выполнению программ.**

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы и выполнили их полностью. Журналы ведутся учителями аккуратно, своевременно выставляются текущие оценки и оценки за и контрольные, лабораторные и практические работы.

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) , итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

**Проверка состояния тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

В этом году промежуточная аттестация проходила в форме итоговой контрольной работы в 5, 6 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Параллель** | **Ф.И.О. учителя** | **Число об-ся** | **Успевае-мость** | **Каче-ство** |
| Математика | 5 | Корниенко И. В.  Карпенко Ю. А. | 26  50 | 100%  100% | 73%  51% |
| Математика | 6 | Сухарева Г. М.  Корниенко И. В.  Сарычева Л. С. | 25  26  42 | 100%  100%  100% | 66%  73%  36% |

По итогам следует выделить, что наиболее высокий результат в параллели 5 классов – 5а, в параллели 6-х классов – 6б класс (Корниенко И. В.).

Анализируя типичные ошибки 5 класса, можно выделить следующее: слабо сформированы навыки решения текстовых задач с помощью уравнений, работа с транспортиром. В 6 классе – недостаточно сформировано умение переводить обыкновенную дробь в десятичную, отсутствует навык выполнения действий в композиции сложения чисел с разными знаками.

В этом году учащиеся 7, 8 классов впервые сдавуже второй год сдают обязательный региональный экзамен по математике. Работа состояла из двух частей, первая – тестовая, где нужно было указать правильный ответ, и вторая часть, в которой необходимо показать полное решение задания. Учащиеся показали 100% успеваемость.

Результаты сдачи экзамена приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **ФИО учителя** | **В классе** | **Писали** | **Получили** | | | | **Успев**  **в %** | **Кач-во**  **в %** |  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 7а | Журавлева М. Ю. | 25 | 25 | 4 | 11 | 11 | 0 | 100 | 60 |  |
| 2 | 7б | Журавлева М. Ю. | 29 | 29 | 3 | 14 | 12 | 0 | 100 | 58 |  |
| 3 | 7в | Карпенко Ю. А. | 23 | 23 | 0 | 2 | 21 | 0 | 100 | 8 |  |
| 4 | 8а | Корниенко И. В. | 23 | 23 | 4 | 8 | 11 | 0 | 100 | 52 |  |
| 5 | 8б | Корниенко И. В. | 26 | 26 | 5 | 7 | 14 | 0 | 100 | 46 |  |
| 6 | 8в | Карпенко Ю. А. | 27 | 27 | 0 | 4 | 23 | 0 | 100 | 15 |  |

Результаты экзамена показали, что учащиеся показали 100% успеваемость, но уровень качества не во всех классах удовлетворительный. На уроках необходимо продолжить работу над контрольными заданиями в тестовой форме.

**Качество преподавания физики:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физика | В 2011-2012уч.году | | В 2012-2013 уч.году | |
| Качество знаний  % | Успеваемость  % | Качество знаний  % | Успеваемость  % |
| Среднее звено | 50 | 100 | 48,1 | 100 |
| Старшее звено | 42 | 100 | 51,75 |  |
| Средний показатель | Качество знаний – 46,5% Успеваемость – 100% | | Качество знаний – 50% Успеваемость – 100% | |

При стабильной успеваемости повысилось качество знаний в сравнении с прошлым годом по физике в старших классах на 9,75%, но упало в среднем звене на 1,9%

По результатам учебного года хороший результат качества показали учащиеся 7б (71%, Загидулина Л. Р.), 10б (76,9%, Алексеева О. С.), низкий результат – 9в (30%, Алексеева О. С.), 11а (21%, Алексеева О. С.).

В школе преподавание предмета "**Информатика и ИКТ**" ведется на основе федеральной компоненты нового образовательного стандарта, в котором предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий по непрерывному курсу, состоящему из пропедевтического и базового.

Изучение пропедевтического курса информатики в основной школе (5 – 6 классы), согласно рекомендациям Министерства образования РФ ведется по программе вводного курса Л.Л.Босовой, преподавание 102 часового базового курса «Информатика» в 7-9 классах по программе И.Г.Семакина.

Изучение базового курса информатики(10-11 классы) осуществляется по программе «Информатика и ИКТ» для основной школы, разработанной зав. лабораторией информатики Московского института открытого образования, к.п.н. Н. Д. Угриновичем.

Качество знаний по этим предметам составляет 80 %.

**Результаты работы учителей физико-математического цикла:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя | Предмет | Качество обученности % | | |
| 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год |
| Алексеева О. С. | Физика | 37 | 51 | 47 |
| Журавлева М. Ю. | Математика | 83 | 78 | 49 |
| Корниенко И. В. | Математика | 58 | 52 | 61 |
| Карпенко Ю. А. | Математика |  |  | 56 |
| Кутявина И. М. | Информатика | 88 | 88 | 80 |
| Сарычева Л. С. | Математика | 47 | 48 | 42 |
| Сухарева Г. М. | Математика | 62 | 74 | 60 |
| Загидулина Л. Р. | Физика  Информатика | 47  95 | 38  87 | 52  90 |

* Эти данные показывают, что при 100% успеваемости высокие результаты имеют по математике Корниенко И. В., Сухарева Г. М., по информатике Загидулина Л. Р.
* Качество уровня преподавания учителей по сравнению с прошлым годом понизился.

По итогам контроля в 9-х, 11-х классах было отмечено, что подготовка к итоговой аттестации идет согласно общешкольного плана. Учащиеся 9-х кл. вышли на новую форму итоговой аттестации не только по математике, но и физике и информатике. Учащиеся 11 класса целенаправленно в урочное и во внеурочное время готовятся к ЕГЭ по математике, физике, информатике. Физику в форме ЕГЭ сдавали 10 учеников, информатику 3 учеников. При сдаче ЕГЭ показали хорошие результаты: количество набранных баллов – от 54 до 94. Результаты выше прошлогодних, три ученика набрали 90 и выше баллов по названным предметам.

В декабре прошли олимпиады по математике, физике, информатике муниципального уровня. Учащимися были получены следующие результаты:

МАТЕМАТИКА:

Подольский Д.- 1 место, 11б, (Сухарева Г.М.), Куприева Н - 2 место, 11б, (Сухарева Г.М.), Кирдянов В.- 4 место, 8а, (Корниенко И.В.), Петрова К. – 5 место, 8а, (Корниенко И.В.), Гаврюшина Н.- 7 место, 7а, (Журавлева М.Ю.), Булатов В – 9 место, 7а, (Журавлева М.Ю.).

Приняли участие в региональной олимпиаде по математике Агафонов Н. (10 кл) и Подольский Д. (11 кл).

Хочется отметить работу Сухаревой Г.М. по подготовке учеников к олимпиаде. Остальным необходимо проанализировать свою работу по подготовке учащихся к олимпиаде.

ФИЗИКА: Кирдянов- 3 место, 8а, (Алексеева О.С.)

ИНФОРМАТИКА: Учащиеся ,которые были заявлены на олимпиаду не справились с заданиями. А это значит необходимо пересмотреть работу по подготовке к олимпиаде по информатике Кутявиной И.М. и Загидулиной Л.Р.

В течении учебного года учащиеся также приняли участие в различных дистанционных конкурсах. В конкурсе игре по математике «Кенгуру» приняли участие 366 учеников. Прошла **игра КИТ** по информатике, в которой приняли участие более 30 учащихся гимназии.

По математике учащиеся 5- 9 классом принимали участие в олимпиаде **«Олимпус»** и вышли во второй тур учащиеся учителей Сухаревой Г. М.

Тестирование «Кенгуру-выпускникам», международная математическая игра «Кенгуру» способствуют внедрению тестовых технологий и оказывают существенную помощь в подготовке к ЕГЭ. Учащиеся школы - активные участники этих мероприятий. В этом учебном году в конкурсе приняли участие 98 учеников.

Рекомендации: учителям физики и информатики повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

**Оценка деятельности учителей физико-математического цикла убеждает в необходимости включить в план внутришкольного контроля на предстоящий 2013-2014 учебный год следующее:**

1. Формирование у учащихся  ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
3. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
4. Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.
5. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями  научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
6. Поэтапный контроль за процессом  усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
7. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
8. Изучение опыта работы учителей.
9. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.

**3.6 ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ЭСТЕТИКО-СПОРТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

* **КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика состава педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Образование | Стаж | Категория |
| 1 | Кущева Т.В. | ВП | 25 года | Первая |
| 2 | Николаева О.В. | ВП | 22 год | Первая |
| 3 | Павленко А.И. | ВП | 16 лет | Первая |
| 4 | Пелевина А.Н. | ВП | 30 лет | Высшая |
| 5 | Румынина Н.В. | ВП | 17 лет | Высшая |
| 6 | Симонцев И.И. | ВП | 29 лет | Высшая |
| 7 | Чикризова В.В. | НС | 29 лет | Первая |

**Мониторинг уровня учебных достижений учащихся и качества преподавания:**

*Анализ состояния успеваемости и прохождения программ по технологии, черчению, физкультуре, ОБЖ за 2012-2013 учебный год показал:*

* 100% успеваемости по всем предметным циклам.
* Высокий процент качества по всем параллелям: от 64% до 100%
* Прохождение в полном объеме по всем предметам.
* Качество знаний по предметам: САМОЕ ВЫСОКОЕ 100% - технология – 5,6, 10, 11 классы (учитель: Чикризова В.В., Павленко А.И., Пелевина А.Н.), музыка – 5,8 классы (учитель: Кущева Т.А.); САМОЕ НИЗКОЕ 64% - физкультура – 9 классы (учитель: Симонцев И.И.)

**Итоги преподавания в ОУ г.Орска в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс | | 6 класс | | 7класс | | 8 класс | | | 9 класс | | | | 10 класс | | | 11 класс | |
| предмет | Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев | Кач-во | | Успев. | школа | | Успев. | Кач-во | Успев. | | Кач-во | Успев. | | Кач-во |
| Физкультура | 100% | 93 | 100% | 96 | 100% | 86 | | 100% | 75 | | 100% | 64 | 100% | | 94 | 100% | | 93 |
| Музыка | 100% | 100 | 100% | 98 | 100% | 97 | | 100% | 100 | |  |  |  | |  |  | |  |
| ИЗО | 100% | 97 | 100% | 95 | 100% | 91 | | 100% | 96 | |  |  |  | |  |  | |  |
| Черчение |  |  |  |  |  |  | |  |  | | 100% | 86 |  | |  |  | |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | | 100% | 96 | | 100% | 88 | 100% | | 97 | 100% | | 97 |
| Технология | 100% | 100 | 100% | 100 | 100% | 96 | | 100% | 97 | | 100% | 94 | 100% | | 100 | 100% | | 100 |

* **КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В течение года осуществлялся контроль педагогической деятельности учителей ШМО через посещение уроков в рамках следующих мероприятий:

* Внутришкольные практические семинары «Система универсальных действий на современном уроке», «Реализация системно-деятельностного подхода на разных этапах обучения» (Чикризова В.В., Николаева О.В., Кущева Т.В.)
* В рамках классно-обобщающего контроля (Симонцев И.И., Николаева О.В.)
* Посещение уроков учителей аттестующихся в 2012-2013 уч.г.(Павленко А.И.)
* Посещение уроков вновь прибывших учителей (Пелевина А.Н.)

Мониторинг успеваемости, качества обученности, результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также личностных достижений учащихся.

В ходе посещения уроков учителей ШМО отмечена качественная подготовка уроков. Все уроки соответствовали заявленным критериям оценки современного урока. Промежуточная аттестация учащихся по предметам цикла подтверждает профессионализм учителя, интерес учащихся к данным предметам: качество знаний при 100% успеваемости не менее 64%. Это самый высокий показатель по школе.

* **Внутришкольные практические семинары «Система универсальных действий на современном уроке», «Реализация системно-деятельностного подхода на разных этапах обучения» (Чикризова В.В., Николаева О.В., Кущева Т.В.)**

На открытых уроках в рамках внутришкольных практических семинаров учителя ШМО: Чикризова В.В., Николаева О.В., Кущева Т.В. – демонстрировали высокое профессиональное мастерство, информированность в области современных педагогических исследований, нацеленность на результат обучения как модель гимназиста, сочетающего в себе не только предметную осведомленность, но и гражданскую индентичность. Все уроки были ориентированы на социогуманитарные и ценностные знания, а также на личностное самосознание учащихся. Выстраивая диалог с учениками, учителя обращались к личной позиции обучающихся, развивали эмоциональную отзывчивость не только на предмет обучения, но на и жизненные явления. Наблюдалось взаимодействие учебных дисциплин.

Рекомендация:

* + - 1. Стремиться доводить каждый урок до уровня открытого, соответствующего главным требованиям к современному уроку.
* **В рамках классно-обобщающего контроля (Симонцев И.И., Николаева О.В.)**

На уроках физической культуры деятельностный подход заложен как основа выполнения основных задач физического воспитания. Николаева О. В., Симонцев И.И.осуществляют непрерывное взаимодействие с классом, как фронтальное, так и индивидуальное. Происходит развитие у учащихся умения работать в команде, группе и учет индивидуальных, возрастных особенностей учащихся и их половой принадлежности. Уроки обоих учителей отличает высокая насыщенность упражнений, разнообразие двигательных упражнений для учащихся, дисциплина.

В целях повышения эффективности физкультурного образования учащихся, вовлечения их в систематические занятия физкультурой проводился обязательный экзамен по физкультуре в 9 классах, обязательный зачет в 4 и 10 классах. В подготовительный период учителя физкультуры работали по реализации рекомендаций по организации и проведению экзамена и зачета. На уроках второго полугодия обязательными компонентами были отработка теоретико-методических заданий и техники выполнения комплексов упражнений.

Результаты экзаменов:

* Учащиеся гимназии успешно сдали зачет и экзамен, что демонстрирует эффективность мер, предпринятых в подготовительный период, методических приемов и средств обучения Николаевой О.В. и Симонцева И.И..
* Однако остается проблема несоответствия отметки, выставленной учителем в качестве итоговой, и отметки, полученной на экзамене, в пользу экзаменационной: чаще обучающиеся показывают на экзаменах результаты выше, чем о том «говорят» текущие и годовые отметки по предметам.

Кроме того, наряду со многими положительными моментами следует отметить и по-прежнему актуальные **проблемы:**

* + - 1. Преобладает монолог учителя, вместо создания проблемной ситуации и взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик».
    1. Рефлексия, как осознание учащимися социальной направленности урока, понимания жизненной необходимости данного урока, проводится не в системе.

Рекомендации:

* + - 1. Продумать делегирование полномочий учителя учащимся в целях активизации взаимодействия их на уроках физкультуры.
      2. При отсутствии специальных медгрупп для освобожденных обучающихся обязательным компонентом включать их деятельность на уроках физкультуры.
      3. Активнее использовать систему поощрений в урочной и внеурочной деятельности.
      4. Обязательным компонентом современного урока ввести мотивацию к учебной деятельности и ее рефлексию.
* **Посещение уроков учителей аттестующихся в 2012-2013 уч.г.(Павленко А.И.)**

На уроках Павленко А.И. осуществлялись деятельностный и дифференцированный подходы (разнообразие заданий, индивидуальные карточки, тесты). Положительным фактом можно отметить серьезное отношение учителя к вопросам техники безопасности на уроках технологии и направленность уроков в параллелях среднего звена на формирование социально-трудовых компетенций. Учитель умело ведет диалог с учениками, опираясь на свой и их жизненный опыт, имеющиеся знания и умения. Павленко А.И. часто в своей практике обращается к групповым формам работы, организует проектную деятельность. Однако учителю необходимо осуществлять деятельностный подход в системе, не исключать таких важных компонентов урока, как рефлексия обучающихся, использовать разнообразные мотиваторы деятельности, в том числе нравственно-эстетические, художественные, чаще обращаться к возможностям ИКТ-технологий и тест-опроса для оценки эффективности использованных методических средств обучения и воспитания.

Следует отметить готовность учителя к диалогу, ее работу над совершенствованием своего профессионального уровня, что подтверждается успешным прохождением аттестационных испытаний на 1 квалификационную категорию.

Рекомендации:

* + - 1. В планировании урока, всей педагогической деятельности учитывать рекомендации Аттестационной комиссии министерства образования Оренбургской области.
      2. Воплощать требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.
      3. Проводить мониторинг качества обученности обучающихся в системе, осуществляя контроль формирования ключевых компетенций, предметных и метапредметных.
* **Посещение уроков вновь прибывших учителей (Пелевина А.Н.)**

Пелевина А.Н. – опытный учитель с интересными идеями. Ее уроки отличали междисциплинарная интеграция (химия, физика), формирование социально-трудовых компетенций. Эмоциальность учителя, планирование деятельности убучающихся и учителя, богатый раздаточный материал стали залогом установления серьезного отношения к урокам. Редким исключением был 6в класс. Низкая учебная мотивация и психологические особенности мальчиков класса затрудняли процесс формирования продуктивного взаимодействия учителя и обучающихся. Еще одной объективной причиной слабой мотивации к плодотворному сотрудничеству на уроках технологии был факт слабой практической направленности уроков технологии, неадаптированный теоретический материал, которому уделялось много времени на уроке. Процесс адаптации и со стороны учителя (бывшего преподавателя училища) проходил непросто: возрастная психология требует серьезных изменений в подборе средств и форм обучения.

Рекомендации:

* + - * 1. Обязательно учитывать возрастные особенности в планировании урока, в отборе дидактического материала.
        2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
* **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ**

ШМО в 2012-2013 учебном году осуществляло работу над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагогов МО для качественной подготовки и переходу основной школы на ФГОС второго поколения». План работы ШМО учителей эстетико-спортивно-технологического циклана 2012-2013 учебный год определял **цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС второго поколения путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.**

Для достижения поставленных целей были определены **задачи**:

1. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями

2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках ФГОС второго поколения

3. Обновить содержание и качество образования в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»

4. Разработать календарно-тематическое планирование на основе программ стандартов второго поколения

Исходя из цели и задач были сформулированы следующие НАПРАВЛЕНИЯ функционирования методического объединения, реализованные в данном учебном году:

1. Повышение общего качества образования учащихся по предметам эстетико-спортивно-технологического цикла.

2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.

4. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.

5. Совершенствование и углубление метапредметных связей.

6.Изучение и внедрение ФГОС 2 поколения.

7. Наставничество над молодыми специалистами.

8. Самообразование и самосовершенствование педагогических кадров.

9. Изучение и анализ нормативной документации.

Задачи в целом выполнены. Во многом благодаря системе повышения профессионального мастерства:

Учитель физкультуры Николаева О.В. выступала на педагогическом совете с докладом «Актуальность программы «Здоровье». Здоровьесбережение на уроках»; учитель физкультуры Симонцев И.И. выступил с докладом «Физкультурно-оздоровительная работа в гимназии» (2 четверть). Учитель ИЗО Павленко А.И. выступила на педсовете «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях современного урока» (3 четверть). В рамках педсовета «Общественно-активная школа» учителями МО было подготовлено выступление с мультимедийной презентацией (4 четверть)

Распространение педагогического опыта осуществлялось и через участие учителей ШМО в общешкольном семинаре по внедрению стандартов второго поколения по физической культуре. С докладами и практическими наработками Николаевой О.А. и Симонцева И.И., педагоги дали открытые уроки.

Прошли коллеги и курсовую подготовку в соответствии с планом: **Румынина Н.В. и Павленко А.И. обучались на курсах по проблемам внедрения ФГОС; Кущева Т.В., Симонцев И.И., Павленко А.И. успешно прошли курсы базового повышения квалификации с аттестацией на первую и высшую категории.**

Продолжена работа педагогов гимназии над методическими темами самообразования и исследовательскими работами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель-исследователь | Тема исследования | Результат |
| Кущева Т.В. | «Развитие логического мышления младших школьников средствами музыкального восприятия» | Работа закончена |
| Павленко А.И. | «Приобщение к ценностям народной культуры через изготовление куклы-сувенира» | Проведение эксперимента |
| Чикризова В.В. | «Интеграция художественной и логической составляющих знания проектной деятельности на уроке технологии» | Работа закончена |
| Симонцев И.И. | «Влияние вредных привычек на возрастные особенности развития организма и двигательных качеств» | Проведение эксперимента |
| Николаева О.В. | «Требования к уроку физической культуры в рамках ФГОС» | * + 1. этап |

В соответствии с тактическими задачами по освоению современного образовательного пространства были запланированы темы заседаний ШМО, которые четко определили приоритетными проблемы реализации ФГОС нового поколения в среднем звене:

* Урок как основа реализации личностных особенностей учащихся
* Организации исследовательской деятельности педагога в условиях введения ФГОС
* Осуществление на уроках метапредметных связей
* Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода
* Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся
* ФГОС. «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

Но развитие невозможно без прочных традиций. Одна из них – **предметная неделя.**

С 10 по 15 декабря 2012 года МО была организована предметная неделя учителей эстетико–спортивно–технологического цикла.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

* Выставка работ по черчению (10 класс. Учитель Чикризова В.В.)
* Выставка работ учащихся по дереву (учитель технологии Пелевина А.Н. 5-7 классы)
* Конкурс - выставка рисунков «Оренбургский пуховый платок» (учитель ИЗО Павленко А.И. 6кл.)
* Творческие проекты по музыке: «Орские композиторы» - Гаврюшина Н., Бажина Е. 7кл.; «А.С. Пушкин и русская музыка» - Попова Н. 8 кл. учитель Кущева Т.В.
* Конкурсная программа среди 5 классов «Музыкальный калейдоскоп» (учитель Кущева Т.В.)
* Деловая игра по профориентации учащихся в 10 классах (учитель технологии Чикризова В.В.)
* Защита проектов в 8 классах «Домашняя экономика» (учитель технологии Чикризова В.В.)
* Гражданский форум в 9 классах «Человек в мире и мир в человеке» (учитель технологии Чикризова В.В.)
* Игра по технике безопасности в 5 классах «Научись себя беречь» (учитель технологии Пелевина А.Н.)
* Гимнастическая полоса препятствий в 5-6 классах (учитель физической культуры Николаева О.Н.)
* Блиц-турнир по волейболу в 7-11 классах (учитель физической культуры Симонцев И.И.)

**Достижения одаренных и творчески мыслящих детей в области эстетико-спортивно-технологического цикла.**

На заседании ШМО в сентябре 2011 г. был утвержден план работы с одаренными детьми, включающий деятельность педагогов по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и научных конференциях различных уровней.

Была проведена индивидуальная работа с одаренными и способными учащимися в определенных предметных областях, выявлены наиболее подготовленные учащиеся по предметам для подготовки к предметным олимпиадам и исследовательским работам.

В ноябре-декабре 2012 года ШМО был проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

**Итоги школьного этапа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | учитель | Количество участников | результаты |
| Технология | Павленко А.И. | 32 человека | 1м – Расулева А. 5 кл. Куприева В. – 6 кл.  2 м – Петрашова П. 5 кл Артемова Д. – 6 кл.  3м – Табульдина А. – 5 кл. Вирясова К. – 6 кл. |
| Технология | Пелевина А.Н. | 38 человек | 1 м – Казбан С – 5 кл Попов А. – 6 кл. Кравченко А. – 7 кл. Быков П. – 8 кл. Калимуллин Т – 9 кл.  2 м – Чуб А. -5 кл. Коробкин В. – 6 кл. Абрашкин А. – 7 кл Кирдянов В. – 8 кл.  Мусин Э. – 9 кл.  3 м – Пономарев В., Миллер К. – 5 кл. Молчанов А. – 6 кл. Денисов К. – 7 кл. Шило А. – 8 кл. Мусин Э. – 9 кл |
| Технология | Чикризова В.В. | 39 человек | 1 м – Сотников А 11 кл. Бородулина Е. 10 кл Кутявин В. 10 кл Рыднева А. 10 кл  1м. – Скрипникова Л. 8 кл. Чигажева А. – 7 кл. Аббасова – 7 кл.  2м – Сухоцкий А 11 кл Балиевских И 10 кл Пурысева М. 8 кл. Ткаченко А. – 7 кл.  Мазурова Е. – 7 кл.  3 м – Чернышев А. 11 кл. Дибиров Я. 10 кл. Карпова А. 8 кл. Ишмурзина А. 7 кл. |
| Музыка | Кущева Т.В. | 42 человека | 1 м –Луценко А. 5 кл. Шейбак В. 6 кл. Бажина Е., Чигажева А. – 7 кл. Юшковская М. – 8 кл.  2 м – Петрашева П. 5 кл. Завершинский В. 6 кл. Гаврюшина Н. – 7 кл. Попова Н. – 8 кл.  3 м – Садовенко П. 5 кл. Жиганова В. – 6 кл. Аббасова П. – 7 кл. |

**Результаты городских олимпиад:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | участник | место | учитель |
| музыка | Бажина Екатерина 7 кл | 2 место | Кущева Т.В. |
| музыка | Чигажева Анастасия 7 кл | 3 место | Кущева Т.В. |
| музыка | Гаврюшина Наталья 7 кл | 4 место | Кущева Т.В. |
| технология | Хрущева Валерия 9 кл | 2 место. | Чикризова В.В. |
| Физическая культура | Президентские соревнования | 1 место | Симонцев И.И. |

**Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учитель | Конференция, конкурс | участник | место |
| Чикризова В.В. | 21 НПК Гимназии № 3 | Котт Эвелина 9 кл. | 2 место |
| Павленко А.И. | 21 НПК Гимназии № 3 | Тюшевская Ангелина | 2 место |
| Николаева О.В. | 21 НПК Гимназии № 3 | Николаев Иван. 5 кл | 2 место |
| Кущева Т.В. | 21 НПК Гимназии № 3 | Кущева Влада 5 кл. | 1 место |
| Кущева Т.В. | Городская НПК исследовательских работ  «Хочу все знать» | Кущева Влада 5 кл. | 1 место |
| Кущева Т.В. | Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» | Кущева Влада 5 кл. | Лауреат заочного тура |
| Кущева Т.В. | Всероссийский ежегодный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура | Белякова Елизавета 8 кл. | Лауреат заочного тура |
| Кущева Т.В. | Городской конкурс на лучшую мультимедийную экскурсию, посвященную 300-летию со дня рождения П.И. Рычкова | Соколов Владислав 8 кл. | 1 место |
| Кущева Т.В. | Городской фотоконкурс «Орск исторический» | Соколов Владислав 8 кл. | участие |
| Кущева Т.В. | Городской смотр-конкурс школьных музеев |  | 1 место |
| Николаева О.В. | Новогодняя лыжня | Николаев Иван. 5 кл | 1 место |
| Николаева О.В. | Первенство города по лыжным гонкам | Николаев Иван. 5 кл | 2 место |
| Симонцев И.И. | Районные соревнования по футболу | команда | 3 место |
| Николаева О.В. | Районные Президентские соревнования | Команда 5 кл | 2 место |
| Николаева О.В. | Районные Президентские соревнования | Команда 6 кл | 2 место |
| Николаева О.В. | Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» | Николаев Иван. 5 кл | Лауреат заочного тура |
| Симонцев И.И. | Районные Президентские соревнования | Команда 7 кл | 1 место |
| Симонцев И.И. | Районные Президентские соревнования | Команда 8 кл | 1 место |
| Симонцев И.И. | Городские Президентские соревнования | Команда 9 кл | 1 место |

Вывод:

Результаты работы методического объединения, направленной на формирование профессиональной компетентности педагогов для качественной подготовки и переходу основной школы на ФГОС второго поколения, можно считать удовлетворительными. Педагоги активно внедряли в педагогическую деятельность современные образовательные технологии. Ими были разработаны рабочие программы по предметам эстетико-спортивно-технологического цикла и составлено календарно-тематическое планирование в соответствии со стандартами второго поколения. Особое внимание на уроках уделялось выявлению и анализу межпредметных связей.

Была продолжена работа с одаренными детьми, результатом которой стали призовые места в олимпиадах и научно-практичеких конференциях. Однако наряду с положительными тенденциями были **выявлены проблемы**: не все педагоги на должном уровне используют современные образовательные технологии, не в полной мере осуществляется мониторинг комплексной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС. Следует скорректировать рабочие программы по предметам в соответствии со стандартами второго поколения.

***Исходя из анализа работы ШМО определены методическая тема, цель и задачи на 2013-2014 учебный год:***

**Методическая тема*:*** «Формирование профессиональной компетентности педагогов МО и совершенствование системы оценки качества в условиях внедрения ФГОС второго поколения»

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС второго поколения путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

**Задачи:**

1. Продолжить апробацию современных образовательных технологий.

2. Продолжить обновление содержания образования в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»

3. Осуществлять мониторинг комплексной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС.

4. Разработать рабочие программы по предметам, соответствующие стандартам второго поколения.

5. На уроках предметов ЭСТ-цикла и во внеурочной деятельности обеспечить условия для реализации потребностей учащихся в разнообразных формах и видах интеллектуальной, творческой и физической активности.

**4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ**

***Цель инновационной деятельности*** *МОАУ* «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области» - развитие школы как педагогической системы и особой социальной организации.

***Задачи:***

- сохранение лучших традиций школы;

- создание новых образовательных технологий;

-достижение качественно новых результатов образования, повышение конкурентоспособности**.**

Десятый год школа работает в экспериментальном режиме (Решение Орского городского совета депутатов № 292 от 26.02. 2003 г. «Об утверждении Положения о муниципальной экспериментальной площадке» и приказ УО № 21/01-04/500 от 21.06.2003 г. «О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки (МЭП)».

Подобран, эффективно расставлен персонал управления развитием. В штатное расписание как совместители введены руководитель научной темы профессор ОГТИ Земцова В.И., зав. кафедры математики профессор ОГТИ Уткина Т.И., ставка зам. директора по НМР (Сабурова Е.В.).

С целью обеспечения данного условия в августе 2008 года на заседании педсовета была утверждена тема нового научного исследования **«Влияние социальной среды на формирование готовности учащихся к продолжению образованию»** .**Целью** исследования стало: теоретическое обоснование и апробация социальной среды как сложной системы оптимальных условий для развития основных показателей готовности учащихся к непрерывному образованию. Разработка педагогических технологий организации учебно-воспитательного процесса с учётом особенностей социальной среды, способствующей успешной подготовке учащихся разнопрофильного образовательного учреждения к непрерывному образованию.

2012-2013 учебный года – этап контрольного эксперимента: учителя – исследователи проверяли эффективность технологий организации учебно-воспитательного процесса с учётом особенностей социальной среды класса, способствующей успешной подготовке учащихся к непрерывному образованию, проводили контрольные срезы. Велась электронная переписка и проводились совместные встречи (заседания) и индивидуальное консультирование учителей-исследователей с профессором Земцовой В.И. Уткина Т.И. принимала участие на заседании кафедры математики, содействовала в обобщении опыта и оформлении публикаций статей педагогов данного направления.

30 апреля 2013 г. состоялся научно-практический семинар «Технологии подготовки учащихся к продолжению образования в условиях социальной среды гимназии».

Семинар состоял из двух частей:

1. Практическая часть.
2. Пленарное заседание (обсуждение практической части).

В практической части учителя-исследователи представили открытые уроки, занятия, мероприятия по теме исследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | класс | форма |
| 1 | Байбулатова Т.А. | 4а | Урок литературного чтения |
| 2 | Корниенко И.В. | 8а.б | Урок геометрии |
| 3 | Кутявина И.М. | 9б | Урок информатики |
| 4 | Ерошкина И.В. | 5а | Занятие факультатива «Я-исследователь» |
| 7 | Чигажева О.В., Сабурова Е.В. | 7б | Внеклассное мероприятие по иностранному языку |
| 8 | Баймаганбетова С.Х. | 11б | Тренинговое занятие по подготовке к ЕГЭ. |
| 9 | Румынина Н.В. | 5-11 | Заседание «Школы актива» |

На пленарном заседании учителя дали краткий анализ урока (занятия), в котором отразили цель предъявления технологии на уроке, уточнили фактор социальной среды, который был выбран для демонстрации, раскрыли суть технологии, описали результаты своей исследовательской деятельности. Земцова В.И. сориентировала учителей-исследователей на дальнейшую работу, внесла коррективы в методику проведения исследования. Предложила представить имеющийся опыт на научно-практических конференциях различных уровней. На семинаре присутствовала руководитель кафедры математики, профессор ОГТИ (филиала ОГУ) Уткина Т.И.

Традиционно учителя-исследователи добиваются высоких результатов в подготовке учеников к предметным олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям различных уровней.

**Публикации учителей исследователей в 2012-2013уч.г.**

В 2012-13 уч.г. сделано 3 доклада на Всероссийской научно-практическойконференции «Интеграция педагогической науки и образовательной практики», которые затем были опубликованы в сборнике материалов ВНПК, подготовлено и опубликовано 11 статей с описанием апробируемых технологий подготовки учащихся к продолжению образования.

Чегодаева Н.П., учитель начальных классов ВК, представила свой педагогический опыт на Всероссийском фестивале педагогический идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Должность** | **Категория** | **Название статьи** | **Название издания** |
| 1 | Дмитриева Е.А. | Учитель начальных классов | В | Внеурочная работа по математике как фактор обеспечения качества начального общего образования | Межвузовский сборник Всероссийской конференции (г.Калуга) |
| 2 | Журавлева М.Ю. | Зам. дир. по УВР | 1 | О внутришкольной системе контроля качества математической подготовки учащихся гимназии | Межвузовский сборник Всероссийской конференции (г.Калуга) |
| 3. | Корниенко И.В. | Учитель математики | 1 | Модель формирования геометрической компетенции как фактор обеспечения качества математической подготовки учащихся основной школы» | Межвузовский сборник Всероссийской конференции (г.Калуга) |
| 4. | Сухарева Г.М. | Учитель математики | В | Комплекс лабораторно-графических работ как фактор обеспечения качества математической подготовки учащихся старшей школы | Межвузовский сборник Всероссийской конференции (г.Калуга) |
| 5. | Кутявина Г.М. | Учитель информатики | 1 | Метод проектов как фактор обеспечения качества подготовки учащихся основной школы по информатике. | Межвузовский сборник Всероссийской конференции (г.Калуга) |
| 6. | Бойко Н.Г. | Учитель начальных классов | В | Формирование навыка чтения  как фактор социализации младших школьников | Сборник итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ (г.Орск) |
| 7 | Сабурова Е.В. | Зам. дир. по НМР |  | Роль психологической службы в организации исследования по теме «Влияние социальной среды на формирование готовности учащихся к продолжению образованию» | Сборник итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ (г.Орск) |
| 8 | Сабурова Е.В. | Зам. дир. по НМР |  | Научно-методическая неделя как одна из форма повышения профессионализма педагога | Всероссийская научно-практическая конференция  «Интеграция педагогической науки и образовательной практики» |
| 9 | Румынина Н.В. | Зам. дир. по ВР |  | Взаимодействие внешней социальной среды и гимназии как фактор развития готовности учащихся к продолжению образования. | Всероссийская научно-практическая конференция  «Интеграция педагогической науки и образовательной практики» |
| 10 | Королькова Е.А. | Учитель начальных классов |  | Активизация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста | Всероссийская научно-практическая конференция  «Интеграция педагогической науки и образовательной практики» |
| 11 | Чегодаева Н.П. | Учитель начальных классов | В | Формирование исследовательских умений у младших школьников  в условиях социальной среды класса | Сборник итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ (г.Орск) |
| 12. | Богданова В.В. | Учитель начальных классов | 1 | Развитие связной речи учащихся начальной школы во внеурочной работе с учетом особенностей социальной среды класса | Сборник итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ (г.Орск) |
| 13. | Данилко Н.П. | Учитель географии | 1 | Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в процессе изучения географии в условиях социальной среды класса | Сборник итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ (г.Орск) |
| 14. | Дегтярева Е.В. | Учитель русского языка и литературы | В | Развитие самоорганизации учебной деятельности учащихся  во внеурочной работе | Сборник итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов ОГТИ (г.Орск) |
| 15. | Ерошкина И.В. | Учитель биологии | В | Модель готовности учащихся к исследовательской деятельности на этапе становления инновационного образования. | В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. |

**Методическая работа в образовательном учреждении построена по типу взаимодействия и сотрудничества.**

Цель – постоянно информировать учителей о нововведениях и изменениях в системе образования, внедрять в практику работы современные технологии обучения и воспитания, знакомить с передовым опытом других педагогов. Как следствие этого, появляются новые формы методической работы с учителями. С 2007 г. используется такая форма методической работы как проведение научно-методической недели (НМН).

В 2012-13 г. форма НМН несколько видоизменилась и по срокам проведения вышла за рамки недели. Основная тема научно-методических недель на весь учебный год определялась исходя из актуальности проблемы внедрения ФГОС второго поколения. В рамках НМН «Система универсальных учебных действий на современном уроке» и «Реализация системно-деятельностного подхода на разных этапах обучения» были проведены теоретические семинары по проблеме, а затем даны открытые уроки учителями начальной школы и старшей школы. Несмотря на плотный график курсовой подготовки лишь три учителя гимназии не приняли участие в практической части НМН.

Педагоги гимназии активно делятся опытом с коллегами города . В 2012-13 уч.г. на базе гимназии прошли следующие методические мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учитель** | **адресность** | **Форма проведения** | **тема** |
| Криштопик Е.Ю. | Социальные педагоги (молодые специалисты) | Групповая консультация | Учебно-отчетная документация социального педагога. |
| Кожевникова И.В. | Заместители директоров по УВР | Школа молодого завуча | Внутришкольный мониторинг как инструмент управления качеством образования. |
| Румынина Н.В. | ИЗО | Практикум | Изучаем азбуку ИЗО. Урок ИЗО в 8-ом классе . Городская архитектура. |
| Симонцев И.И. | Физкультура | Семинар | Системный контроль в деятельности учителя как средство повышения качества образования учащихся по физической культуре. |
| Сабурова Е.В. | Французский язык | Открытое мероприятие | «Французское Рождество» |
| Кочугулова О.А. | Химия | Групповая консультация | Планирование и методика проведения современного урока химии. Анализ урока. |
| Чигажева О.В. | Немецкий язык | конкурс | Конкурс творческих проектов |

Савельева И.С. в 2012-13 уч.г. возглавляла городскую творческую площадку учителей русского языка и литературы «Подготовка к региональному экзамену в 7-8 классах». Кондратьева Е.Ю. возглавляла городскую творческую площадку учителей иностранного языка «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе реализации ИТ современным учителем английского языка».

Активное участие педагогов гимназии в научно-практической деятельности – необходимое условие обеспечения инновационногосодержания образования, которое характеризуется дифференциацией учебно-воспитательного процесса: общеобразовательные классы, классы высокого уровня; предпрофильные классы; профильные классы, возможностью широкого выбора учебных программ, социально-психологическим сопровождением, подводящим под выбор программы, элективов, профиля учащимися и родителями научную, основанную на социометрии, базу.

**В рамках психолого-педагогического сопровождения профильного и предпрофильного обучения используются диагностические методики:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диагностика умственного развития:***  «ГИТ» - 5 – 7 классы;  «ШТУР-2» - 8 -11 классы;  тест Айзенка; | ***Диагностика мотивационной сферы:***  - Учебная мотивация;  - «Составь расписание»;  - «Мои гимназические предпочтения». |

Учебный план ОУ разработан на основе регионального базисного учебного плана сучетом социального заказа и пожеланий учащихся и родителей. Компонентами УП гимназии, сообщающими им инновационный характер, являются: предметы «Риторика», «Хореография», «Русская словесность», «Наглядная геометрия», второй иностранный язык, факультатив «Я – исследователь», около 14 элективных курсов и 9 практикумов.

В начальной школе учителями гимназии предлагается широкий выбор современных образовательных программ: инновационная учебная программа «Гармония» для 1-4 классов, программа Л. В. Занкова, программа «Школа 2100», программа «Перспектива».

В целях повышения качества обучения и расширения базовых знаний учащихся, ***с учетом социального заказа родителей и детей***, в 2012-2013 учебном году были организованы дополнительные платные образовательные услуги.

**Кроме традиционных форм обучения, гимназия активно использует в учебной деятельности** различные формы самостоятельной работы, в том числе поисково-исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальные творческие задания, учебные проекты, интеллектуальные марафоны, конкурсы, олимпиады, предметные недели.

**Кроме традиционных форм воспитания, гимназия активно использует в воспитательной деятельности** турслеты, КВН, НОУ, семейные праздники, коммунарские сборы, брейн-ринги, дни открытых дверей, волонтерское движение, широкий спектр дополнительного образования (21 наименование различных кружков и секций). Внеурочная занятость учащихся гимназии характеризуется охватом 77% детей.

**В 2012-13 уч.г. предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов осуществлялась за счет введения элективных курсов, которые объединены в 5 модулей по методике Н.Гузика.**

**Продолжена традиция «Портфолио» учащихся на всех этапах обучения и учителей гимназии.** В мае 2012 г. на празднике одаренных детей «Созвездие - 2012» подводились итоги года, учащихся отметили почетными грамотами и памятными призами. На школьном сайте создана галерея лучших учеников гимназии № 3.

**Вывод:**

* Интеграция базового и дополнительного образования позволила детям нашего ОУ принимать участие во всех видах творческой городской деятельности.
* Количество элективных курсов, особенно при реализации предпрофильной подготовки, заметно увеличилось, что помогаетучащимся в определении их образовательных и профессиональных предпочтений.
* Состояние научного исследования позволяет заявить о готовности ОУ к организации и проведению городской научно-практической конференции, на которой представит отчет по работе над общешкольной темой.

**Важным направлением в инновационной деятельности гимназии является работа по созданию системы здоровьесбережения учащихся.** На основе комплексной оценки состояния здоровья учащихся в школе разработана и реализуется программа «Здоровье». Организация летней занятости и летнего оздоровления учащихся осуществляется за счет организации оздоровительных лагерей различных типов на базе гимназии.

Решением проблемы сохранения здоровья в средней общеобразовательной школе занимается не только фельдшер, но и социально-психологическая служба. Вопросы адаптации являются приоритетным направлением в работе психолога и социального педагога школы.

**Другим условием успешной социализации выпускников гимназии является готовность их к самоактуализации.** В рамках школьной программы «Одаренные дети» развиваются свои традиции. В школе создан банк данных способных и одаренных детей. Психологическое сопровождение предполагает тестирование, анкетирование, наблюдение, вовлечение в творческую и научно-исследовательскую деятельность одаренных детей; отслеживание достижений учащихся и внесение данных в личную карточку. Учет особенностей развития одаренных детей позволяет оперативно решать возникшие проблемы в общении. Осуществляется и социальное сопровождение одаренных детей, из фонда всеобуча ежегодно оказывается материальная поддержка.

Визитной карточкой школы являются научное общество «Искатель» (создано в 1992 году), развивающее навыки самостоятельной исследовательской работы; две детские организации – «Орлята», «Мир», необходимые для формирования гражданской позиции в процессе соуправления ОУ; народный ансамбль танца «Орчаночка» (существует с 1995 года), школьный музей (действует с года основания школы).

Начиная с 2001 года Правительство Российской Федерации предприняло ряд шагов, коренным образом улучшивших ситуацию с оснащением учебных заведений компьютерной техникой и их подключением к Интернету.

**Эффективность использования компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе.**

В 2012/2013 учебном году коллектив школы продолжил  работу над повышения эффективности образовательного процесса, включая и процесс управления образовательным учреждением.

Работа осуществлялась по основным направлениям программы:

* Расширение МТБ;
* Повышение квалификации педагогов;
* Методическое сопровождение уроков с применением ИКТ;
* Раскрытие интересов и способностей у учащихся за счет углубления и расширения  образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться с привлечением новых информационных компьютерных технологий, аудиовизуальных средств обучения.
* Привлечение учащихся к творческой работе по предметам.
* Управление образовательным процессом и мониторинг деятельности.

Результаты данной деятельности за истекший год таковы.

* **Развитие и совершенствование материальной базы. Оснащение школы компьютерами.**

Для реализации задач информатизации в использовались следующие ресурсы: 2 компьютерных класса, включающих в себя 20 компьютеров, библиотеку-медиатеку (5 компьютеров) и 29 учебных кабинетов по предметам. В новом учебном году гимназия приобрела компьютеры и TV панель для 4 кабинетов начальных классов, кабинеты химии и математики были оснащены АРМУ (интерактивная доска, компьютер, принтер-сканер, документ-камера). Таким образом, на конец 2012/2013 учебного года школа имеет следующее техническое оснащение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Общее количество компьютеров и ноутбуков | 70 |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в обучении | 53 |
| 3. | Количество мультимедийных проекторов | 10 |
| 4. | Количество интерактивных досок | 6 |
| 5. | Количество компьютерных классов | 2 |
| 6. | Количество учебных кабинетов, где есть ПК | 29 (информатика,математика, русский язык и литература, история, биология, химия, география, литература, физика, нач. кл., ОБЖ) |
| 7. | Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ | все кабинеты, за исключением каб. психолога и библиотеки |
| 10. | Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет | 68 |

**Наличие дополнительных средств информатизации:** Принтер- 15, сканер – 4.

Компьютерными рабочими местами оснащена администрация школы. Обеспечение работоспособности компьютерной техники осуществлялось сотрудниками компании «Интерфейс».

С 2008 года на школьных компьютерах установлен Стандартный Базовый Пакет Программного Обеспечения (СБППО). В январе 2011 года на все программы пакета продлена лицензия. На 10 компьютерах установлена ОС «Линукс» с целью освоения СПО.

**II. Использование ИКТ в управленческой деятельности**.

В школе с помощью программы «1С: Хронограф 2.5» создана и ежегодно редактируется база данных следующей структуры: паспорт школы, классы, личные дела сотрудников, личные дела учеников, расписание уроков.

Для составления расписания заместитель директора по учебно-воспитательной работе использует программу «Хронограф 3.0».

В библиотеке-медиатеке в течение года заведующей Котковой Л. Д. велась работа по созданию электронного каталога библиотечного фонда. В предстоящем учебном году нужно активизировать эту работу, а также начать освоение автоматизированной книговыдачи.

В 2012-2013 учебном году гимназия начала работу с электронным журналом на сайте «Дневник.ру». Образовательная сеть «Дневник.ру» позволяет организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, оперативно решать административные вопросы: учащиеся и их родители могут просматривать оценки, узнать свежие новости из школьной жизни, оперативно выйти на контакт с учителем. Большую помощь учащиеся получают из этого проекта в выполнении домашних заданий, максимально используя образовательные ресурсы страниц раздела «Библиотека»: энциклопедии, словари, карты, таблицы. В условиях карантина по гриппу, когда некоторые классы вынуждены не посещать школу, незаменимую помощь оказала возможность выдать задания учащимся и проверить их, используя возможности портала «Дневник.ру» для дистанционного обучения.

Заместителями директора велось отслеживание всех направлений методической деятельности педагогического коллектива:

* изучение нормативных документов управления образования , направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса ;
* изучение результативности работы учителя;
* изучение уровня обученности школьников;
* изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания обучающихся;
* изучение актуального педагогического опыта работы коллег в школе, городе.

По всем направлениям пополняется электронная база.

**II. Использование ИКТ в учебном процессе.**

* + **Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

2-8 классы - 1 час в неделю , 9 классы - 2 часа в неделю, 10классы - 1 часа в неделю, 11 классы - 2 часа в неделю

**Используемые учебники:**

Л. Босова Информатика 5, 6, 7 кл.

И. Семакин Информатика и ИКТ. Базовый уровень 8, 9, 10, 11 кл

Н. Д. Угринович Информатика и ИКТ 10-11 кл.

**Показатели успеваемости по информатике и ИКТ  по параллелям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кач. | Усп-ть | класс | Кач. | Усп-ть | класс | Кач. | Усп-ть | класс | Кач. | Усп-ть |
| 5 | 100% | 100% | 7 | 77% | 100% | 9 | 68% | 100% | 11 | 83% | 100% |
| 6 | 82% | 100% | 8 | 87% | 100% | 10 | 87% | 100% |  |  |  |

В этом учебном году была проведена школьная олимпиада по информатике. Призеры участвовали и в городской олимпиаде, но достойных результатов не достигли

**2) Использование ИКТ на уроке рассматривается:**

* не как цель, а как еще один способ постижения мира учащимися;
* как источник дополнительной информации по предмету;
* как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся;
* как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя;
* как способ расширения зоны индивидуальной активности учащихся.

В течение года оказывалась практическая помощь учителям по использованию технических и информационных средств в учебно-воспитательной, творческой и самообразовательной работе. Кроме уроков информатики, в течение года было дано еще большое количество уроков с использованием ИКТ. Сегодня уже трудно выделить наиболее результативную работу в этом направлении среди учителей. Наиболее активно использовался ИКТ для подготовки учащихся к ЕГЭ.

На сегодняшний день невозможно представить открытый урок без использования ИКТ. В отчетном году было дано 24 открытых уроков с ИКТ-поддержкой. В следующем учебном году планируется продолжить проведение открытых уроков с применением компьютерных технологий.

**III. Использование ИКТ во внеурочной деятельности.**

В течение учебного года практически все мероприятия сопровождались компьютерным обеспечением. Творческие, исследовательские проекты представлялись презентациями. На городскую научно-практическую конференцию исследовательских работ были представлены работы, сопровождающиеся презентациями.

54 учащихся с 2-11 классов гимназии приняло участие в всероссийской игре – конкурсе «КИТ».

Учащиеся все активнее участвуют в он-лайн олимпиадах и конкурсах. В истекшем году работал компьютерный кружок.

* В этом учебном году была возобновлена работа по сотрудничеству с программой «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. Учащиеся 5-7 классов занимались на курсах «Юный дизайнер».

**VI. Создание внешнего сетевого взаимодействия.**

* **Интернет в школе.**

В школе работает подключение к оптоволоконному Интернету. Сотрудники компании «Интерфейс» в течение года оказывали содействие по урегулированию проблем, связанных со спектром оказания Интернет-услуг.

**Школьный Web-сайт**

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка  школьного сайта. На его страницах выкладывалась информация о достижениях школы, успехах учащихся, справочная информация для школьников и их родителей, а также банк передового опыта учителей школы.

**VII. Повышение квалификации педагогов в области информационных технологий**

В отчетном учебном году был продолжен мониторинг базовой ИКТ-компетентности учителей школы. Анкетирование, проведенное среди учителей на предмет показало неплохой уровень компетентности: все учителя используют на своих уроках цифровые образовательные ресурсы, знают и умеют работать с WORD документами, просматривать и скачивать методические материалы в сети Интернет, создавать презентации и используя мультимедийное оборудование, использовать в образовательном процессе, 60% знают и используют в работе возможности программы EXCEL, правда совсем малое количество учителей зарегистрировано в сообществе на сайте «Сеть творческих учителей».

**Задачи по информатизации на 2013-2014 учебный год:**

* В 2013-2014 учебном году вести систематическую работу с программой «Дневник.ру».
* Подготовка школьников к практической деятельности в условиях компьютеризации.
* Подготовка учащихся к олимпиадам по информатике.
* Создание единой методической базы в сети гимназии, для хранения любых документов гимназии, создать банк материалов методического и учебного характера.
* Совершенствование системы дополнительного образования через Интернет.
* Совершенствование работы по использованию интерактивных досок в учебном процессе.
* Активизировать работу по заполнение страничек учителей на сайте гимназии, электронного порфолио.

**Дальнейшее развитие образовательного учреждения требует разрешения некоторых проблем и повышения достигнутого уровня в 2012-2013 учебном году:**

* Создание открытого образовательного пространства через постоянно обновляющуюся информацию о гимназии на сайте;
* Развитие корпоративной культуры межличностных отношений среди субъектов ОП через все виды деятельности;
* С целью максимального удовлетворения социального заказа на профильное обучение продолжить разработку индивидуальных образовательных маршрутов в 9-х классах;
* Повышение уровня информатизации образовательного процесса, обучение на профильном уровне дистанционно в различных школах;
* Реализация идеи корпоративной ответственности за результаты учащихся гимназии на предметных олимпиадах, конкурсах и НПК всех уровней;
* Поиск новых форм и методов подготовки одаренных и способных детей к интеллектуальным испытаниям.
* Совершенствование программы «Здоровье» и мониторинга состояния здоровья субъектов ОП гимназии;
* Совершенствование системы самоуправления через сохранение и развитие традиций, в частности КТД;
* Расширение общешкольных мероприятий эстетической, нравственной направленности;
* Расширение сотрудничества с родителями, городской общественностью.

**5. ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, инициирует изучение и внедрение эффективных технологий обучения и воспитания, в том числе разработанных учителями-исследователями.

**В целом программа развития школы на 2012-2013 годы выполнена.**

**1 этап. Ориентировочно-проектирующий (2011 –2012 г.г.)**

Не отказываясь от прежней модели готовности выпускника гимназии к продолжению образования, гимназия совершенствует показатели качества достигнутых результатов:

Критерии прогнозируемых результатов:

1. В целях установления обратных связей, выявления мнений и оценок учащимися 10-11 классов различных аспектов деятельности школы, педагогического коллектива по подготовке выпускников к продолжению образования, а также учета самооценки учащихся периодически проводятся анкетирования старшеклассников (панельное исследование).

2. Степень подготовленности выпускников к продолжению образования определялась диагностированием уровнем развития общеучебным умениям учащихся (выбирать главное из учебного материала, составлять план ответа, работать с дополнительной литературой, составлять конспект, готовить доклады, рефераты, сообщения, пользоваться словарями, справочниками, производить операции анализа и синтеза, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать, находить причинно следственные связи, решать задачи различными способами, пользоваться компьютерами), тесты АСТУРН для оценки УУР учащихся 11 классов, тесты Айзенка (числовой и лингвистический) для учащихся 10 класса, ШТУР (школьный тест умственного развития) для оценки УУР учащихся 6-9 классов.

3. Стремление к продолжению образования непосредственно связано с профессиональными планами старшеклассников, многие из которых серьезно задумываются над тем, кем они станут в недалеком будущем. С этой целью применяется методика «Профессиональная направленность» Л. Н. Кабардовой, методика «За и против» , «Карта интересов».

4. В целях корректирования прогнозируемых результатов используется опросник «Учебная мотивация» (5-11 класс), методику Тихомирова для оценки УУР учащихся 5 классов, ГИТ (групповой интеллектуальный тест) для оценки УУР учащихся 6 классов.

5. В целях выявления уровня сформированности ценностных ориентаций школьников применяется методика А..И. Кирьяковой, тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», диагностика оценки воспитанности ученика, методика Н.П. Капустина, методика изучения уровня сформированности гражданственности у подростков.

**Показатели прогнозируемых результатов:**

- показатели успеваемости учащихся (процент успеваемости, процент качества);

- результаты выпускных экзаменов;

- результаты ЕГЭ;

- сравнительный анализ успеваемости, качества обучения за три года;

- показатели динамики умственного развития учащихся профильных классов;

- участие и достижения учащихся в олимпиадах;

- участие и достижения учащихся в научно-практических конференциях;

- данные о выпускниках (процент поступивших в вузы, соответствие профиля);

- степень разработанности внутренних стандартов качества (модели личности ученика, учителя);

- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего специального образования;

- процент учителей-исследователей, занимающихся разработкой, использованием инновационных программ, проектов, технологий;

- процент учителей высшей и первой категории по профилям;

- результаты работы педагогического коллектива образовательного учреждения;

- показатели позитивного (негативного) отношения родителей, выпускников и местного сообщества к образовательному учреждению.

**С 2012-2013 учебного года гимназия вступила в новый, ОСНОВНОЙ, этап:**

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: реализация разработанных проектов, способствующих личностному развитию учащихся, их адаптации к жизни в обществе; внедрение продуктивных технологий, в том числе полученных в результате научно-экспериментальной работы педагогов.

На этом же этапе гимназия осуществляет контрольный эксперимент по теме исследования. 30 апреля 2012 года состоялся научно-практический семинар учителей-исследователей гимназии «Технологии подготовки учащихся к продолжению образования в условиях социальной среды гимназии».

Новое качественное состояние ОУ предполагает направленность всей образовательной системы на успешное внедрение ФГОС. Учебный процесс в 1х и 2х классах организован в соответствии с ООП НОО. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (УМК «Перспектива», «Школа 2100» и программа Л.В. Занкова). Все учащиеся первых классов обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем. Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1х и 2х классах. Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, наряду с собственными возможностями, использует возможности и кадровый потенциал образовательных учреждений дополнительного образования детей.

**С целью** внедрения новых образовательных стандартов общего образования в гимназии, приведения модели выпускника ОУ в соответствие с требованиями ФГОС, удовлетворяющими социальный заказ семьи, общества и государства, были намечены и реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **выполнение** |
|  | Доработка модели выпускника начального общего образования | Зам. директора по УВР в начальной школе, зам. директора по НМР | Частично выполнено |
|  | Утверждение учебного плана гимназии для начального образования в соответствии с требованиями ФГОС | Директор | выполнено |
|  | Реализация внедрения ФГОС и ООП (основная образовательная программа) на ступени начального общего образования | Администрация, учителя начальной школы | выполнено |
|  | Укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС | Директор ОУ | выполнено |
|  | Обеспечение методическими и дидактическими материалами процесс введения новых образовательных стандартов общего образования | Директор ОУ,  Заведующий библиотекой | выполнено |
|  | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС | Зам. директора по УВР в начальной школе  Зам. директора по НМР | выполнено |
|  | Апробация современных образовательных технологий, в том числе технологий разрабатываемых учителями-исследователями гимназии | Зам. директора по НМР | выполнено |
|  | Курсовая подготовка к внедрению новых образовательных стандартов администрации, учителей начальных классов и учителей-предметников, используя внутренние и внешние методические ресурсы | Зам. директора по НМР | выполнено |
|  | Мониторинг комплексной оценки достижений ученика с учетом требований ФГОС | Зам. директора по УВР в начальной школе | выполнено |
|  | Исследование потребностей учащихся в направлении дополнительного образования | Зам директора по ВР  Педагоги дополнительного образования | выполнено |
|  | Организация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с социальным заказом родителей и детей с привлечением учреждений дополнительного образования | Зам директора по ВР  Педагоги дополнительного образования | выполнено |
|  | Разработка ООП (основная образовательная программа) для основной школы | Администрация | Выполнено частично |
|  | Проведение педсовета «Внутренние ресурсы гимназии для успешного внедрения ФГОС» | Зам. директора по НМР | выполнено |

**С целью** развития социальной среды, благоприятной для формирования готовности учащихся гимназии к продолжению образования, для успешной адаптации учащихся в современном социуме, подготовки к выполнению выпускниками социальных функций гражданина, профессионала, семьянина были намечены и реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Выполнение** |
| **Реализация проекта «Формирование корпоративной культуры как фактора повышения качества образовательных услуг»** | | | |
|  | Разработка проекта «Формирование корпоративной культуры как фактора повышения качества образовательных услуг» | Администрация | Частично выполнено |
|  | Апробация модели формирования корпоративной культуры. | Администрация | выполнено |
|  | Организация работы «Школы молодого учителя» | Зам. директора по НМР, педагог-психолог | выполнено |
|  | Анализ эффективности предложенных мероприятий | Администрация | выполнено |
|  | Разработка мероприятий по улучшению тех элементов культуры ОУ, которые по результатам анализа не соответствуют требованиям сильной культуры | Зам.директора по УВР, мобильные аналитические группы | выполнено |
| **Реализация проекта «РОСТ (развитие, образование, самореализация, творчество)» (подпроект программы «Одаренные дети»)** | | | |
|  | Организация и проведение мероприятий по формированию модели взаимодействия учащихся с научными руководителями, учителями в процессе подготовки к олимпиадам, к научно-практическим конференциям | Зам.директора по НМР, мобильные аналитические группы | выполнено |
|  | Организация и проведение на базе гимназии № 3 городской конференции ученических проектов | Администрация | Не выполнено |
|  | Апробация модели взаимодействия способных и одаренных детей с социальными партнерами (учителями, вузами, научными руководителями, УДО, и др.) | Зам.директора по НМР | выполнено |
|  | Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств,  способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций. | Зам.директора по НМР, ВР | выполнено |
|  | Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. | Зам.директора по НМР, УВР | выполнено |
|  | Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. | Зам. директора по НМР, УВР, педагог-психолог  Руководители ШМО | выполнено |
|  | Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса | Зам. директора по НМР, УВР, педагог-психолог | выполнено |
|  | Создание условий для широкого удовлетворения потребностей учащихся в разнообразных формах и видах творческой и физической активности, расширение сети секций и кружков. | Зам. директора по ВР | выполнено |
|  | Городской семинар «Отчет по научно-исследовательской работе гимназии № 3 по теме «Влияние социальной среды на формирование готовности учащихся к непрерывному образованию» | Научный руководитель ОУ, директор, зам.директора по НМР | Перенесен на апрель 2014 г. |
|  | Анализ эффективности предложенных мероприятий | Зам.директора по НМР | выполнено |
| **Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.** | | | |
|  | Усовершенствование и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы | Педагог-психолог | выполнено |
|  | Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий развития здоровья школьников | Педагог-психолог | выполнено |
|  | Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе | Администрация | выполнено |
|  | Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника | Администрация | Долгосрочный проект |
|  | Сохранение и развитие традиций спортивно-массовых мероприятий в гимназии | Администрация | Долгосрочный проект |
|  | Организация и проведения Дня «Здоровым быть здорово!» (развитие новых традиций) | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог | выполнено |
|  | Создание банка дидактического материала на тему «Валеология – здоровый образ жизни», обеспечивающего валеологическое просвещение в процессе урочной деятельности | Руководители ШМО | выполнено |
|  | Мониторинг знаний по валеологии | Педагог-психолог | Долгосрочный проект |
|  | Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения заболеваний и увечий, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). | Педагог-психолог, социальный педагог | Долгосрочный проект |

**С целью** разработки модели управления качеством образования на основе демократизации управления, расширения участия общественности в управлении, формирования субъектной позиции каждого педагога гимназии были намечены и реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки выполнения** |
|  | Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. | Администрация | выполнено |
|  | Накопление портфолио учителя как способа оценки профессионального роста педагога | Администрация | выполнено |
|  | Развитие современных форм публичного отчета об образовательной деятельности гимназии и управлении развитием гимназии | Администрация | выполнено |
|  | Участие в сетевом взаимодействии по диссеминации опыта ОУ, обогащению опытом других ОУ | Администрация | выполнено |
|  | Создание единого информационного пространства | Администрация | выполнено |
|  | Переход деятельности Совета школы на новую ступень – Управляющий Совет | Администрация | Частично выполнено |
|  | Привлечение к участию в управлении гимназии родительской общественности | Администрация | выполнено |
| 8. | Участие родителей в организации образовательного процесса | Родительский комитет гимназии | выполнено |
| 9. | Помощь родителей в создании среды благоприятной для жизнедеятельности гимназии | Родительский комитет гимназии | выполнено |
| 10. | Помощь родителей в профессиональном самоопределении выпускников | Родительский комитет гимназии | выполнено |

**Задачи на данном этапе реализации программы развития гимназии:**

* Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.
* Формирование модели выпускника ОУ в соответствии с требованиями ФГОС, удовлетворяющей социальный заказ семьи, общества и государства.
* Разработка проектов «Индивидуализация процесса обучения и воспитания», «Формирование корпоративной культуры как фактора повышения качества образовательных услуг», «РОСТ», валеологического направления подпрограммы «Здоровья».
* Разработка модели управления качеством образования на основе образовательного мониторинга.
* Апробация продуктивных технологий, в том числе полученных в результате научно-экспериментальной работы педагогов.

**6. ОТСУТСТВИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Задачи программы «Школа здоровья»:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

6. Просвещение педагогического коллектива по вопросам здоровьезберегающих технологий.

Программа «Здоровье» составлена на основе государственных и региональных документов, в т.ч. Концепции реформы школы, Программы ее реализации, САНПиН, соответствующих документов городского управления образования, учитывает своеобразие микрорайона, контингента учащихся школы, условий, возможностей и перспектив работы по данной проблеме.

**Режим работы ОУ:** гимназия работает в две смены. Первая смена занимается с 8.00. Вторая смена занимается с 13.30. Продолжительность уроков 45 минут.

Особый режим установлен для учащихся первого класса. Учебная неделя – 5 дней. Первые полгода обучения – адаптационный период: продолжительность уроков 35 минут.

В этом учебном году все классы начальной школы, кроме 3а и 4г классов, обучались по 5-дневной учебной неделе.

На конец 2012-2013 учебного года средняя наполняемость классов в ОУ составила 25,2 человека, что выше нормативного уровня и средней наполняемости по городу.

В целях реализации Закона РФ "Об образовании" в части обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования Управлением образования и ОУ была предоставлена возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме получения образования – очной, в форме семейного образования, экстерната.

Для больных детей по заключению медико-социальной экспертизы и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии было организовано индивидуальное обучение на дому по специальным и общеобразовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получение образования | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| На домашнем обучении по специальным программам (человек) | 7 | 7 | 5 | 3 | 3 |

Во второй половине 2012-2013 учебного года на заседаниях ПМПК была обследована 1 ученица – Заварухина А.. Ей рекомендовано обучение на дому.

Работа по данной программе охватывает временной промежуток как в течение всего дня (начиная с утренней зарядки, ведущими которой являются сами дети и заканчивая работой спортивных секций, соревнований во второй половине дня), так и в течение всего года.

Так расписание учебно-воспитательного процесса составляется согласно новым нормам САНПиНа. Со стороны администрации постоянно осуществляется контроль за расписанием уроков в целях упорядочения учебной нагрузки, контроль за объёмом домашних заданий. Данные вопросы регулярно затрагиваются на педагогических совещаниях и педагогических советах.

В своей педагогической деятельности учителя школы следуют принципам здоровьесберегающей педагогики:  
•принципу оздоровительной направленности,   
•принципу комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников,  
•принципу активного обучения,   
•принципу формирования у учащихся ответственности за их  здоровье и здоровье окружающих людей.

Контроль применения здоровьесберегающих технологий осуществляется через заседания педсоветов, ШМО, МО классных руководителей.

Было отмечено, что двигательная активность учащихся увеличивается благодаря утренней зарядке, физкульт-паузам на уроках, специальным упражнениям для глаз, подвижным играм на переменах. Педагоги школы грамотно строят урок с позиций здоровьесбережения. Большое внимание уделяется микроклимату в классах. Своевременно делаются влажные протирки, проветривания, уборки классов. Соблюдаются нормы СанПиНа при работе с компьютерами.

В школе ежегодно проводится экспертиза состояния содержания зданий и помещений, плановая аттестация кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок.

Для сохранения здоровья школьников очень важна двигательная активность детей. 100% ученического коллектива и педагогов вовлечены в спортивную деятельность. Это участие в спортивных праздниках, эстафетах, соревнованиях, товарищеских встречах между классами, с бывшими выпускниками и жителями поселка; занятия в спортивных секциях. Осенью и весной в школе проводятся Дни здоровья, турслеты, в феврале – месячник по гражданско-патриотическому воспитанию. С 2008-2009 уч.г. в школе действует плавательный бассейн. Один из 3 уроков физкультуры – плавание. Кроме того, работает секция по плаванию, организованы группы здоровья как для детей, так и для взрослых. Учащиеся, которые посещают секцию плавания, участвуют и побеждают на соревнованиях различного уровня.

Все занятия дополнительного образования для учащихся гимназии - бесплатные. Сеть дополнительного образования определена 17 объединениями различных направлений:

В МОАУ «Гимназия №3 г. Орска» в 2012 - 2013 учебном году организована работа следующих спортивных кружков и секций:

от ОУ

* ЮИД – Турганова Н.И.
* Клуб «Подросток» - Гужва Т.А.
* Психологичекий тренинг по подготовке ГИА, ЕГЭ – Баймагамбетова С. Х.
* «Лыжная подготовка» - Николаева О.В.

от УДО:

* Баскетбол – Симонцев И.И.
* Плавание – Макарьев А.В.
* «Аэробика» - Николаева О.В.

Расписание кружков и секций составлено согласно режиму работы гимназии, проводятся во второй половине дня с 15.00 – до 21.00, кроме первоклассников у которых занятия проходят в учебное время согласно ФГОС.

Все руководители предоставили рабочую программу кружковой работы с календарно-тематическим планированием. В гимназии имеется журнал кружковой работы. Все руководители кружков своевременно и правильно заполняют журнал посещений. Наполняемость кружков составляет 25 человек.

Анализ занятости показал, что с 1 по 4 класс занято в кружках и секциях – 369 (98%) – данный показатель увеличился на 2%. Не занято – 6 человек. На базе учреждения занимается 263 человек. На базе УДО – 218 человек. В двух и более кружках занимается – 217 человек (58%)

Вывод: за счет внедрения ФГОС в 1 – 2 классах организована 100% внеурочная занятость. Неизменно высоким остается процент занятости в спортивных кружках.

Анализ занятости с 5 по 11 класс показал, что занято в кружках и секциях – 369 (98%) – данный показатель увеличился на 2%. Не занято – 6 человек. На базе учреждения занимается 263 человек. На базе УДО – 218 человек, в двух и более кружках занимается – 217 человек (58%)

В формировании здорового образа жизни не последнюю роль играет внеклассная деятельность, организованная классными руководителями гимназии. Формы работы в данном направлении разнообразны: проведение уроков здоровья, классных часов, тренингов по проблемам здоровьесбережения. Классные руководители активно используют такую форму работы как походы, экскурсии в лес (Ерошкина И.В., Пономаренко О.П., Шишова И.Ю.,Чигажева О.В., Криштопик Е.Ю., Кутявина И.М., и др.) Систематически в школьной библиотеке действуют выставки, цель которых – формирование здорового образа жизни и здорового гражданина 21 века.

Организация мероприятий по ЗОЖ, ГО и безопасности в различных жизненных ситуациях – еще одно из важных направлений в обучении учащихся жизненно важным навыкам.

Обеспечение школьников рациональным сбалансированным питанием осуществляется за счет вариативности обедов и завтраков. Организован общественный контроль над качеством питания в ОУ, причем в контроле питания участвуют не только педагоги, но и родители учащихся.

Учащиеся 1-4 классов питаются 100%. В начальной школе количество питающихся стабильно. Причем учащиеся 1-2 классов обеспечены двухразовым питанием (завтрак+обед, обед+полдник). Охват питанием учащихся 5-9 классов составляет 99%, а учащихся 10-11 классов – 93%. Общий процент по гимназии – 97%.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОАУ «Гимназия № 3 г.Орска» был организован летний лагерь с дневным пребыванием детей, который был подразделён на отделения: «Спутник» - оздоровительный для учащихся 1-4 классов (95 человек), «Глорис» - профильный с иностранным уклоном для учащихся 5-7 классов и (25 учащихся). Всего за лагерную смену оздоровились 120 учащихся. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 18 дней. Летний лагерь дневного пребывания посещали 38 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: из семей с малым достатком, многодетных семей, из неблагополучных семей. При реализации программы «Лето, это здорово!» особое внимание уделялось здоровьесберегающему компоненту:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** |
| **«**Если хочешь быть здоров**»** | День здоровья «Муравейник»  Путешествие в страну дорожных знаков.  «Помнит каждый гражданин этот номер 01» |
| **«**Спортивное поколение**»** | Утренняя зарядка на свежем воздухе  Комический футбол  Спортивный праздник «День индейца»  Спортивные соревнования «Патриоты России»  Теннисный турнир |

Реализация здоровьесберегающего компонента **социально-психологического сопровождения** осуществляется психологической службой гимназии №3, которая представлена педагогом-психологом Баймаганбетовой С.Х. (педагог-психолог высшей квалификационной категории, высшее психологическое образование) и социальным педагогом Криштопик Е.Ю.(социальный педагог высшей квалификационной категории).

Основная цель работы психологической службы в 2011-2012 учебном году была направлена на создание условий в образовательном учреждении для обеспечения психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В 2012-13 уч.г. программа «Здоровье» реализовывалась по следующим направлениям:

***1. Психологическое сопровождение учащихся на этапе адаптации к новым условиям обучения. (1, 5, 8, 10 классы).***

В начале и конце учебного года проводилось исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения на следующей ступени. Для диагностики использовался следующий инструментарий: методика «САН», анкетирование учащихся, анкетирование родителей, анкетирование учителей, методика изучения тревожности, методики изучения учебной мотивации. По результатам исследований строилась дальнейшая профилактическая и коррекционная работа, которая охватывает как учащихся, так их родителей и учителей, классных руководителей.

Просветительская, коррекционная, профилактическая работа включает проведение классных часов («Стресс в нашей жизни», «Как подготовиться к экзаменам», «Поведение в конфликтных ситуациях» и т.д.); психологических игр («Пристанище для души», «Приключения на затерянном острове», «Все вместе» и т.д.); большую психологическую игру «Посвящение в пятиклассники»; занятия с неадаптированными учащимися; выступления на педагогических совещаниях по итогам изучения адаптации учащихся; выступления на родительских собраниях («Ваш ребенок – пятиклассник», «На пороге средней школы», «Особенности подросткового возраста» и т.д.). Консультационная деятельность психологов помогает решать проблемы адаптации учащихся в индивидуальном порядке. Стоит отметить, что работа педагогов, администрации, психолога по адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене дает свои результаты.

***2. Профилактика суицидального поведения учащихся.***

С 2007-2008 уч.г. социально-психологической службой школы разрабатывается план работы по профилактики подросткового суицида. В 2011 г. была разработана программа по профилактике подросткового суицида «Радуга».

В школе налажено сотрудничество педагогов и социально-психологической службы по выявлению учащихся с суицидальными намерениями. Заведена картотека на каждого ребенка, который сам обращался по данной проблеме к психологу либо был выявлен классным руководителем, педагогами, родителями. По каждому выявленному случаю ведется отдельная работа по устранению причины суицидальных настроений, даются рекомендации родителям, педагогам, осуществляется необходимая коррекция личностного отношения к проблеме суицидента, изучается статус ребенка в классном коллективе. До сведения каждого учащегося доведены номера телефонов, по которым можно обратиться в случаях, когда необходима помощь. На стенде социально-психологической службы имеется информация о телефонах доверия, о службах помощи населению, даны рекомендации по снятию нервно-психического напряжения, по поведению во время экзаменов и ЕГЭ. Кроме стенда социально-психологической службы, классные уголки также содержат номера телефонов доверия.

Психологом ведется работа по выявлению детей-изгоев, а также коррекция межличностных отношений в классе, работа на сплочение детских коллективов (занятия «Пойми меня», «Все вместе» и т.д.). По результатам исследования строилась дальнейшая коррекционная и диагностическая работа.

Психологическая служба при проведении классных часов и занятий с подростками особое место отводит следующим занятиям:«Проблемы. Как их решить?», «Конфликт. Пути выхода из конфликта», «Эмоции – внутренние друзья или враги?», «Мое настроение. От кого и от чего оно зависит?» и т.д.

***3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.***

В 2012 -13 уч.г. с педагогами проводились индивидуальные и групповые консультации, давались рекомендации.

***4. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ.***

На протяжении всего учебного года психологическая служба осуществляла деятельность по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА. Для выпускников школы (9, 11 классы) традиционным стало проведение занятий на преодоление экзаменационной тревожности. Причем к профилактической деятельности подключены и родители, когда психологи выходят на родительские собрания с информацией по преодолению предэкзаменационной тревожности выпускников. Работа с выпускниками проводилась как индивидуально, так и в групповой форме. В данной деятельности были задействованы не только учащиеся 11 классов, но и учащиеся 9 классов. Тематика встреч с учащимися и родителями была разнообразной: «Как подготовиться к ЕГЭ?», «Поведение ученика накануне экзамена и во время экзамена ЕГЭ», «Как помочь ребенку в период ЕГЭ», «Экзамен – это просто!» и т.д.

Данный вид деятельности стал носить более системный характер в связи с предоставлением психологу часов кружковой работы и элективных курсов в 9 классах «Я и они». Психологами для выпускников были разработаны и предложены памятки с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзамена. Информацию о подготовке к ЕГЭ можно найти и на информационном стенде школы.

**Целью социально-профилактической работы** гимназии в этом учебном году было обеспечение помощью и поддержкой учащихся из социально-незащищенных слоев населения; сохранение и передача социально приемлемых способов поведения и деятельности. **Основной задачей в работе социального педагога школы Криштопик Е.Ю. в рамках программы «Здоровье» является изучение среды обитания детей из социально незащищенных и неблагополучных, опекунских с**емей, выявление закономерностей формирования их здоровья, разработка профилактических и оздоровительных мероприятий в целях сохранения и укрепления  здоровья данного контингента. В связи с этим большая роль отводится проверке жилищно-бытовых условий данной категории семей (август-сентябрь), проверке готовности детей данных категорий к школе (август), контролю за жилищно-бытовыми условиями (в течение года). На протяжении всего учебного года регулярно проводятся рейды совместно с инспекторами ПДН, беседы с детьми, оказывается социальная помощь (оформление документации на детские пособия, предоставление школьной формы на дотацию, бесплатное питание в школьной столовой).

**Сведение до минимума числа учащихся, имеющих вредные привычки, отражающиеся на состоянии экологии личности – еще одно из приоритетных направлений деятельности социального педагога. В школе работает консультационный пункт по профилактике вредных привычек, проводятся беседы с инспекторами ПДН, ПДН ЛОВД, с наркологами города. Школа тесно сотрудничает с центром «Радуга» по профилактике аддиктивного поведения подростков, сотрудники центра участвуют в проведении родительских собраний, встречаются с учащимися, в том числе и с подростками «группы риска». Классные часы, Дни Здоровья, акции, родительские собрания, правовые лектории, конкурсы компьютерных презентаций – формы работы в данном направлении.**

**Деятельность ОУ по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ\СПИДа.**- На базе гимназии действует консультационный пункт по профилактике наркомании, в работе которого принимает участие зам. директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник, юрист из числа родительской общественности. По данному вопросу осуществляется тесное сотрудничество с АНКПО «Радуга», наркологическом диспансером, врачами ГБ №1, интернет-уроки с участием представителей ФСНК г.Орска.

- Для учащихся 7б, 8в, 9а, 9б, 9в классов специалисты АКПРО «Радуга» провели лекции на тему «Умей сказать «нет»».

- По профилактике употребления алкоголя профилактическая работа проводится в форме классных часов, родительских собраний, показом презентаций о влиянии алкоголя на организм ребенка, встреч с врачом наркологом, индивидуальной работой с детьми, склонными к употреблению токсических веществ.

- Социальным педагогом проведены классные часы для учащихся 7-8 классов «Насвай - обман».

- В рамках городского конкурса по профилактике вредных привычек социальный педагог с волонтерской группой 7б класса принимали участие по подготовке проекта «Мы за здоровый образ жизни», по итогам которого награждены грамотой Управления образования г.Орска.

В рамках месячника по профилактике употребления ПАВ, проводимого КДН и ЗП администрации г.Орска проведены классные мероприятия, спортивные соревнования, родительские собрания.

**Медицинская сестра** Цыганская Т.Н. – медсестра 1 кв.категории. В школе функционирует медицинский кабинет. Материальная база кабинета систематически пополняется. Кроме того, медицинские работники горбольницы №1 привлекаются для проведения вакцинации среди учащихся и педагогов от сезонных заболеваний, а также вакцинации детей по возрасту. Часто медицинские работники горбольницы №1 выступают на общешкольных родительских собраниях с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечение населения к вакцинации от грппа.

Мониторинг состояния здоровья школьников представлен в следующих таблицах:

**Состояние здоровья учащихся гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2008 / 2009 | | 2009 / 2010 | | 2010 / 2011 | | 2011/2012 | | **2012/2013** | |
| число | % | число | % | число | % | число | % | число | % |
| I группа | 110 | 11,4% | 93 | 10% | 124 | 13% | 124 | 13% | 109 | 13% |
| II группа | 788 | 82% | 799 | 84% | 745 | 80% | 726 | 78% | 687 | 80% |
| III группа | 56 | 6% | 53 | 5% | 60 | 7% | 60 | 6,5% | 58 | 6,8% |
| IV — V группа, инв. | 7 | 0,73% | 4 | 0,42% | 3 | 0,32% | 3 | 0,32% | 3 | 0,35% |
| основная физк-ная: | 842 | 88% | 867 | 91% | 823 | 88% | 804 | 87% | 753 | 87,9% |
| подготовительная | 46 | 6% | 37 | 6% | 59 | 6% | 59 | 6,6% | 54 | 6,3% |
| спецгруппа | 33 | 3% | 24 | 3% | 24 | 3% | 30 | 3,2% | 28 | 3,3% |
| освобождены от физк-ры | 40 | 4% | 21 | 2,2% | 16 | 1,7% | 23 | 2,5% | 22 | 2,6% |

**Случаи травматизма**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды травматизма*** | 2008 / 2009 | 2009 / 2010 | 2010 / 2011 | 2011/2012 | **2012/2013** |
|  | | | | |
| Случаи травматизма, зафиксированые во время образовательного процесса | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 |

Исходя из данных таблиц, можно отметить, что уроцент детей 1 группы здоровья остается на одном уровне в течение трех лет, причем он выше с показателями 2008-09, 2009-10 уч.г.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число случаев травматизма в ОУ (в 2011-12 уч.г. – 5, в 2012-13 уч.г. – 1).

**Таким образом,** работу педагогического коллектива по проблеме здоровьесбережения можно признать удовлетворительной, однако необходима работа по устранению выявленных проблем.

**Выявленные проблемы:**

1. Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в рамках программы «Здоровье» остается актуально на протяжении нескольких лет.
2. Открытие спортивного класса на базе одного из 5 классов требует совершенствования нормативно-правовой базы и программного обеспечения.
3. Переход на новые стандарты обучения пятиклассников в следующем учебном году предполагает создание здоровьесберегающих условий для учащихся и учителя.

**Задачи на 2013 – 2014 учебный год**

1. Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной практике.
2. Формировать мотивацию учителя на сбережение личного здоровья, формирование позиции учителя не как проводника, а как носителя знаний.
3. Расширить и разнообразить взаимодействие школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья учащихся.

**7.ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

На основе муниципальной комплексно-целевой программы «Одаренные дети» была создана школьная программа «Одаренные дети».

**Цель программы:** создание системы работы с одаренными детьми, предусматривающую раннее выявление, обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

**Задачи:**

* создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, обучающихся в МОУ «Гимназия №3»;
* создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
* стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
* поэтапно внедрять новое содержание образования, эффективные педагогические технологии в работе с одаренными детьми:
* обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одаренных детей:
* создавать условия для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности:
* проводить в системе подготовку учителей, работающих с одаренными детьми в ходе школьных семинаров, совещаний, педагогических советов и т.д.

Для выполнения поставленных задач разработаны критерии отбора детей в группу «Учащиеся с повышенным уровнем способностей», которые заключаются в следующем:

1. Высокие результаты выполнения тестов умственного развития ШТУР, Астурн, ГИТ, теста Айзенка, теста Тихомирова.
2. Победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях (школьных, городских, областных, всероссийских)
3. Яркая одаренность в какой-либо области.

Регулярно обновляется банк данных «Одаренные дети гимназии № 3». В 2012-13 уч.г. в банке числится 156 учащихся 2-11 классов.

***В целом, поставленные задачи в 2012-2013 учебном году были выполнены:***

1. Оптимизировать работу с одаренными детьми в области подготовки их к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников, особенно учащихся 9-11 классов.

В практику работы гимназии введена корпоративная ответственность каждого члена ШМО учителей. На основе общегимназического плана каждое школьное методическое объединение составляет план работы на учебный год с одаренными и высокомотивированными учащимися, в которых подробно прописаны мероприятия по подготовке к предметным олимпиадам, по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся и определена мера ответственности каждого учителя ШМО. Результатом работы стало значительное повышение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (25 человек) по сравнению с предыдущими годами (2009-2010 уч.г.- 6 победителей и призеров, 2010-2011 уч.г. – 19 победителей и призеров). Победителями и призерами муниципального этапа стали 16 учащихся 9-11 классов, что составляет 64% от общего числа учащихся гимназии, ставших победителями и призерами олимпиады. Результативность участия учащихся гимназии по параллелям выглядит следующим образом:

1 место – 10 класс (9 мест)

2 место – 8 класс (5 мест), 11 класс (5 мест)

3 место – 7 класс (4 места)

4 место – 9 класс (3 места)

Количество призовых мест по параллелям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.г. | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 2010-11 | 8 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2011-12 | 7 | 8 | 4 | 6 | 0 |
| 2012-13 | 4 | 5 | 3 | 9 | 5 |

Однако, обращает внимание на себя тот факт, что снижается результативность участия учащихся 7-8 классов, повышается – 10-11 классов. Однако, это также и настораживает: слабое участие средних классов может привести к снижению результативности участия в олимпиадах в будущем. Сдает свои позиции параллель 9 классов: 2012-13 уч.г. - 3 победителя, 2011-12 -8 (8 класс), 2010-11 – 8 (7 класс), 8 классов: 2012-13 – 5 мест, 2011-12 – 7 мест (7 класс).

2.**Сохранять и развивать традиции школы в работе с одаренными детьми.**

В школе сохранены условия, созданные в предыдущие годы, для развития склонностей и способностей одаренных и способных учащихся:

* обучение в классах высокого уровня в 1-8 классах;
* обучение в профильных классах:

10а, 11а – социально-гуманитарный профиль,

10б, 11б – социально-экономический профиль,

* организация и проведение школьных декад и олимпиад по классам и параллелям;
* организация и проведение зимней и летней сессии для всех профильных классов (экзамены по профильным предметам);
* работа школьного научного общества учащихся «Искатель», проведение школьной научно-практической конференции в марте 2013 года;
* работа школы юного исследователя, созданная в 2005-2006 учебном году с целью освоения учащимися основ самостоятельного исследования (1 занятие в месяц);
* введение дополнительного часа на факультатив «Я – исследователь» (3а, 5а, 5б);
* работа школьного музея (руководитель – учитель I категории Кущева Т.В.)
* сохранение в учебном плане третьего урока физкультуры в 5-11 классах, работа спортивных секций на базе школы (баскетбол, волейбол, каратэ, лыжная подготовка, плавание);
* введение в программу профильных классов элективных курсов;
* с 2011-2012 уч.г. в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах были введены элективные курсы. В 2012-13 уч.г.4 часа в неделю учебной нагрузки отводилось на изучение элективных курсов пяти модулей (филологический, математический, социальный, межпредметный и подготовительный);
* работа школьных кружков, в том числе хора начальной школы (руководитель Ратушная Т.И.);
* работа ансамбля народного танца «Орчаночка» под руководством Афанасьева Н.А.;
* участие в научно-практических конференциях различных уровней;
* участие в предметных дистанционных конкурсах различного уровня;
* участие в городских и областных творческих конкурсах.

Школьная программа «Одаренные дети» предполагает оказание и материальной помощи способным и одаренным детям. Из основного денежного фонда, выделяемого областью, на содержание образовательного процесса в гимназии № 3, администрация ежегодно выделяет средства на поддержку и поощрение одаренных учащихся:

* Оплата дорожных расходов и проживание участников конкурсов в г. Москва, г. Обнинск, г. Оренбург.
* Денежная премия победителям и призерам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
* Чествование особо отличившихся учащихся грамотами и памятными подарками происходит в торжественной обстановке на ежегодном традиционном празднике гимназии «Созвездие».
* Учителям-исследователям, в задачи которых входит индивидуализация обучения, реализация личностных потребностей способных и одаренных детей, оказывалась материальная поддержка в виде премии.

**3.Обобщить опыт работы с одаренными детьми Чикризовой В.В.**

На заседаниях методических объединений педагог поделился с коллегами собственными способами подготовки учащихся к предметным конкурсам, олимпиадам и научным конференциям.

**Анализ достижений учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»**

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009г. №695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников», приказом министерства образования области от 07.09.2010г. № 01/20-1019 «Об утверждении Положения о проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Оренбургской области» и на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 05.09.2012г. № 01/15-1195 и приказа УО г.Орска от 11.09.12г. № 842 «О проведении школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году» с 15 октября по 30октября 2012 года в гимназии № 3 был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов по 17 предметам. Олимпиада проводилась по заданиям, подготовленным ШМО. По итогам проведения олимпиад написаны протоколы, на основе которых составлен список победителей и призеров. Замечания по проведению олимпиады не поступали. Олимпиада проводилась на 5-6 уроках. Из числа учителей были определены организаторы олимпиады.

Сравнительный анализ участия в школьной олимпиаде показал:

1. увеличение общего количества участников по сравнению с 2011-2012 уч.г. с 984 до 1183 за счет значительного увеличения числа участников по технологии и по информатике;
2. самая высокая явка учащихся была отмечена по следующим предметам: технология – 187, информатика – 185, биология - 84.
3. повышение общего количества участников школьной олимпиады по сравнению с 2011 г. по следующим предметам: немецкий язык-67, биология-79, география-30, информатика-185, технология-187, физика-40, физическая культура-55, обж-28, химия-28.
4. не проводилась олимпиада по астрономии, МХК, экологии и экономике.
5. увеличилось число участников заявленных на городской этап олимпиады: 2012 г. – 92, 2011 г. – 103, 2010 г. – 92.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Всего участников** | | |
| **2012** | **2011** | **2010** | |
|  | Английский язык | 63 | 99 | 277 | |
|  | Немецкий язык | 67 | 26 | 37 | |
|  | Французский язык | 80 | 85 | 30 | |
|  | Биология | 84 | 79 | 213 | |
|  | География | 70 | 69 | 223 | |
|  | Информатика | 185 | 68 | 128 | |
|  | История | 58 | 62 | 106 | |
|  | Литература | 54 | 61 | 8 | |
|  | Математика | 75 | 89 | 126 | |
|  | Обществознание | 34 | 50 | 27 | |
|  | Русский язык | 71 | 111 | 181 | |
|  | Технология | 187 | 75 | 58 | |
|  | Физика | 40 | 35 | 10 | |
|  | Физическая культура | 55 | 30 | 17 | |
|  | ОБЖ | 28 | 17 | 7 | |
|  | Химия | 28 | 19 | 2 | |
|  | Право | 4 | 9 | 0 | |
|  | Экология | 0 | 4 | 4 | |
|  | МХК | 0 | 0 | 0 | |
|  | Астрономия | 0 | 0 | 0 | |
|  |  | **1183** | **984** | **1444** | |

Победители и призеры 7-11 классов вошли в школьную команду и представили нашу гимназию на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, которые состоялись с 15 ноября по 10 декабря. В списочном составе заявки – 92 ученика.

Второй год проводится школьная олимпиада для учащихся 4 классов. На осенних каникулах прошли олимпиады по 4 предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. В ходе олимпиады выявлены 4 победителя и 6 призеров.(учителя: Байбулатова Т.А. – 4а, Мошкова Ю.А. – 4б, Белякова Е.П. – 4в).

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Победители и призеры 9-11 классов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников продолжили борьбу на региональном этапе Всероссийской олимпиады в г.Оренбурге:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Ученик** | **Класс** | **Место в городе** | **Учитель** |
|  | Обществознание, право | УнгароваЖанара | 10а | 3, 2 | Пономаренко О.П. |
|  | Обществознание, право, история | Шишов Артем | 10б | 2,1,1 | Пономаренко О.П. |
|  | Обществознание, право | Александрова Алена | 11б | 3, 2 | Пономаренко О.П. |
|  | Химия | Стукан Владислав | 11б | 3 | Валикова С.Л. |
|  | Математика | Подольский Дмитрий | 11б | 3 | Сухарева Г.М. |
|  | Французский язык | Штайц Ярослав | 9а | 2 | Сабурова Е.В. |
|  | Литература | Ашпетова Анастасия | 10а | 3 | Кесарева И.С. |
|  | Литература | Бородулина Екатерина | 10б | 3 | Савельева И.С. |
|  | Русский язык | Рыднева Анна | 10б | 3 | Савельева И.С. |
|  | Технология | Хрущева Валерия | 9а | 2 | Чикризова В.В. |

**Учащиеся гимназии №3 - победители и призеры областной олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| Кол-во призовых мест | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 |

Таким образом, в 2012-13 уч.г. увеличилось число участников регионального этапа олимпиады с 8 до 11 учащихся, но снизилось число призеров и победителей (с 3 до 2). В 2012-13 уч.г. победителем регионального этапа олимпиады по истории стал Шишов Артем (10б), призером олимпиады по обществознанию стала Александрова Алена (11б). Учитель – Пономаренко О.П.

**Участие учащихся гимназии №3 в предметных конкурсах**

Хорошей традицией продолжаетсяучастие учеников гимназии №3 во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Коала», «Золотое Руно» и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в интеллектуальных конкурсах | Количество (%) участников  2010-2011 уч.г. | Количество (%) участников  2011-2012 уч.г. | Количество (%) участников  2012-2013 уч.г. |
| конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» | 25% | 38% | 43% (370 участников) |
| конкурс по математике «Кенгуру» | 27% | 32% | 43% (366 участников) |
| конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» | 15% | 19% | 5% (42 участника) |
| конкурс по иностранному языку «Коала» | 15,6% | 14% | 11% (94 участника) |
| международный конкурс «Британский бульдог» | 16% | - | 12% (102 участника) |
| конкурс по праву «Имею право» | 2% | - | 2% (20 участников) |
| молодежные предметные чемпионаты г. Пермь | 11% | - | 25% (217 участников) |
| межпредметная дистанционная олимпиада «Поколение 21 века» | 6% | - | - |
| Всероссийский конкурс по информатике «КИТ» | - | 7% | 3% (28 участников) |
| Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» |  | 13% | 9% (75 участников) |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» | - | - | 3% (22 участника) |
| Международная игра-конкурс «Гелиантус» | - | - | 3% (24 участника) |
| Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс «Эрудит России» |  |  | 0,5% (4 участника) |

Анализируя таблицу результативности участия в предметных конкурсах, отметим, что увеличилось число участников конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру». Снизилось число участников конкурсов «Кит» и «Золотое Руно». Кроме того, расширился список конкурсов, в которых приняли участие учащиеся гимназии.

**Победители предметных конкурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | конкурс | Место в городе | Место в регионе | Место в Россиии | ФИ участника, класс | учитель |
| 1 | «Золотое Руно» | 1 | 1 | 1 | Синельникова Таисия, 3в | Шинкаренко О.М. |
| 2 | «Коала» (английский, немецкий языки) |  | 2 |  | Чигажева Анастасия,7б | Чигажева О.В. |
| 3 | «КИТ» (информатика) | 2 |  |  | Куратова Дарья, 4б | Мошкова Ю.А. |
| 3 |  |  | Деева Анна, 2б | Бойко Н.Г. |
| 4 | «Британский бульдог» | 1 |  |  | Рыднева Анна, 10б | Шишова И.Ю. |
| 2 |  |  | Шишов Артем, 10б | Шишова И.Ю. |
| 5 | «Гелиантус» | 3 |  |  | Луценко Анастасия, 5б |  |
| 6 | «Летописец» |  |  | 2 | Ашпетова Анастасия, 10а | Пономаренко О.П. |
|  |  | 3 | Периков Андрей, 10а | Пономаренко О.П. |
|  |  | 3 | Катипунго Станислав, 10а | Пономаренко О.П. |
|  |  | 3 | Быковская Татьяна, 9б | Гужва Т.А. |
| 7 | «Эрудит России» |  |  | 3 | Быковская Татьяна, 9б | Гужва Т.А. |
| 8 | «Молодежные Чемпионаты» |  |  | 3 | Александрова Алена |  |
|  | 2 |  | СкрипниковаВиталина, 10б | Пономаренко О.П. |
|  | 3 |  | Письмиренко Виолетта, 11а | Пономаренко О.П. |
|  | 3 |  | УнгароваЖанара, 10а | Пономаренко О.П. |
|  |  | 3 | Николаев Иван, 5б | Карпенко Ю.А. |
|  |  | 3 | Калимуллин Денис, 7а | Журавлева М.Ю. |
|  | 3 |  | Петрашова Полина, 5а | Корниенко И.В. |
|  | 2 |  | Куприева Виктория, 6а | Сухарева Г.М. |
| 1 |  |  | Куницына Валерия, 9б | Сухарева Г.М. |
| 1 |  |  | Куприева Анастасия, 11б | Сухарева Г.М. |
| 9 | «Познание и творчество» |  |  | 1 | Епифанова Ольга, 4в | Белякова Е.П. |
|  |  | 2 | Епифанова Ольга, 4в | Белякова Е.П. |
|  |  | 2 | Гаврюшина Наталья, 7а | Хацько М.В. |
| 10 | «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» |  |  | 1 | Синельникова Анастасия, 7б | Хацько М.В. |
|  |  | 1 | Быковская Татьяна, 9б | Дегтярева Е.В. |
|  |  | 2 | Синельникова Анастасия, 7б | Лынник А.Е. |
|  |  | 2 | Гаврюшина Наталья, 7а | Шишова И.Ю. |
| 11 | «Кенгуру» | 2 | 3 |  | Митурич Карина, 5б | Карпенко Ю.А. |
| 1 | 5 |  | Куприева Виктория, 6а | Сухарева Г.М. |
| 1 |  |  | Вострухина Светлана, 7б | Журавлева М.Ю. |
| 2 |  |  | Кирдянов Виктор, 8а | Корниенко И.В. |
| 2 | 3 |  | Егармин Виктор, 10б | Сухарева Г.М. |
| 3 | 4 |  | Криворотов Юрий, 10б | Сухарева Г.М. |

**Деятельность научного общества учащихся «Искатель»**

В этом учебном году школьное научное общество учащихся «Искатель» провело XX научно-практическую конференцию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся – участников НПК | Количество учителей – участников НПК |
| 2010-2011 | 53 | 30 |
| 2011-2012 | 71 | 34 |
| 2012-2013 | 67 | 20 |

Работа проходила в 11 секциях. Отмечается уменьшение числа учащихся-исследователей по сравнению с прошлым годом. Особенно эта тенденция прослеживается в среднем и старшем звене. Из 67 участников конференции 10 участников -учащиеся 9-11 классов, 34-5-8 классов, причем 15 учащихся – это ученики 5 классов, в котором преподается курс «Я-исследователь». Таким образом, вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся среднего и старшего звена – задача, которая стоит перед педагогическим коллективом на следующий учебный год. Несмотря на снижение числа исследователей в 2012-13 уч.г., результативность участия в научно-практических конференциях и конкурсах городского, регионального, областного и Всероссийского уровней улучшилась.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего призовых мест** | **I место** | **II место** | **III место** |
| **2010/2011** | 42 | 14 | 14 | 11 |
| **2011|2012** | 48 | 11 | 24 | 13 |
| **2012/2013** | 69 | 28 | 19 | 22 |

Таким образом, положительной тенденцией можно назвать улучшение результативности участия юных исследователей в НПК раздичного уровня. Причем значительно увеличилось число первых мест, завоеванных учащимися.

Стоит отметить и тот факт, что учащиеся гимназии достойно представляют свои работы на региональных и всероссийских конференциях. Есть необходимость расширять список НПК более высокого уровня для привлечения к участию в них учеников школы.

В 2011-12уч.г. отмечалось снижение числа победителей и призеров, организованных Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» в г. Орске и г. Оренбурге в сравнении с прошлыми годами. В 2012-13 уч.г. данная ситуация улучшилась: учащиеся завоевали в общей сложности 16 мест на конференциях и конкурсах Ассоциации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уч.г.** | **Количество призовых мест** |
| 2010-2011 | 17 |
| 2011-2012 | 9 |
| 2012-2013 | 16 |

Стоит отметить высокую результативность участия в НПК различного уровня учащихся начальной школы. Из 69 мест, завоеванных учениками гимназии на НПК, 40 мест принадлежит учащимся начальной школы. Учащиеся 2-4 классов участвовали во Всероссийских, региональных, городских НПК и конкурсах. Ученики Мустафаевой О.О. (Матрохин Николай, Чигодайкина Светлана, Козырецкая Арина) на Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» в г.Москва достойно представили ОУ и стали лауреатами третьей степени.

Таким образом, ежегодно растет % участников Всероссийских предметных конкурсов и расширяется список данных мероприятий, что дает учащимся возможность собственного выбора, возможность проявить свои способности и добиться успеха на мероприятиях различного уровня.

**Выводы:**

* В данном учебном году выросло число призеров и победителей Всероссийских и международных конкурсов, в том числе дистанционных, в которых учащиеся гимназии принимали участие и достигли высоких результатов по сравнению с прошлыми учебными годами.
* Стабильно высокой остается результативность участия гимназистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
* Отмечается высокая результативность участия гимназистов в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня в основном за счет учащихся начальной школы.

**Проблемы в работе с одаренными детьми:**

* Снижается результативность участия учащихся 7-8 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Данный факт может привести к ухудшению результативности участия гимназии в олимпиадах в будущем.
* Несмотря на увеличение числа участников регионального этапа олимпиады, наблюдается снижение числа призеров и победителей региональной олимпиады.
* Отмечается низкая результативность участия в исследовательской деятельности учащихся среднего и старшего звена.
* Есть необходимость расширить список региональных и Всероссийских научно-практических конференций и конкурсов, в которых учащиеся гимназии могли бы принять участие.

**Способы решения проблем:**

• Учителям-предметникам 9-11 классов совершенствовать формы работы с одаренными детьми, используя углубленное и профильное изучение отдельных предметов, возможности внеурочной деятельности (индивидуальные консультации, кружковая работа) с учащимися гимназии; необходимо усилить индивидуальную работу со старшеклассниками и пересмотреть методы их подготовки к региональным олимпиадам и научно-практическим конференциям.

* Администрации гимназии расширить список НПК регионального и Всероссийского уровня, в которых учащиеся гимназии могли бы принять участие.
* Администрации гимназии привлекать к исследовательской деятельности с учащимися преподавателей ВУЗов города.

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

1.Оптимизировать работу с одаренными детьми в области подготовки их к участию в муниципальном (7-9 классы) и региональном этапах (9-11 классы) Всероссийской олимпиаде школьников.

1. Совершенствовать формы и методы развития исследовательских навыков учащихся старших классов.
2. Сохранять и развивать традиции школы в работе с одаренными детьми.

**8. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ**

В гимназии № 3 имеется **правовая база государственно-общественного управления**:

1. **Устав** зарегистрирован Постановлением администрации г. Орска Оренбургской области № 3907-п и в Межрайоной УФНС № 10 по Оренбургской области 12.07.2012года и изменения, внесенные в Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №3 г. Орска» постановлением администрации г.Орска 121/П от 10.01. 2013 года. В разделе 9 Устава «Иные органы управления» прописаны полномочия Совета гимназии и полномочия общешкольного родительского комитета, а также полномочия классных родительских комитетов, полномочия педагогического совета. В разделе 7 прописаны полномочия наблюдательного Совета учреждения.

2. Имеются **локальные акты**:

* Положение о конференции и совете образовательного учреждения МОАУ «Гимназии № 3 г. Орска».
* Программа о методическом Совете.
* Положение о Наблюдательном совете
* Положение о Совете по профилактике.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процессе.
* Положение об общешкольном родительском комитете.
* Положение об школьных методических объединениях и методических кафедрах.
* Положение о Совете старшеклассников
* Устав президентской республики (утвержденный директором гимназии)

3. Все вышеперечисленные положения приняты на заседания **педагогического совета** в 2010-2012 годах.

4. **Совет гимназии** состоит из трех палат:

* родительская палата, в которую входят родители учащихся с 1 по 11 класс в количестве 10 человек;
* учительская палата, в которую входят учителя – 6 человек;
* ученическая палата, в которую входят учащиеся 9-11 классов – 3 человека.

5.Работают **научные** **кафедры**:

* физико-математических профиля возглавляет профессор ОГТИ Уткина Т.И.
* естественно-научного профиля руководит профессор ОГТИ Земцова В.И.

6.Работают **ШМО**:

* физики и математики, возглавляет учитель I категории Корниенко И.В.
* русского языка и литературы, руководит Лынник А.Е., учитель высшей категории
* учителей естественных предметов (биология, география, химия) истории и обществознания, руководитель Хацко М. В.., учитель I категории
* учителей начальных классов, руководитель Чегодаева Н. П,, учитель высшей категории
* классных руководителей (1-4 классов) руководит Богданова В.В., учитель I категории
* классных руководителей (5-11 классов) руководит Шишова И.Ю.., учитель I категории

Имеется годичные планы работы. На заседаниях кафедр и ШМО рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса в связи с введением ФГОС второго поколения в начальной школе и в основной. Внедрением новых технологий обучения и воспитания, привитие нравственных, гражданско-патриотических качеств воспитанникам, воспитание толерантного отношения в социуме, через взаимодействие с семьей и школьным ученическим коллективом.

Совет гимназии возглавлял в 2012-2013 учебном году Черненков Сергей Васильевич отец ученицы 9б класса. Заседания совета гимназии проходят 4 раза в год, на которых решаются вопросы (некоторые из них):

* качество представления образовательных услуг
* внесение изменений в Устав гимназии
* изучение социального заказа учащихся и родителей 1-11 классов для подготовки и согласования учебных планов на 2013-2014 учебные годы
* обеспечение школьными учебниками
* выбор модели и ткани школьной формы
* патриотическое воспитание и формирование здорового образа жизни гимназистов
* утверждение кандидатуры на конкурсный отбор лучших учителей России в рамках реализации ПМП «Образование»

Школьный родительский комитет возглавляла Шейбак И.В. В состав родительского комитета гимназии входят председатели классных родительских комитетов (34 человека).

Рассматриваются вопросы, связанные с учебно-воспитательным процессом:

* организация осеннего, весеннего и летнего оздоровления и отдыха детей на базе гимназии
* некоторые итоги введения ФГОС в начальной школе
* проведение новогодних мероприятий и праздников
* оказание помощи малообеспеченным семьям и организация подарков к новому году детям из малообеспеченных семей
* организация горячего питания учащихся. Меню, комфортность, формирование базы детей из малообеспеченных семей питающихся на дотацию из городского и областного бюджетов
* профилактика негативных проявлений среди учащихся гимназии и др. вопросы
* организация пропускного режима в гимназии, установка видеонаблюдения
* создание условий обучения согласно нормам СанПиНа (восстановление туалетных комнат на 2 этаже, оборудование их кабинами)

В 2013-2014 уч.г. работа общешкольного родительского комитета проходила по комиссиям:

* Всеобуч
* Культурно-массовая
* Спортивно-массовая
* Комиссия по освещению жизни гимназии (редакция) и др.

Вследствие этого работа общешкольного комитета была более плодотворной и жизнь образовательного учреждения становилась более прозрачной.

На заседаниях Совета гимназии и общешкольного родительского комитета принимаются конкретные решения, которые стоят на контроле директора гимназии, председателя Совета гимназии и председателя общешкольного родительского комитета.

Философия стратегического управления: управлять – значит создавать условия для развития. Усиливается общественная составляющая в управлении гимназии:

* делегирование части управленческих вопросов профкому, руководителям ШМО, методсовету, педсовету, совету школы, совету старшеклассников, временным творческим группам;
* активизация органов самоуправления (совет школы (19 человек), совет старшеклассников (22), совет «МИРовцев» (46), совет «Орлят» (32), классные активы, совет старост.

С целью создания условий для удовлетворения образовательных потребностей субъектов процесса, комфортных условий для развития личности ребенка взаимодействие «учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель» осуществляется по принципу сотрудничества. Ежемесячные родительские собрания, часто совместно с учащимися, проводятся с целью оказания поддержки субъектов процесса в решении учебно-воспитательных задач. В 2012-2013 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания:

- Как помочь детям развивать свои способности

- Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей

- Профессии, которые выбирают дети

- Компьютер – помощник или враг ?

- Нормативно-правовая база итоговой аттестации выпускных 9х, 11х классов

- Индивидуальные консультации по запросу родителей, либо при возникновении конкретных ситуаций, проблем

На общешкольных родительских собраниях родители принимают активное участие в их проведении, но проблемы уровня воспитанности гимназистов остаются. В 2012-2013 учебном году возникали конфликты на основе межличностных отношений среди учащихся младших школьников и у старшеклассников. Возникают проблемы во взаимоотношениях учитель-ученик, ученик-родитель. Значит, педагогический коллектив гимназии не решил всех тех проблем, которые были и в 2012-2013 учебном году. Проблемы остаются и на 2013-2014 учебный год. Поэтому при организации работы с родителями и учащимися необходимо вновь вернуться к проблемам:

* межличностных отношений ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель с целью создания комфортных условий для учащихся гимназии и их родителей.
* воспитания безопасной работы с компьютером, планшетником и сотовым телефоном.
* профориентация учащихся, так как выпускники 11х классов в современных условиях могут поступать в несколько ВУЗов по нескольким профессиям, что приводит к дезориентации выбора будущей профессии.
* внеурочная занятость учащихся, привития здорового образа жизни детям.
* вовлечение родительской общественности в общешкольные мероприятия по разным направления воспитания
* пропагандирование семейных традиций и семейного воспитания

Учебно-воспитательный процесс – это система, высшим органом управления которой является педагогический совет во главе с директором гимназии. В 2012-2013 учебном году по плану проведены педсоветы:

* Новые образовательные стандарты как инструмент развития МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области»
* Внутренние ресурсы гимназии для успешного внедрения ФГОС
* Общественно-активная школа как условие профилактики негативных явлений в гимназии
* Реализация системно-деятельностного подхода в условиях современного подхода

Принятые решения, педагогического совета корректируют работу гимназии. Подводя итоги года администрация вынуждена констатировать, что не все решения педсоветов были реализованы.

**Нерешенные проблемы должны быть включены в план работы гимназии на 2013-2014 учебный год:**

**1.** Остаются нерешенные проблемы повышения конкурентоспособности учреждения «Гимназия №3 г.Орска», продолжается как и в прошлом учебном году отток (хотя и незначительный) учащихся в другие образовательные учреждения города. В связи с этим необходимо реализовать разработанную в учреждении программу корпоративной культуры, как фактора повышения качества представления образовательных услуг, педагогического общения и взаимодействия с учащимися, родителями, соцпартнерами.

1.Усилить открытость и гласность деятельности государственно-общественного управления. Обязательное участие Совета гимназии в распределении стимулирующей части заработной платы и кадровом подборе.

3. Публикация годового открытого доклада о деятельности ОУ совместно с Советом гимназии.

4**.** Продолжить развитие единой информационной среды гимназии № 3 через осуществление информационного управления ОП.

5.Создание инфраструктуры гимназии в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

6. Продолжить мониторинговые исследования развития духовно-нравственных качеств личности учащихся на уровне не только гимназии, но класса.

7. Организация на базе гимназии консультационной службы по обучения родительской общественности в целях реализации их прав участия в образовательном процессе.

В 2012-20123учебном году администрация гимназии совместно с Советом гимназии пыталась создать управляющий совет, который бы способствовал более продуктивному участию родительской общественности в общественно-государственном управлении образовательным процессом гимназии. Был разработан локальный акт «Положение о управляющем совете гимназии» необходимо было зарегистрировать положение в управлении образовании г.Орска, но нормативно-правовая база по данному направлению в УО отсутствует.

С января 2010 года в гимназии начал работать Наблюдательный Совет в соответствии с законом РФ «Об автономных учреждениях». В 2012-2013 учебном году были проведены 4 заседания, на которых решались вопросы связанные с финансово-хозяйственной деятельностью учреждения.

Рассматривались вопросы:

- о ходе выполнения муниципального задания на оказание муниципальных образовательных услуг за 1 квартал 2012 года и за 2 квартал 2013 года

- качество представления образовательных услуг гимназии

- анализ состояния исполнения соглашения между УО и автономным учреждением «Гимназия №3 г.Орска» в части финансирования

- об утверждении фирм (подрядчиков) на приобретение услуг (ремонт спортивного зала, замена электроснабжения в столовой)

- поступление средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

- контроль за деятельностью руководителя МОАУ «Гимназия №3 г.Орска» по заключению договоров с подрядными организациями и поставщиками по основной деятельности

**Позитивный опыт ОУ «Гимназия №3 г.Орска»**

Деятельность гимназии связана с большим объемом инновационной деятельности. В результате созданы новые подсистемы управления развитием учреждения: научно-методический совет, социально-психологическая служба, научные кафедры, временные творческие группы, Наблюдательный Совет, которые способствуют:

* Осуществлению перехода от вертикальной координации, деятельности субъектов управления усилению горизонтальной
* Усиливается общественная составляющая система управления через работу: совета школы, общешкольного родительского комитета, совета старшеклассников, детских общественных организаций «МИР» и «Орлята»
* Участие органов ГОУ в реализации ПНП «Образование». Условием эффективного ГОУ определено демократическое взаимодействие всех субъект. Демократичный характер принятия решения участия субъектов ОП обеспечивался благодаря совместной деятельности органов ГОУ по реализации ПНП «Образование». Обсуждение кандидатур на участие в конкурсе проходило сначала на заседании педагогического совета. Каждый член коллектива изъявлял свою волю путем тайного голосования. Результаты голосования обсуждались на заседании профкома. Кандидатуры представлялись на заседании Совета школы. Именно Совет школы выполнял функцию заявителя, обладая правом утвердить участников конкурсного отбора или нет. Кроме того, в Научно - методический центр города Орска представлено ходатайство педагогического коллектива о выдвижении учителей школы для участия в конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации ПНП «Образование» на основании решения педагогического совета.

**9. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная деятельность гимназии строится в соответствии с комплексно-целевой программой «Семь «Я». При отборе содержания воспитания учитывались следующие базовые педагогические процессы выделенные Е. В. Бондаревской :

* педагогическая поддержка ребенка как человека;
* культурная идентификация;
* социализация;
* развитие индивидуальности;
* духовно-нравственное развитие личности.

**Содержание комплексно-целевой программы *«7 «Я»:***

* *«Я и Я»* - осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.
* *«Я и Семья»* - подготовка к выполнению основных социальных ролей. Семья – главный фактор воспитания семьянина.
* *«Я и Культура»* - осмысление школьниками значимости искусства.
* *«Я и Школа»* - осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире.
* *«Я и Общество» -* осмысление ребенком себя как частичка общества, осуществляющей определенные функции.
* *«Я и Отечество» -* осмысление ребенком себя как часть своей Родины, её гражданина и патриота.
* *«Я и Планета» -* осмысление ребенком себя как часть планеты земля. Мир – это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений.

Организация воспитательной работы в гимназии была направлена на реализацию комплексно-целевой воспитательной программы «Семь «Я», программы по формированию ЗОЖ «Здоровье», программы «АнтиСПИД», программы гражданско-патриотического воспитания «Я и Отечество», программы деятельности детской общественной организации школьников «МИР» - 5 – 11 классы, «Орлята» - 2 – 4 классы, программы обучения детского актива «Актив +»

**Тип воспитательной системы – ценностно-ориентационный.**

Ценности – социальные:

Отечество

* + - * + Гражданственность
        + Равенство
        + Справедливость
        + Демократия

**Направления воспитательной деятельности гимназии:**

1. Патриотическое воспитание.
2. Социально-профилактическая работа.
3. Работа с педагогическим коллективом и классными руководителями;
4. Организация самоуправления в детском коллективе.
5. Система работы с родителями.
6. Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса.
7. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
8. Программа «Здоровье».
9. Управление воспитательным процессом.

**Система ключевых дел гимназии.**

**Сентябрь. «Всё начинается со школьного звонка».** Ключевыми школьными делами данного месяца являются: «Праздник первого звонка» - торжественная линейка, «День Учителя», осенний турслет «Золотая осень», посвящение в пятиклассники, посвящение в старшеклассники – коммунарский сбор.

**Октябрь. «Здоровье»:** дни здоровья, праздники для ветеранов Советского района.

**Ноябрь. «Забота»:** День матери, Международный день толерантности, Всемирный день приветствий.

**Декабрь. «Патриоты России»:** Дни России, День Героя Отечества, Всероссийская акция «Помяни нас, Россия», декада правовых знаний, Детский референдум.

**Январь. «Виват, наука!».**

Научно-практическая конференция школьного научного общества - ключевое дело, где учащиеся 2-11 классов проводят защиту научных, реферативных, исследовательских работ по актуальным темам.

**Февраль. «Отечество»:** «Вечер школьных друзей», акция «Равнение на Победу!», Вахта памяти в Дни воинской славы России, литературно-музыкальные композиции, операция «Рассвет», военно-спортивные праздники «Большие маневры» 5 – 6 классы, «Зарница» 7 – 8 классы, «Сыны Отечества» 9 – 11 классы.

**Март. «Красота».** Ключевые делами данного месяца является: «От чистого сердца» - поздравление к 8 марта, «Мисс Весна». Целью этих конкурсов является формирование лучших человеческих качеств личности, стремление к совершенству, знание этикета, правил хорошею тона.

**Апрель. «Экологический».** Земля – мой дом. Ключевым делом данного месяца является акция «Укрась кусочек планеты». Акция направлена на благоустройство школы, пришкольного участка, микрорайона и предполагает уборку территории, её озеленение, посадку деревьев, кустарников, оформление клумб, Всероссийская неделя добра.

**Май. «Дом, в котором мы живём».** Ключевые дела месяца: фестиваль семейных традиций «Радуга семейных талантов», День Детства. В рамках акции «Равнение на Победу», проведение операций: «Островки нашей памяти», «Ветеран живет рядом», «Уголок Славы», «Вехи великой войны». День рождение организации «МИР», чествование лучших учащихся гимназии «Созвездие», «Последний звонок».

**Новые традиции,** которые укрепились: проведение открытых форумов по различным вопросам «Кодекс чести гимназиста», ежегодный общегимназический слет волонтеров «Созвучие сердец».

Воспитательная система гимназии находится на завершающемся этапе. На данном этапе наш воспитательный коллектив все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью.

В целях создания условий для позитивной социализации и развития социально-адаптивной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях) в **2012 – 2013 учебном году** были поставлены следующие **задачи:**

* Включение учащихся в разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность, в систему взаимоотношений с целью социализации воспитанника;
* Содействие в самоутверждении каждого воспитанника через формы общественно приемлемого поведения, в обретении необходимого уважения, социального статуса в среде сверстников;
* Укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи с целью взаимной помощи в решении проблем воспитания;
* Организация воспитательного пространства через детские объединения, развитие ученического самоуправления;
* Создание условий психологического комфорта в образовательном учреждении для всех участников процесса воспитания;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в самом широком смысле;
* Оказание психолого-педагогической помощи учащимся с целью их благополучной социализации и самореализации в жизни.
* Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей через активное участие в работе кафедры классных руководителей
* Развитие системы дополнительно образования.

**Уровень реализации каждой поставленных задач.**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Основой концепции патриотического воспитания школы являются следующие государственные документы: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 г.», ведомственная целевая программа «Патриотическое воспитание школьников г. Орска на 2011 – 2013 годы», городская целевая программа «Реализация модели национальной политики в г. Орске на 2011-2015 годы».

В гимназии разработана Программа «Я и Отечество». Она определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания школьников, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания юного поколения, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Основные компоненты системы патриотического воспитания: урок, учебный процесс, внеклассная работа, внешкольная деятельность

Организация воспитывающей деятельности по патриотическому воспитанию на уроке осуществляется через формирование познавательного интереса, адаптации учащихся к современным условиям жизни, индивидуального подхода в обучении гражданина – патриота. Средствами реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся является деятельность педагогов по ознакомлению обучающихся с историей и элементами государственных символов России, их популяризация, воспитание уважительного к ним отношения.

Во внеклассной работе, в системе дополнительного образования формируется благодаря развитию творческих способностей, организации досуга, воспитанию самосознания гражданина-патриота.

**Формы патриотической работы по направлениям:**

* **Гражданско-патриотическое воспитание**

1. Уроки России

2. Оформление уголка государственной символики

3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.

4. Месячник оборонно-массовой, героико-патриотической работы.

5. Дни Воинской Славы.

6. Митинг «Памяти павших будем достойны» (9 мая)

* **Историко-краеведческое**

1. Работа групп «Архивариусы» при школьном историко-краеведческом музее (руководитель Кущева Т.В.)

* **Военно-спортивное**

1. Уроки физкультуры

2. Занятия спортивных секций

3. Конкурсы «А ну-ка, парни!», «Вперед мальчишки»

4. Работа кружка «Юный стрелок»

* **Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности**

1. Внеклассная работа по ОБЖ

2. Участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию

3. Участие в районной спартакиаде школьников

4. Проведение общешкольного Дня защиты детей

5. Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»

6. Занятия ЮИД

Формирование культуры межнациональных отношений – одно из основных направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления.

Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка.

Музей Гимназии осуществляет свою работу в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач, в единстве с организацией воспитывающей деятельности и дополнительным образованием учащихся. Музей формирует у учащихся гражданско-патриотические качеств, служит целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования, выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

В рамках программы музей выполнял следующие функции:

Экскурсионная деятельность;

Поисковая и исследовательская работа с учащимися;

Проектная деятельность;

Координаторская работа с общественными организациями.

За текущий год музей пополнился экспонатами. Из них – 30 единиц подлинных и 34 единицы вспомогательных. Среди подлинных экспонатов: игрушки второй половины 20 века – 10 елочных и плюшевый медведь, фотографии из жизни поселка ОЗТП, печатная машинка, кассетный магнитофон «Волна», деревянные бухгалтерские счеты; пионерские атрибуты – барабаны, горн, вымпелы и знамя дружины нашей школы. Так же книги В.Поляничко, исторические книги.

Из вспомогательных экспонатов в музее появились копии фотографий и материалы исследования «Орчане – герои Чеченской войны», копии фотографий современного поселка ОЗТП и фотографий второй половины 20 века.

Активом музея продолжалась работа по сбору материала, изучению собранного материала, обеспечению учёта и хранению экспонатов. Подготавливались и заполнялись акты приёма экспонатов, музейные предметы пронумеровывались и заносились в книгу поступлений.

Под хранение архивных материалов были приспособлены шкафы, представленные начальной школой после замены мебели. Материалы музея были распределены по темам: «История родного края», «История школы», «Защитники Отечества», «История завода ОЗТП».

Активом музея была проведена викторина, посвященная Юбилею Бородинской битве среди учащихся 8 классов.

За год были подготовлены экскурсии: «Школа наша – гордость наша», «Державин – слава 18 века», «П.И. Рычков - Колумб Оренбургского края», «Орчане – герои Чеченской войны». Всего было проведено 46 экскурсий.

Мультимедийная экскурсия «П.И. Рычков - Колумб Оренбургского края» была представлена на городском конкурсе и получила 1 призовое место.

Исследовательская работа «История родного поселка», над которой работал актив музея стала Лауреатом заочного тура Всероссийского ежегодного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» в г. Москва.

Староста музея Соколов Влад принял участие в Городском конкурсе фотографий «Орск исторический»

В городском смотре-конкурсе школьных музеев наш музей занял 1 место.

Силами актива музея были реставрированы стенды: «Первые учителя школы» и «Заслуженные учителя Гимназии».

**Распространение опыта.**

На базе музея был проведен городской семинар руководителей школьных музеев на тему «Экскурсия: правила оформления, формы, записи, проведение»

В рамках общегимназического слета волонтеров решено было начать работу по реализации социальных проектов: «Здоровое общество», «Имею право!», «Семья – кристалл общества», «Мы сделаем мир ярче!», «Доброе сердце!» «History lifi»

Каждый классный руководитель разрабатывает и проводит в течение учебного года тематические классные часы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию.

Гражданское и патриотическое направление – одно из самых сложных в процессе воспитания, поэтому для повышения эффективности данной работы школа сотрудничает:

* Гражданско-патриотический клуб «Наследие»
* Центр «Патриот»
* Историко-краеведческим музеем.
* музеем им. Т.Г. Шевченко
* музеем при ОМОНе

Проводится мониторинг отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию учащихся:

**Диагностика уровня патриотизма учащихся разных ступеней.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I “Патриотизм” как духовная ценность** | **5 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **11 класс** |
| Соотносится с малой родиной | **1** | **1** |  |  |
| Связан с любовью к Родине | **6** | **5** | **16** | **4** |
| Отожествляется с гражданским патриотизмом, с чувством общности с народом, а не с отдельной нацией | **1** | **5** | **6** | **5** |
| Выражается в чувстве гордости за историческое прошлое | **5** | **6** | **1** | **7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Оценки чувства собственного патриотизм** | **5 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **11 класс** |
| Выражен чрезвычайно сильно | **1** | **2** | **3** |  |
| Выражен умеренно | **11** | **11** | **22** | **14** |
| Данное чувство отсутствует | **1** | **4** | **1** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Что оказывает влияние на развитие чувства патриотизма у современной молодёжи.** | **5 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **11 класс** |
| Семья | **2** | **7** | **20** | **9** |
| СМИ | **3** | **3** | **2** | **6** |
| Школа | **8** | **7** | **5** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV Кто должен заниматься патриотическим воспитанием.** | **5 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **11 класс** |
| Семья | **6** | **6** | **15** | **12** |
| Школа | **6** | **7** | **5** | **2** |
| СМИ | **1** | **4** | **6** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V Формы патриотического воспитания** | **5 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **11 класс** |
| Военно-патриотические программы на ТВ, радио | **1** |  | **7** |  |
| Фильмы о войне | **2** | **4** | **7** | **7** |
| Исторические публикации в прессе |  | **1** | **3** | **3** |
| Курсы по Отечественной истории в образовательных учреждениях | **6** | **1** | **2** | **1** |
| Восстановление военной подготовки в школах | **4** | **7** | **5** |  |
| Сохранение военной кафедры в вузах | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Вовлечение в деятельность военно-патриотических организаций | **1** | **1** | **2** | **5** |

Проведенное исследование показало, что семья и школа должны формировать патриотические чувства и заниматься патриотическим воспитанием, поскольку патриотизм базовая социогуманитарная ценность. Что касается роли средств массовой информации, то оно возможно через усиление патриотического содержания публикаций в прессе, которые на сегодня достаточно востребованы молодежью. Существенную роль в этом сложном процессе конструирования социальной реальности играют сегодня средства массовой информации, которые, с одной стороны, призваны заказывать обновленные ориентиры, а с другой - сохранять историческую преемственность. Государственная символика используется на всех мероприятиях. Организация выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания граждан с использованием государственных символов России, символов Оренбургской области, города.

В гимназии организован информационный стенд «Я – гражданин. Я - патриот», «Пою мое Отечество», который имеет сменную информацию. Появился новый стенд «Отечества верные сыны» посвященный воинской службе и постовскому движению гимназии.

**Положительные результаты:**

1. Шире развивается волонтерское движение.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточная заинтересованность родителей в осуществлении программы по гражданскому и патриотическому воспитанию
2. Низкий процент учащихся, мотивированных на участие в мероприятиях

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Создание информационно-методического центра по патриотическому воспитанию;
2. Обновление выставочных стендов;
3. Участие в областных мероприятиях по гражданскому воспитанию;
4. Обеспечить продолжение совместной деятельности педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации патриотического воспитания учащихся;
5. Создание поисковых групп, организация туристско-краеведческой деятельности;
6. Привлечение родителей к участию в мероприятиях социокультурного комплекса.
7. Обобщить опыт по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания классными руководителями.

**2. Межведомственного взаимодействия:**

* МОУДОД "Центр развития творчества детей и юношества "Созвездие",
* МОУ ДОД ЦДТ «Радость»,
* ДКЖ,
* МОУ ДОД "Дворец пионеров и школьников г. Орска"
* Д/к «Гайдаровец»,
* Библиотека,
* Гор.больница №1,
* Краеведческий музей,
* Музей им. Т.Г. Шевченко.
* Погранотряд,
* **МО**УДОД «ЦДЮТур и Э»
* ФОЦ «Свобода», «Юность»,
* ДШИ №1
* Драматический театр.
* ДКГ,
* д/с №104, 106,
* Совет ветеранов,
* ПДН, КДН, РОВД Советского района, Прокуратура Советского района,
* Управление социальной защиты населения Советского района, отдел опеки и попечительства УО
* ГПК "Наследие"
* инспектора ГИБДД

**Формы сотрудничества:**

* Совместная организация и проведение внеклассных  мероприятий
* Вечера – встречи с интересными людьми
* Совместная исследовательская и диагностическая деятельность
* Консультации, вечера, круглые столы и т. д.
* Спонсорская помощь школе и т. д.
* Приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

Взаимодействие участников воспитательного процесса строится на коллективной творческой деятельности. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Потребностью любой личности является развитие творческих способностей. Школа организует реализацию этой потребности, во-первых, через совместную продуктивную деятельность учителя и ученика и, во-вторых, через сложившиеся в школе структуры:

* урок, его воспитательный и образовательный потенциал;
* дополнительное образование (кружки, секции, факультативы);
* олимпиады, конкурсы, соревнования и др.;
* коллективные творческие дела (общешкольные);
* выставки, отчеты творческих работ, показы спектаклей;
* классные дела.

**4. Работа с педагогическим коллективом и классными руководителями.**

Эффективное решение задач гимназического образования и воспитания требует квалифицированного подбора, расстановки кадров, создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов. В гимназии работают методический совет, методические объединения учителей - предметников деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В определенной мере анализ кадровой ситуации позволяет судить о тенденциях развития воспитательной ситуации в гимназии.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими и управленческими кадрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Стаж** | **категория** |
| Румынина Наталья Валерьевна | Зам. дир. по ВР | 7 | I |
| Турганова Наталья Игоревна | Ст. вожатая | 9 мес. | - |
| Криштопик Елена Юрьевна | Соцпедагог | 13 | высшая |
| Баймаганбетова Сания Хабибуловна | психолог | 7 | I |

В методическое объединение классных руководителей 1-11 классов входят 34 классных руководителя. Кадровый состав в этом году пополнили молодые классные руководители. 68% составляют опытные классные руководители.

Стаж работы классными руководителями составляет: до 3 лет – 8 человека, до 5 лет – 4 человек, до 10 лет – 7 человек, более 10 лет – 18 человек.

План воспитательной работы пишутся в соответствии с разработанными методическими рекомендациями. План воспитательной работы классного руководителя состоит из разделов:

1. Анализ воспитательной деятельности за прошлый год.
2. Цели и задачи на воспитательной деятельности на новый учебный год
3. Основные направления деятельности и конкретные дела классного коллектива.
4. Структура ученического самоуправления.
5. Индивидуальная работа с учащимися
6. Работа с родителями.
7. Работа с учителями-предметниками
8. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе (диагностики и их результаты)

В рамках внутришкольного контроля планы ВР берутся на контроль три раза в год: на утверждение (сентябрь) и текущий контроль. Все планы приведены в соответствие требованиям.

Работа МО классных руководителей.

Цель работы методического объединения классных руководителей на 2012 – 2013 уч. год – формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классными коллективами через внедрение деятельностного подхода. В содержание деятельности методического объединения классных руководителей в 2012 – 2013 г. включено:

* организация информационно-методической помощи классным руководителям.
* активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
* создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
* развитие информационной культуры педагогов т тспользование информационных технологий в воспитательной работе.
* содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных руководителей.

Воспитательная работа в образовательном учреждении «Гимназия №3» осуществлялась под руководством заместителя директора по воспитательной работе Румыниной Н.В. и руководителя ШМО классных руководителей 1 – 4 классов Тарасенко Н.Г.учителя начальных классов, I категории (1-4 кл.).

План работы 2012 – 2013 учебный год выполнен в полном объеме. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов.

На заседаниях МО в 2012 – 2013уч .году рассматривались следующие темы:

* Утверждение плана работы ШМО на 2012 – 2013 гг. Психолого-педагогические основы общения с учениками.
* О вариативности воспитательной деятельности классного руководителя: направления деятельности классного руководителя, классный руководитель-организатор, классный руководитель-психолог, классный руководитель-социальный педагог.
* Общественно-активная школа: за и против.
* Семья и школа. Взаимодействие классного руководителя с родителями. Основные направления работы классного руководителя с родителями, формирование культуры у родителей принадлежности к школьному воспитательно-образовательному пространству, правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.

Формы проведения заседаний ШМО были разнообразными: доклады, сообщения с использованием компьютерных презентаций, дискуссия, психологический тренинг, мозговой штурм, деловая игра, круглый стол. Классные руководители активно принимают участие в работе ШМО.: готовят содержательные выступления, участвуют в обсуждении школьных проблем, анализируют результаты своей деятельности, делятся интересными педагогическими находками с членами МО. Хочется отметить участие следующих кл. руководителей в работе объединения: Дмитриева Е.А., Чикризова В.В., Сухарева Г.М., Савельева И.С. , Кущева Т.В., Чигажева О.В., Шишова И.Ю.и другие.

Неоценимую помощь классным руководителям оказывала психолог Баймаганбетова С.Х. и соц. педагог Криштопик Е.Ю. Социально-психологическая служба помогала при подготовке кл. часов, разработки рекомендации и памятки для классных руководителей.

Система повышения профессионального уровня классных руководителей осуществлялось следующим образом:

* Проведена научно-методическая неделя «Современные тенденции воспитания современной щколы».
* Работа над темами самообразования
* Открытые внеклассные мероприятия и их анализ: классные часы 4 «А» «Секреты здорового питания»,1 «А» « В гостях у Маршака», 2 «А» «Спешите делать добро, 3 «В» «Секреты здорового образа жизни», 10-11-е классы Пономаренко О.П. «Заседание дискуссионного клуба «Россия правовое государство: миф или реальность?»,
* 6 «В» - «Учимся быть культурными», 8 «В» - «Социальная активность» (душевный разговор), 6 «А» «Добрые дела», 6 «Б» «Учителями славиться Россия. Ученики приносят славу ей!», 8 «Б» - «Мама милая моя» - медиапрезентации, 10 «А» - «Дороги которые мы выбираем» и др.

Мероприятия: Турганова Н.И. - КВН по ПДД для учащихся 5-х и 6-х классов, «Рыцарский турнир», «Мисс гимназии», Пономаренко О.П. – «Чеченский вихрь» литературно-музыкальная композиция, Коткова Л. Д. – Встреча поколений «900 дней подвига» с приглашением Шереметьевой З.С., Румынина Н.В. – «Письма Афганистана» литературно-музыкальная композиция.

* Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога.

Методическое объединение в течение учебного года тесно сотрудничало со школьной библиотекой. Библиотекарь Коткова Л.Д. выступала на заседаниях с обзором новинок методической литературы по воспитательной работе, помогала кл. руководителям в подготовке и проведении различных конкурсов, тематических классных часов.

Хочется отметить активное сотрудничество методического объединения со школьным музеем. В этом году им руководит Кущева Т.В.Татьяна Владимировна регулярно выходит на заседания объединения с интересными предложениями. В рамках сотрудничества были организованы интересные тематические экскурсии, которые посетили большинство учащихся нашей школы совместно с классными руководителями. Данные мероприятия расширяют кругозор учащихся ,их информационную, коммуникационную и эстетическую культуру .

В этом году была пополнена методическая копилка классных руководителей новыми интересными разработками и рекомендациями.

**Проблемное поле:**

1. Отсутствие социальных проектов.
2. Пассивность классных руководителей.
3. Нежелание классных руководителей участвовать в конкурсах.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
2. Создание администрацией гимназии условий, стимулирующих педагогов к активному участию в конкурсах.
3. Пересмотреть график заседаний ШМО. Работу ШМО построить по принципу кафедр. Продолжить работу по изучению темы «Современные тенденции воспитания в современной школе».

**5. Организация самоуправления в детском коллективе.**

Важное место в воспитывающей деятельности гимназиста играют органы ученическогосамоуправления. Система самоуправления гимназии стоит на страже гарантий, обеспечивающих реализацию учеником прав и обязанностей. Деятельность органов ученического самоуправления, детской организации «МИР», «Орлята» организована в гимназии в строгом соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Уставом Гимназии.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детских и молодежных организаций | Название детских и молодежных организаций | Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся) |
| 4 | -ДОО «Орлята» 2 – 4 классы  -ДОО «МИР» 5 – 11 классы  -Совет старшеклассников 8 – 11 классы  -Волонтерский отряд «Зов сердца» | 50 % |

Ученическое самоуправление представлено тремя уровнями.

Первый уровень – ученическое самоуправление в классе.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление «Школьная Республика». Структура: президент, Председатель Верхней и Нижней палаты, министерства во главе с министрами. Данная форма позволила привлечь большее количество ребят к решению общешкольных дел.

Возглавляет Верхнюю и Нижнюю палаты – Корнилова Ксения и Гаврюшина Наталья. Наиболее активны учащиеся: 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8Б, 8В, 9А, 9Б классов. Остальные учащиеся остались в стороне. Наиболее эффективно работает министерство милосердия, здоровья и спорта, культуры. Активизировалась деятельность министерства информации за счет организации школьного печетного органа на базе 7А класса. Остаются в стороне остальные министерства: правопорядка, образования.

По инициативе министерств организовано и проведено 8 общешкольных мероприятий. Хочется отметить, что среднее звено стали больше выходить на младшее звено, тем самым осуществляется шефское направление.

Кроме постоянных действующих министерств создаются временные группы «Совет дела» по принципу «Каждому делу – свой орган самоуправления».

Содержание и организация деятельностистроится по программе социального взаимодействия, когда в деятельности происходит переход к субъектно-субъектным отношениям, когда от детей ждут яркого индивидуального проявления.

Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой тьюторской формы по поддержке ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена. Через тьюторскую деятельность формируется успешность подростка.

Высший орган ученического самоуправления – конференция, которая проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На неё собираются представители 5-11 классов.

Третий уровень. Данный уровень представлен педагогическим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом школы (ученическая, родительская, учительская палаты). Сфера деятельности – организация функционирования системы внутришкольной жизни.

Представители ученического самоуправления приняли участие в педсовете «Общественно активная школа как условие профилактики негативных явлений в гимназии», где приняли активное участие в обсуждении вопроса «Общественно-активная школа глазами детей».

Как видно из структуры, система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности ее органов. Содержательная сторона обеспечивается общим планированием, в котором четко формулируется цель деятельности для каждого органа.

Сохраняется традиция тьюторского сопровождения лидеров каждого направления. На городском уровне отмечены лидеры-акивисты гимназии: Бажина Екатерина, Быковская татьяна, Корнилова Ксения. Ксения Корнила поступила в областную очно-заочную школу лидеров «Алые паруса», заняла 2 место в городском конкурсе «Лидер 21 века».

*Выводы:* можно утверждать, что на уровне Совета старшеклассников ***школьное самоуправление действует достаточно эффективно***. Что нельзя сказать о классном самоуправлении. Самоуправление на первом уровне (***классное ученическое самоуправление***) ***развито слабо***.

На протяжении 3 лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются ***временные органы самоуправления – «Советы дел».*** За организацию мероприятий отвечают заместитель директора Румынина Н.В. и Совет старшеклассников. Наблюдается наибольшая активность в социально-значимой деятельности. Участие в акции «Улыбка в каждый дом», слете активистов детского движения милосердия «Созвучие сердец», Всероссийской недели добра.

Хочется отметить классные коллективы: 5А – Корниенко И.В., 6А \_ Кутявина И.М., 6Б – Данилко Н.П., 7А – Чигажева О.В., 7Б – Криштопик Е.Ю., 8Б – Лынник А.Е., 9Б – Шишова И.Ю., 9В – Чикризова В.В.

В данных классах создан актив школы. Ребята активные участники всех школьных мероприятий, постоянные участники районных, городских, областных мероприятий.

**Детская общественная организация «МИР – Молодой источник России»**

В состав ДОО «МИР» входят учащиеся 5-11 классов. В этом году ДОО приняла участие в различных мероприятиях.

В течение всего года ребята участвовали в акциях:

1. «Пост прав ребенка», областная акция, в рамках которой была организована работа по организации постов.

2. «Неделя добра» школьная акция. Ребята посещали детские сады детские дома, старшая школа помогала начальной. Так же была организована ярмарка добра – целью которой – был сбор средств и игрушек, которые в последствии отправили в детский дом.

3. «Белая ромашка», всероссийская акция.

4. Так же активисты ДОО МИР организовали акцию «Красная лента», приуроченную к «Всемирному дню борьбы со СПИДом». Ученики 9-х классов сделали плакат с отпечатками рук, на которых прикреплялись красные ленточки. Все обучающиеся и сотрудникам школы могли снять с плаката символ Всемирного дня борьбы со СПИДом, а на месте ленточки написать пожелания людям, столкнувшимся с этой страшной болезнью - СПИД. Организовали провели диступ для старшеклассников "Собери свою жизнь без СПИДа .

Учащиеся раздавали листовки с призывом вести ЗОЖ и с понимание относиться к заболевшим людям.

Так же детская организация не остается в стороне и от внеурочных мероприятий. Таких, например, как – Новогодняя лидерская елка (городской уровень), День родной школы (организация помощи в подготовке), Мисс весна 2013 (школьный уровень), Школьный конкурс талантов – Минута славы, Конкурс чтецов стихотворений, Стартинейджер – прошедший под лозунгом: «Танцуй, здоровая Россия!», День здоровья, во время которого были организованы маршруты здоровья для младших школьников, и соревнования в различных видах в средней школе.

Ребята из детской организации активно участвуют в городском пресс–центре, целью работы которого является организация связи с общественностью, и стали членами организации ЮнГора.

В 18 мая состоялось торжественное принятие новых членов организации.

За пройденный год ДОО «МИР» активно участвовала в различных областных и городских мероприятиях.

В сентябре 2012 г. актив организации приняли участие в Слете городской ассоциации «ЮнгОр» «Если не мы, то кто?». Также в сентябре мы приняли участие в областной акции «Чистота и порядок дело наших рук».В октябре 2012 г. состоялось организационное заседание ГУСа, на котором присутствовал председатель нашей детской общественной организации. 25 октября участвовали в игре Брейн-ринг во Дворце пионеров на тему «Отечественная война 1812 года».

2 ноября с учащимися 7х классов принимали участие в учебе актива на базе 1ой школы. В ноябре представители нашей гимназии (Дашковская Лада, Филимонова Анастасия ) приняли участие в областном фестивале начинающих журналистов «ТуЖурка-20» в г. Оренбурге. В этот же месяц детская организация провела в школе областную акцию «Пост прав ребенка.

Месяц декабрь организация начала со Всемирного дня борьбы со СПИДом. Также приняли участие во Всероссийской акции «Спорт против пагубных привычек». В декабре активистами ДОО «МИР» был проведен детский референдум. В конце месяца «мировцы» посетили лидерскую ёлку во Дворце пионеров.

В январе были отправлены документы организации на областной смотр- конкурс ДОО «Мозаика-2013». В марте стартовал конкурс «Диалог лидеров 21 века», в котором приняла участие Корнилова Ксения.

В апреле приняли участие в слете «ЮнгОра», где самые активные «мировцы» были отмечены грамотами . В этот же месяц председатель ДОО посетил круглый стол по итогам учебного года «Время выбрало нас».

**Положительные результаты:**

1.Активизация работы ученического самоуправление.

2. Укрепление традиций и как следствие увеличение численного состава членов ДОО

3. Совершенствование системы волонтерской деятельности.

**Проблемное поле:**

1. Высокая загруженность учащихся 9 - 11 классов вносит изменение в план заседаний.

2. Отсутствие программы поддержки ДОО.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Провести открытый форум с участием учащихся, педагогов, родителей по вопросу активизации детского общественного движения.
2. Реализация подпрограммы «Школа лидеров», включающей в себя учебу, как представителей министерств, так и активистов из советов классов.
3. Обеспечение гимназистов доступной информацией о деятельности гимназического и классного самоуправления через информационные службы: сайт, школьная газета «МИР», информационного стенда.
4. Создать программу тьюторского сопровождения младшего звена. В качестве тьюторов выдвинуть учащихся среднего звена из числа активистов «Школы актива».
5. Разработать программу поддержки ДОО.

**6. Система работы с родителями.**

Работа с родителями в 2012 - 2013 учебном году включала в себя как просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации). В большинстве классов работали действенные родительские комитеты. Общешкольный родительский комитет действует как реальная структура школьного самоуправления: выступление на Совете, внесение предложений в воспитательную систему гимназии, контроль и руководство Советом гимназии.

Особое место в программе мы уделили организации родительского всеобуча, помогающего определить сферы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей.

При разработке программы и основных направлений воспитательной деятельности мы постарались учесть мнения и предпочтения родителей.

Методы работы педагогического коллектива с семьёй традиционны:

- диагностика (изучение социального состава семьи, её психологических особенностей, методов семейного воспитания);

- совместная деятельность (досуговая, художественно- творческая, помощь ребёнку в учении, хозяйственно-бытовое обслуживание);

- психолого - педагогическая помощь родителям.

Основные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, которые мы применяем в нашей школе, это:

1. Родительское собрание. Практика показывает, что это самая универсальная форма взаимодействия. Мы проводим общешкольные родительские собрания, и собрания родителей отдельного класса. На родительских собраниях обсуждаются проблемы детей и родителей, классных коллективов, учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в делах школы и отдельного классного коллектива, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и многое другое.
2. Родительский лекторий. Это форма, способствующая повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. Эту форму мы используем как в рамках школы, так и в рамках класса. В зависимости от тематики родительского лектория, мы привлекаем к его проведению специалистов: врачей Гор. Больницы №1, представителей правоохранительных органов, психологов. В прошлом учебном году тематика родительского лектория была следующей:

- Как помочь детям развить свои способности?

- Здоровье нашего ребенка: советы, как его сохранить.

- Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей.

- Профессии, которые выбирают дети.

- Компьютер: помощник или враг?

1. Совместные собрания вместе с детьми. Эта форма работы сплачивает родителей и детей, дает возможность родителям увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения школьной жизни.
2. Индивидуальные консультации. Проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении конкретной проблемы, часто конфиденциального характера, требующей безотлагательного решения. Родители на такую консультацию приглашаются с помощью специального приглашения.
3. Дни «открытых дверей» для родителей. Традиция проводить этот день сохраняется на протяжении пяти лет.
4. Привлечение родителей к участию их детей в различных конкурсах, в проектах, совместных поездках. «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «День детства», коммунарский сбор, «Созвездие», заседания НОУ «Искатель».

Семья и школа – равноправные партнеры по обеспечению и защите прав детей.

**Положительные результаты:**

1. Участие родителей в организации внеклассной работы в классах, в работе родительских комитетов, Совете гимназии, Совете отцов.
2. Организация сотрудничества со всеми службами города по оказанию помощи семьям.
3. Оказание необходимой помощи детям из малообеспеченных семей.
4. Оказание квалифицированной психолого-педагогической поддержки семьям.

**Проблемное поле:**

1. Снижение ответственности родителей за воспитание детей.

2. Отсутствие необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

3. Низкий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Дальнейшее обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения семей.

2. Вовлечение большего числа родителей в планирование внеклассной работы в классе и гимназии.

3. Использование педагогами разнообразных форм работы с родителями.

4. Усиление пропаганды ЗОЖ и профилактики по правонарушениям и безнадзорности.

5. Активизация работы родительских комитетов в классах.

6. Оказание превентивной и консультативной помощи родителям в целях профилактики и коррекции возможной социальной и психологической дезадаптации детей.

7. Шире привлекать к работе в педсоветах представителей родительской общественности.

8. Развивать новые формы сотрудничества родителей и школы с общественными неправительственными организациями.

9. Активно использовать возможности СМИ в формировании ответственности семьи и школы за обеспечение прав.

**8. Анализ работы педагогов дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом. Дополнительное образование строится на деятельностной основе. Реализация деятельностной основы это - в первую очередь - педагогические технологии, которые применяют руководители кружков и секций. Эти технологии требуют от обучающихся не репродуктивного усвоения тех или иных знаний, умений, навыков, а творческого исследовательского подхода к деятельности.

Все занятия дополнительного образования для учащихся гимназии - бесплатные. Сеть дополнительного образования определена 17 объединениями различных направлений:

В МОАУ «Гимназия №3 г. Орска» в 2012 - 2013 учебном году организована работа следующих кружков и секций:

от ОУ

* ЮИД – Турганова Н.И.
* Юный журналист - Кесарева И.С.
* Клуб «Подросток» - Гужва Т.А.
* Правила этикета – Чигажева О.В.
* Психологичекий тренинг по подготовке ГИА, ЕГЭ – Баймагамбетова С. Х.
* Твой профессиональный выбор – Баймагамбетова С. Х.
* Школьный сайт – Загидулина Л.Р.
* Ансамбль «Орчаночка» - Афанасьев Н.А.
* «Лыжная подготовка» - Николаева О.В.

от УДО:

* Баскетбол – Симонцев И.И.
* Плавание – Макарьев А.В.
* Театральная студия «Кукляндия» - Малюченко Н.Л.
* Изостудия «Секреты изобразительного искусства» - Румынина Н.В.
* Проектная деятельность – Дмитриева Е.А., Полякова А.Ю., Королькова Е.А., Чегодаева Н.П., Бойко Н.Г., Тарасенко Н.Г., Богданова В.В.
* Хор «Колокольчики» - Ратушная Т.И.
* Вокал
* «Аэробика» - Николаева О.В.

Расписание кружков и секций составлено согласно режиму работы гимназии, проводятся во второй половине дня с 15.00 – до 21.00, кроме первоклассников у которых занятия проходят в учебное время согласно ФГОС.

Все руководители предоставили рабочую программу кружковой работы с календарно-тематическим планированием. В гимназии имеется журнал кружковой работы. Все руководители кружков своевременно и правильно заполняют журнал посещений. Наполняемость кружков составляет 25 человек.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились задачи:

* вовлекать ребёнка в различные виды деятельности
* стимулировать к творчеству
* принимать участие в гимназических, муниципальных, областных мероприятиях
* расширять культурное пространство ребёнка.

Анализ занятости показал, что с 1 по 4 класс занято в кружках и секциях – 369 (98%) – данный показатель увеличился на 2%. Не занято – 6 человек. На базе учреждения занимается 263 человек. На базе УДО – 218 человек. В двух и более кружках занимается – 217 человек (58%)

Вывод: за счет внедрения ФГОС в 1 – 2 классах организована 100% внеурочная занятость, остается невостребованным техническое направление (в виду отсутствия кадрового потенциала). Неизменно высоким остается процент занятости в спортивных кружках и кружках художественно-эстетического цикла.

Анализ занятости с 5 по 11 класс показал, что занято в кружках и секциях – 369 (98%) – данный показатель увеличился на 2%. Не занято – 6 человек. На базе учреждения занимается 263 человек. На базе УДО – 218 человек, в двух и более кружках занимается – 217 человек (58%)

Интеграция базового и дополнительного образования позволила детям нашей школы принимать участие во всех видах творческой деятельности как на уровне района, города, но и зоны.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные клубы, кружки, секции.

**Положительные результаты:**

1. Охват учащихся гимназии дополнительным образованием составляет более 93 %.
2. Стабильный положительный результат участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

**Проблемное поле**

1. Отсутствие возможности организовать кружковую работу в первой половине дня.
2. Немотивированность отдельных педагогов.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Расширение спектра дополнительного образования с учетом современных требований.
2. Распределение нагрузки должно основаться на желании и умении педагога стать руководителем детского объединения, наличии у педагога программы работы кружка, творческого подхода в организации деятельности кружка.
3. Активизация работы по вовлечению гимназистов в кружки по интересам.
4. Поощрение руководителей кружков и секций за участие детей в конкурсах и соревнованиях.

**10. Организация летней занятости учащихся.**

Организация летней занятости находится на контроле директора и заместителя директора. Классные руководители имеют информацию о месте нахождения ребят в каникулярное время. Имеется система контроля за занятостью детей группы «повышенного внимания».

На базе гимназии открыто в июне 3 лагеря

* детский оздоровительный лагерь «Спутник»
* детский оздоровительный лагерь для одаренных детей «Глорис»
* спортивный отряд
* оздоровительный лагерь «Пчелка» .

Количество занятых ребят – 120 человек.

Через Центр занятости населения трудоустроено несовершеннолетних:

Июнь – 19 человек

Июль – 31 человек

Август – 15 человек

**11. Управление воспитательной деятельностью. Выполнение ВШК**

В целях повышения качества воспитывающей деятельности в 2012 - 2013 учебном году систематически проводилась контрольно-диагностическая деятельность воспитательного процесса гимназии. С этой целью организованы тематические проверки, классно-обобщающий контроль.

**В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:**

* «О проверке планов по В/Р классных руководителей на 2012 - 2013 уч.год»,
* «Об организации кружков дополнительного образования, спортивных секций, социально-психологической службы, библиотеки гимназии»,
* «О проверке дневников учащихся 5-х - 11-хклассов»,
* «О качестве проведения классных часов»
* «О контроле посещения обучающимися занятий»
* «О работе классных руководителей по формированию классного коллектива, органов ученического самоуправления»,
* «О проверке формы обучающихся»
* «О проверке классных уголков»,
* «О состоянии секционной и кружковой работы в гимназии»,

Зам. директора посетила – 132 классных часов и уроков, 34 – внеклассных мероприятий. Проверки показали, что воспитательная работа в гимназии проводится на оптимальном уровне.

**Результаты слушались:**

1. На совещании при директоре
2. На М/О классных руководителей

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

* Воспитанность детей, их нравственная развитость
* Сформированность жизненно важных ценностей.
* Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью гимназии

**Использовались методы:** наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты)

**Рекомендации:**

- взять под контроль проведение классными руководителями личностно-ориентированной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

- классные часы проводить согласно циклограмме: 1 неделя – ЗОЖ, 2 неделя – гражданско-патриотическое направление, 3 неделя – духовно-нравственное, 4 неделя – итоговый классный час.

- каждому классному руководителю провести одно открытое мероприятие в год для членов методического объединения в целях обмена опытом работы.

**Позитивный опыт** воспитательной деятельности освещался на сайте гимназии, «Орск.Ru», телеканале «Уфанет», городской газете «Орская хроника», школьной газете «МИР», информационном стенде гимназии.

В гимназии имеются уголки: «В союзе школы и семей сила взрослых и детей», Почетная доска в начальной школе и в среднем и старшем звене, «Отчизны верные сыны», «Я – гражданин. Я – патриот».

Информационные стенды: информация о школе, информация для родителей, ЕГЭ, школьная газета «МИР», стенд «Школьная республика»

**12. Достижения гимназии.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | | |
| 1. | | «Школьная весна»   * Художественное слово * Вокал * хореография * инструментальное исполнение | апрель | 3  3  16  3 | 1, 1 место  1, 2, 2 место  1 место  2 место |
| 2. | | Конкурс рисунков «Победа глазами детей» | май | 26 | 1 место |
| **Деятельность УС и ДОО** | | | | | |
| 1. | Акция «Пост прав ребенка» | | область |  | Сертификат участия |
| 2. | VI областной Детский референдум | | область | 279 | Сертификат участия |
| 3. | Областной конкурс «Лидер 21 века» | | городской | 1 | 2 место  Корнилова Ксения, ученица 9 «Б» класса |
| **Экологическое направление** | | | | | |
|  | Интеллектуальный экологический марафон «Неделя экологии» | | район | Ерошкина И.В. | I место |
|  | Плакат «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Корнилова Ксения, 15 лет | | область | Корнилова К. | 3 место |
| **Отряд ЮИД** | | | | | | |
|  | | Семейный конкурс «ПДД от «А » до «Я» знает вся моя семья» | | городской | ученик 3А класса Амиров Рафаэль(номинация «Мягкая игрушка») | 3 место- |
|  | | «Письмо водителю» | | ученица 7А класса Бажина Екатерина | 3 место- |
|  | | «Безопасное колесо» | | ученик 6А класса Попов Алексей | 1 место в номинации «Оказание первой доврачебной помощи»  2 место в номинации «Экзамен по ПДД»- |

Семья и школа – полноправные партнеры по обеспечению и защите прав детей. С целью выявления удовлетворенности родителей работой ОУ в феврале месяце было проведено анкетирование по методике Е.Н. Степанова.. Общий коэффициент по гимназии составляет – 2,9 – средний уровень удовлетворенности.

**Исходя из анализа проделанной работы в 2012 - 2013 учебном году можно определить положительные и отрицательные моменты:**

* Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.
* Редко участвуют педагоги в работе Интернет-сообществ и методических журналов.
* Необходимы изменения в программе деятельности ДОО
* Уровень духовно-нравственного воспитания остается на среднем уровне.
* Профилактическая работа с детьми девиантного поведения пока не исключает преступлений и случаев доставки в состоянии алкогольного опьянения подростков ОУ.
* В целом поставленные задачи можно считать решёнными, цели достигнуты;
* Мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах, сайте гимназии.
* Идёт планомерное накопление методической литературы, сценариев;
* Повышение количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных.
* Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий.

**В связи с этим в 2013-2014 учебном году необходимо решить задачи:**

* Выработать стратегию развития воспитательной системы гимназии на основе анализа его слабых и сильных сторон, с учетом рекомендаций педсовет.
* Обеспечение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы ,повышение их ИКТ компетентности
* Дессиминация передового педагогического опыта в вопросах воспитания
* Участие в различных профессиональных конкурсах в целях повышения мастерства классного руководителя.
* Организация КТД (коммунарские сборы, фестиваль КВН-бригад, интеллектуальный марафон, День самоуправления и т.п.) – формирование новых традиций, дальнейшее совершенствование системы самоуправления
* Привлечение к сотрудничеству родительскую общественность, совет школы, общественные организации микрорайона в реализации программы «Здоровье»
* Пропаганда ЗОЖ, профилактика причин, препятствующих формированию ЗОЖ: безнадзорности и беспризорности, правонарушений и наркомании, заражения ВИЧ\СПИД, подросткового суицида
* Расширение общешкольных мероприятий духовно-нравственной направленности
* Расширение сотрудничества с родителями, городской общественностью
* Выявление интересов и потребностей уч-ся , трудностей и проблем , отклонений в поведении , уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них уч-ся.
* Усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
* Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН.

**Ожидаемые результаты:**

* возрастет статус гимназии как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
* повыситься удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в гимназии
* получит развитие система самоуправления в гимназии

**10.Анализ работы психологической службы**

**Цель психологической службы:** Создание условий в образовательном учреждении для обеспечения психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Стимулирование у участников образовательного процесса желания к самовоспитанию и саморазвитию.

2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на всех возрастных этапах.

3. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы в деятельности педагога-психолога были: психодиагностика, консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа.

1. **Диагностическая работа**

Через диагностическое сопровождение учащихся решалась задача по содействию полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на всех возрастных этапах.

Использование различных диагностических методик играет важную роль в раннем выявлении проблем развития детей, позволяет предупредить появление дальнейших отклонений, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, социализации.Существенную роль в механизме выявления группы «риска» играет исследование адаптации учащихся к требованиям учебного процесса, окружающей среде. В параллелях 1, 5, 10-х классов проводились диагностические минимумы с целью раннего выявления и устранения причин и проявлений школьной дезадаптации. В период с 22 октября 2012г. по май 2013 г. были проведены следующие психологические диагностики:

1) по определению адаптации учеников 1-х классов (выявление отношения к школе, оценка учителя, оценка родителя);

2) по определению адаптации учеников 5-х классов (выявление отношения к школе, учебным предметам, взаимоотношений с педагогами, уровня учебной мотивации, уровня тревожности);

3) по определению адаптации учеников 10-х классов (учебная мотивация, уровень тревожности, отношение к школе);

Результаты диагностики учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации озвучены на совещаниях при администрации и педконсилиуме по проблеме преемственности в 5 кл.

4) стартовая диагностика в 1-х классах – составлены сводная таблица результатов и аналитическая справка для зам. директора Пономаревой Е.В и кл. руководителям;

5) определение уровня стрессоустойчивости в 8В, 10А, 10Б, 11А, 11Б классах;

6) профессиональное самоопрделение в 10А, 10Б, 11А, 11Б классах;

7) изучение отношения подростков к проблеме употребления психоактивных веществ в параллелях 7-11 классов по запросу УО г. Орска (результаты отправлены на адрес эл. почты УО);

8) определение уровня внимания учащихся 1-х классов - составлены сводная таблица результатов с рекомендациями для классных руководителей 1-х классов;

В связи с внедрением ФГОС в начальную школу была проведена большая диагностическая работа с учащимися первых и вторых классов по выявлению уровня развития универсальных учебных действий:

9) индивидуальная диагностика УУД в 1 кл**.:**

1)Анкета «Оцени поступок» 1а, 1б, 1в – 104чел.

2)Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха -1а, 1б, 1в

3)Моральная дилемма Ж.Пиаже - 1а, 1б, 1в

4)Выявление уровня моральной децентрации Ж.Пиаже - 1а, 1б, 1в

10) промежуточная (индивидуальная) диагностика УУД в параллелях 2-х классов - составлены сводная таблица результатов и аналитическая справка с рекомендациями;

11) исследования межличностных отношений (социометрии) во 2-х классах – результаты в виде таблиц представлены кл. руководителям.

Так же у учащихся первых и вторых классов весь учебный год проводился курс «Психологическая азбука», целью которого является стимулирование и формирование познавательной активности у учащихся, расширение зоны ближайшего развития, способности чувствовать и понимать себя и другого человека, сохранение физического и психологического здоровья.

Проводится также исследование сферы профессиональных интересов не только учащихся 9, 10, 11 классов, но и в рамках предпрофильной подготовки проводится выявление учебных интересов учащихся 7-8 классов. Отслеживание учебной мотивации учащихся 5-11 классов позволяет выявить проблемы формирования положительной мотивации к учебе. Кроме того, по запросам учителей, классных руководителей проводится диагностика особенностей учащихся. Кроме групповой диагностики, практикуется индивидуальная диагностика. По результатам индивидуальных и групповых обследований даются рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, родителям, самим учащимся. В случае необходимости проводятся коррекционные занятия.

**2. Профилактика и коррекционно-развивающая работа**

**Первая задача** решалась через профилактическую и коррекционную деятельность. Так, для учащихся проведены классные часы по темам «Стресс в нашей жизни», «Как подготовиться к экзаменам», «Упаситесь от сквернословия», «Зачем я учусь?» и т.д.; для родителей выступала с сообщениями по темам «Роль семьи в формировании личности ребенка» (общешкольное родительское собрание), «Как помочь выпускнику в период подготовки к экзаменам?» (9 кл.); для педагогов выступала на совещаниях и педконсиллиумах. Участвовала в качестве эксперта в заседаниях Совета профилактики правонарушений.

Основные профилактические мероприятия такие, как: составление базы данных по социально-неблагополучным семьям; информирование обучающихся и их родителей о едином общероссийском номере детского телефона доверия; классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»; просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних; психологические тренинги для учащихся «Установка на УСПЕХ», «Я выбираю жизнь», «Стресс и стрессовые ситуации», оценка психологического климата классных коллективов, исследование уровня тревожности; оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ и к ГИА, были реализованы в соответствии с планом.

Важной является **работа психологов с одаренными учащимися**. Целью работы с одаренными детьми школы является психологическое сопровождение учащихся с повышенным уровнем способностей в процессе школьного обучения. В процессе психологического сопровождения одаренных учащихся решаются следующие задачи:

1. Развитие потенциала учащихся с повышенным уровнем способностей.
2. Помощь в самореализации учащихся в процессе школьного обучения.
3. Оказание психологической поддержки в нестандартных ситуациях.

Работа в данном направлении велась недостаточно. Необходимо в течение года проводить индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей, классные часы, а также психологические занятия с учащимися-членами НОУ «Искатель», направленные на формирование уверенного поведения во время выступления, поиска собственных ресурсов в различных жизненных ситуациях, развитие коммуникативных способностей.

**3. Консультация**

Для решения **третьей задачи**, а именно «Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении» важным является организация индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей, учителей гимназии №3. По результатам диагностики, либо в ходе консультирования, обозначаются проблемы, требующие специально подобранных занятий, упражнений. Стоит отметить, что в этом учебном году было много обращений за консультацией со стороны родителей начальной и средней школы, также часто обращались учащиеся старших классов (8-9 кл.).

Коррекционные занятия с детьми проводились как индивидуально, так и в групповой форме. Специально разработанные занятия имели разные цели: развитие стрессоустойчивости, снятие тревожности, обучение поведению в конфликтных ситуациях, развитие мыслительных операций, самопознание, повышение мотивации к учебе, обучение способам саморегуляции, снятие экзаменационной тревожности и т.д. Кроме того, коррекционно-развивающая работа проводилась опосредованно, т.е. путем работы психолога с учителями и родителями.

В старшей школе проводились беседы по заявкам классных руководителей, которые также носили коррекционный характер (мотивация к учебе, конфликтные ситуации в классе и т.д.). Психолог участвует в решении конфликтных ситуаций (ученики-ученики, ученик-родитель, ученики-класс). Для выпускников школы (9, 11 классы) традиционным стало проведение занятий на преодоление экзаменационной тревожности. Причем к профилактической деятельности подключены и родители, когда психолог выходит на родительские собрания с информацией по преодолению предэкзаменационной тревожности выпускников. Работа с выпускниками проводилась как индивидуально, так и в групповой форме.

Важной на протяжении последних лет является проблема профилактики суицидов учащихся. С 2007-2008 уч.г. социально-психологической службой школы разрабатывается план работы по профилактики подросткового суицида.

Педагоги школы обращаются по всем вопросам, связанным с суицидальными мыслями детей, депрессивного состояния к психологу школы.

В школе налажено сотрудничество педагогов и социально-психологической службы по выявлению учащихся с суицидальными намерениями. Заведена картотека на каждого ребенка, который сам обращался по данной проблеме к психологу либо был выявлен классным руководителем, педагогами, родителями. По каждому выявленному случаю ведется отдельная работа по устранению причины суицидальных настроений, даются рекомендации родителям, педагогам, осуществляется необходимая коррекция личностного отношения к проблеме суицидента, изучается статус ребенка в классном коллективе. До сведения каждого учащегося доведены номера телефонов, по которым можно обратиться в случаях, когда необходима помощь. На стенде социально-психологической службы, в классных уголках, в кабинете психолога и социального педагога имеется информация о телефонах доверия, о службах помощи населению, даны рекомендации по снятию нервно-психического напряжения, по поведению во время экзаменов и ЕГЭ. Ведется работа по выявлению детей-изгоев, а также коррекция межличностных отношений в классе, работа на сплочение детских коллективов (занятия «Пойми меня», «Все вместе» и т.д.).

В период адаптации к переходу на следующую ступень обучения (5, 8, 10 классы) проводится исследование нервно-психического состояния детей. На результатах исследования строится дальнейшая коррекционная работа с дезадаптированными учащимися, которая включает в себя комплекс мероприятий по работе с ребенком, педагогами и родителями.

По запросам педагогов и родителей проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися начальной школы, а так же консультации родителей первоклассников по проблеме адаптации детей к школе.

Анализируя работу психологической службы гимназии за 2012-13 уч. г., можно отметить следующие **положительные моменты** в деятельности психолога по формированию комфортного психологического климата образовательного учреждения в этом учебном году:

\* Основные виды деятельности широко представлены в работе психолога. Так, например, психодиагностикой охвачены все учащиеся с 1 по 11 класс.

\* В системе велась работа по психологической поддержке выпускников в период подготовки к ГИА и ЕГЭ. Коррекционно-развивающую работа с выпускниками проводила в форме игр, практикумов, групповых развивающих занятий с элементами тренинга, сказкотерапевтических занятий «Установка на успех», «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?», «Спокойствие, только спокойствие», «Дерево успеха» и т.д.

С их помощью решаются задачи, актуальные для старшеклассников в период сдачи ЕГЭ:

* Повышение сопротивляемости стрессу.
* Отработка навыков поведения на экзамене.
* Развитие уверенности в себе.
* Развитие навыков самоконтроля.
* Развитие навыков саморегуляции. Обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения.
* Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.
* Обучение приемам эффективного запоминания.
* Обучение методам работы с текстом.

\* За счет элективных курсов «Я и они», «Твой профессиональный выбор» в 9-х классах, занятий с учащимися 1-х и 2-х классов «Психологическая азбука» психологическое сопровождение в данных параллелях носило системный характер. Проведение занятий в рамках элективных курсов способствует формированию у учащихся новых жизненно важных установок, развитию предприимчивости, самостоятельности, ответственности, отработке навыков осуществления осознанного выбора. Занятия «Психологической азбуки» способствуют развитию эмоциональной грамотности познания себя, социальной компетентности, в том числе осознание себя в системе отношений с другим человеком, у детей формируется ресурс для развития и построения позитивных жизненных перспектив.

\* График работы психолога составлен таким образом, чтобы родители могли обратиться за психологической помощью в удобное для них время (в вечерние часы, в субботу).

\* Удовлетворены запросы родителей по различным проблемам учащихся (страхи, нарушение межличностных отношений, трудности в учебе).

В то же время необходимо выделить **основные проблемы**, которые требуют решения в следующем учебном году:

\* Психологическое сопровождение учащихся 1-х, 2-х классов в рамках ФГОС требует от психолога значительно больших затрат времени и усилий, чем в прошлые годы. Требуется значительная коррекция плана работы с остальными субъектами педагогического процесса.

\*Сопровождение одаренных учащихся в период подготовки к муниципальному и региональному этапу олимпиады.

\*Работа по сопровождению детей «группы риска», по профилактике негативных проявлений среди подростков проводится не всегда в системе.

Однако, опыт проведения в этом году занятий по профилактике девиантного поведения среди учащихся показывает необходимость разработки и реализации программы по профилактике негативных проявлений среди детей и подростков.

**Задачи на 2013-14 уч.г.:**

1. Стимулирование у участников образовательного процесса желания к самовоспитанию и саморазвитию.

2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на всех возрастных этапах.

3. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

**11.Организация деятельности по социально-профилактическому направлению**

Кадровый потенциал

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО социального педагога | Образование | Категория | Почетные звания, награды | Нагрузка | Стаж работы в должности |
| Криштопик Елена Юрьевна | Высшее ОГУ, 2004 г.  Социальный педагог | Высшая | Грамота Управления образования г.Орска 2009г. | 1 ставка | 12, 6 лет |

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

В 2012-2013 учебном году в школе обучается 857 учащихся, из них 457 девочек, 400 мальчиков.

1. Аналитическая информация
2. Цели и задачи социально-профилактической работы на учебный год, решаемые педагогическим коллективом.

Цель – социальная адаптация ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов гимназии пол социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Психолого-педагогическое сопровождение подростков.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Наличие вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в структуре внутришкольного контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения | Название | Сроки | Ответственные | Протокол |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Совещание при директоре гимназии | Анализ посещаемости учащимися гимназии, профилактика уклонения от обучения и отсева. | Октябрь  Январь  Апрель | Кожевникова И.В. зам. директора по УВР  Криштопик Е.Ю. соц. педагог | справка |
| Заседание при директоре | Планирование и организация работы социально-педагогической службы гимназии на учебный год. Основополагающие аспекты деятельности социального педагога и психолога гимназии. | Октябрь | Зам. директора по ВР  Румынина Н.В.  Соц. педагог  психолог | протокол |
| Совещание при зам. директора по ВР | Организация внеурочной деятельности учащихся, контроль занятости учащихся, состоящих на ВШУ и учете ПДН, КДН и ЗП. | Октябрь | Соц. педагог  Классные руководители | справка |
| Информационно-методическое совещание | Работа социального педагога с детьми девиантного поведения.  Деятельность служб системы профилактики. Работа всероссийского телефона доверия.  Анализ работы социально-педагогической службы за 1 полугодие 2012-2013 уч.г. Работа СПС с низкомотивированными учащимися группы риска.  Анализ посещаемости учащихся 5-11 классов за 3 четверть уч.г. | Ноябрь  декабрь  Январь  Март | Администрация гимназии | Справка |
| Совет гимназии. | Социальная защита детства гимназии.  Круглый стол для родителей с участием представителей администрации и социально-психологической службы. | 20.12.12 | Директор гимназии | Протокол |
| Педагогический совет | Анализ состояния совершения преступлений и правонарушений учащимися гимназии за период 2012г. | Апрель | Соц. педагог | Протокол |
| Родительский всеобуч (1-4 классы) | Ответственность родителей за противоправные поступки детей. Профилактика поведенчекских отклогнений. | 28.02.13 | Соц. педагог | Справка |

1. Наличие локальных документов, регламентирующих профилактическую деятельность.

- Закон РФ "Об образовании"

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики

безнадзорности, беспризорности и правонарушений

несовершеннолетних" от 21.06.1999г.

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" №

124-ФЗ от 24.07.1998г.

- Конвенция и правах ребенка ратифицированрная 13 июня 1990 года

- Кодекс о браке и семье Российской Федерации

- Нормативные акты "Права и обязанности участников образовательного

процесса"

- Областная целевая программа "Дети Оренбуржья" на 2011 - 2013 годы

- Областная целевая программа "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту

в Оренбургской области" на 2012 - 2016 годы

- Устав гимназии

- программа по профилактике подростковых суицидов «Радуга» (сост. Сабурова Е.В., психолог гимназии)

- Положение о социально-психологической службе гимназии;

- Положение о Совете по профилактики правонарушений;

- Положение о Совете отцов;

- план работы социального педагога;

- план совместной работы социального педагога в ПДН УМВД по Советскому р-ну г.Орска;

- план работы социально-психологической службы;

- совместный план работы социального педагога и психолога гимназии по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;

- положение о работе консультационного пункта по профилактике распространения и употребления ПАВ среди учащихся гимназии.

1. Участие социального педагога в методических форумах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Название и форма проведения мероприятия | Тема выступления |
| 1 | 11.09.2012 | Семинар-практикум для молодых специалистов социальных педагогов города. | Практическая деятельность социального педагога |
| 2 | 21.09.12 | Родительский всеобуч «Жестокое обращение с детьми» | Профилактика и выявление фактов жестокого обращения. |
| 3 | 20.12.2012 | Родительский всеобуч «Социальная защита детства гимназии» | Работа социального педагога по социальному сопровождению детей. |
| 4 | 15.04.2013 | Анализ состояния совершения преступлений и правонарушений учащимися гимназии за период 2012г. | Факторы, влияющие на совершение противоправных действий подростков в современном мире. |
| 5 | 20.11.2012 | ГМО социальных педагогов на базе гимназии №3 «Мониторинг в деятельности социального педагога» | Практическая деятельность социального педагога |
| 6 | 25.10.2012 | Круглый стол «Суицид. Мифы и реальность» с участием уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области, администрации города, Управления образования и служб системы профилактики, представителей духовенство. | Профилактика и выявление на уровне школы. |
| 7 | 27-28.03.  2013 | Семинар для соц. педагогов «Школа примирения» | Семинар-практикум по разрешению конфликтов в школе. |
| 8 | Ноябрь 2012 | Участие в городском конкурсе проектов «Мы за здоровый образ жизни» | Создание проекта с волонтерами 7б класса (грамота нач. УО г.Орска за участие) |

1. Работа в социуме
   1. Сотрудничество:

- прокуратура района

- суд Советского района г.Орска

- ПДН РОВД (основание взаимодействия – план совместной работы)

- ПДН ЛОВД (основание – план работы)

- УУМ РОВД (по согласованию с начальником службы)

- ЦСПСД «Согласие» (по запросу)

- СРЦН «Росток» (по запросу)

- УСЗН Советского района (по запросу)

- центр Анти-СПИД (по запросу)

- АНКПО «Радуга» (договор о сотрудничестве)

- наркологический диспансер (по запросу)

- отдел опеки и попечительства Управления образования г.Орска

- КДН и ЗП администрации района

- Управление федеральной службы по наркоконтролю

- Центр «Созвездие»

5.2. По каким проблемам осуществлялось взаимодействие?

- профилактика негативных проявлений у подростков через индивидуальные беседы, проводимые сотрудниками служб профилактики;

- выступления на родительских собраниях, классных часах, в рамках проведения мероприятий и акций;

- участие в заседаниях Совета профилактики;

- проведение межведомственных рейдов с целью выявления мест концентрации подростков в вечернее время и посещению на дому неблагополучных семей и учащихся, состоящих на различных видах учета;

- патрулирование микрорайона гимназии;

- оказание правовой, социальной помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;

- выявление фактов жестокого обращения с детьми;

- привлечение родителей к ответственности за уклонение от воспитания.

6 . Деятельность ОУ по профилактике преступлений и правонарушений (+ участие в профилактических мероприятиях)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название акции \мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения | Количество участников |
| 1 | Месячник правового воспитания | Классные часы, экспресс-лекции, заседания клуба «Подросток» | Ноябрь-декабрь | 460 |
| 2 | «Помоги ребенку» | Классные часы, лекции, круглый стол, общешкольное родительское собрание, Совет профилактики, межведомственные рейды, телефон доверия | Декабрь 2012-  Март 2013 | 873 |
| 3 | Акция «Подари подарок детям!». Обеспечение новогодними подарками детей из семей социально-опасного положения | Сотрудничество со спонсорами | декабрь | 43 |
| 4 | «Подросток» | Месячник правовых знаний | Июнь 2012- сентябрь 2012 | 900 |
| 5 | Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения ( КДН и ЗП) | Профилактические мероприятия, встречи с сотрудниками служб системы профилактики, спортивные мероприятия, классные часы, родительские собрания | 15.04 – 15.05.2013 | 470 |

1. Деятельность ОУ по профилактике жестокого обращения с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения | Количество участников |
| 1 | Медицинские осмотры учащихся на предмет выявления фактов жестокого обращения | Мед. осмотр | В течение года | 850 |
| 2 | Посещения на дому учащихся из семей СОП | рейд | ежемесячно | 32 |
| 3 | Единый классный час «Тебе нужна помощь?» | Классный час, выпуск листовок с номером всероссийского телефона доверия | ноябрь 2012  март 2013 | 800 |
| 4 | Тематическая встреча с сотрудниками ПДН ЛОВД «Защити себя сам» | Экспресс-беседы для уч-ся 5-9 классов | Октябрь 2012  Декабрь 2012  Март 2013-06-11 апрель 2013 | 270 |

Деятельность ОУ по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ\СПИДа.

- На базе гимназии действует консультационный пункт по профилактике наркомании, в работе которого принимает участие зам. директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник, юрист из числа родительской общественности. По данному вопросу осуществляется тесное сотрудничество с АНКПО «Радуга», наркологическом диспансером, врачами ГБ №1, интернет-уроки с участием представителей ФСНК г.Орска.

- Для учащихся 7б, 8в, 9а, 9б, 9в классов специалисты АКПРО «Радуга» провели лекции на тему «Умей сказать «нет»».

- По профилактике употребления алкоголя профилактическая работа проводится в форме классных часов, родительских собраний, показом презентаций о влиянии алкоголя на организм ребенка, встреч с врачом наркологом, индивидуальной работой с детьми, склонными к употреблению токсических веществ.

- Социальным педагогом проведены классные часы для учащихся 7-8 классов «Насвай - обман».

- В рамках городского конкурса по профилактике вредных привычек социальный педагог с волонтерской группой 7б класса принимали участие по подготовке проекта «Мы за здоровый образ жизни», по итогам которого награждены грамотой Управления образования г.Орска.

В рамках месячника по профилактике употребления ПАВ, проводимого КДН и ЗП администрации г.Орска проведены классные мероприятия, спортивные соревнования, родительские собрания.

1. Деятельность ОУ по ранней профилактике.

- Ежегодное социологическое исследование детей и родителей.

- Составление социальных паспортов классов и гимназии.

- Для учащихся начальных классов проводятся классные часы в игровой форме о правилах поведения в общественных местах.

- В каникулярное время родительским патрулем проводится патрулирование микрорайона гимназии с целью выявления мест концентрации подростков.

- в 4а, 4б, 4в классах реализуется УМК «Все цвета, кроме черного». Занятия проходят согласно плану, включенному в план воспитательной работы классного руководителя во внеурочное время (на классных часах). Контроль за реализацией программы осуществляется зам. директора по УВР начальной школы.

-Проведены лекции-беседы для учащихся 4-10 классов на профилактические темы с участием представителей ПДН УМВД, ПДН ЛОВД, прокуратуры Советского р-на г.Орска.

- социальным педагогом проведен курс занятий правовой направленности для учащихся 5в, 6в, 6г, 7в, 8б, 9в, 10а классов.

10. Деятельность образовательного учреждения по предупреждению суицидального поведения.

Документы (инструктивно-методические письма УО, рекомендации и др.) регламентирующие деятельность ОУ по профилактике суицидального поведения.

О причинах и профилактике суицидального поведения учащихся (УО, 22.08.07, №2658/21)

Рекомендации для администрации учебных заведений по профилактике суицидальных настроений среди детей и подростков (НМЦ, февраль 2013 г.)

О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся (УО, от 30.03.12. №21/1242)

Совместный план социально-психологической службы гимназии по профилактике подростковых суицидов.

Программа по профилактике подростковых суицидов «Радуга» (сост. Сабурова Е.В.)

Участие социального педагога в областном «круглом столе» по профилактике суицидального поведения - октябрь 2012г.

11. Система индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учете. Наличие обязательной документации.

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» строится по определенной системе: выявление данной категории на ранних этапах, индивидуальная работа с детьми социального педагога и психолога, выработка единых рекомендаций для работы с подростком и его родителями, контроль за его успеваемостью, занятостью во внеурочное время, оказание педагогической и психологической помощи, коррекция поведенческих отклонений через индивидуальные беседы, занятия с психологом, направление на консультацию к узким специалистам. Классные руководители ведут дневники индивидуальной работы с подростком и его родителями.

Социальным педагогом:

- на каждого подростка заведена индивидуальная карта

- план индивидуальной работы

- акт обследования жилищно-бытовых условий

- характеристика ребенка

- проведена диагностика психологом гимназии, составлена характеристика с рекомендация по индивидуальной работе

- карта индивидуальной работы, в которой отражены индивидуальные беседы, посещения на дому, заслушивание на Совете профилактики, Совете отцов, заседаниях при директоре, индивидуальные беседы, беседы с родителями, оказание педагогической, психологической и социальной помощи

- ведется накопление официальной документации, писем, обращений по каждому ребенку и семье

- организация досуга и занятости подростка

- работа общественных воспитателей.

**12.** Система работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Наличие обязательной документации.

Индивидуальная работа с семьями состоит в выявлении семей данной категории; первичному посещению на дому и дальнейшем патронаже; составление акта ЖБУ; сообщение о сложившемся факте неблагополучия в службы системы профилактики; выработка единых рекомендаций совместно с психологом и составление сопроводительного плана работы; правовое просвещение семьи.

- Создана картотека семей социально-опасного положения

- В начале каждого учебного года проводится обследование семей

- Семьи СОП посещаются на дому в ходе проведения межведомственных рейдов, по итогам рейда составляется протокол посещения;

- Оказывается материальная помощь из родительских классных фондов

- в рамках проведения акций оказывается помощь продуктами питания и вещами б\у

- социальный педагог оказывает помощь в оформлении документов для получения паспортов и других документов;

- проводится просветительская работа, по плану организуется родительский всеобуч.

**13**. Роль социального педагога в организации сотрудничества семьи.

Социальный педагог выступает посредником между ребенком и семьей и межведомственными организациями по вопросам оказания социальной, педагогической, психологической помощи. Организует посещение, патронаж семьей. Одним из важных направлений в сотрудничестве с семьей и социального педагога является просветительская работа, поэтому стало традицией выступлений социального педагога на родительских собраниях, Советах гимназии, выпуск брошюр о работе социально-педагогической и психологической служб гимназии с указанием контактных телефонов и графиком работы специалистов службы.

**14.** Организация досуга учащихся «группы риска» (занятость обучающихся во внеурочное время и в период летних каникул).

Вопрос занятости стоит на строгом контроле администрации гимназии, социально-психологической службы, классных руководителей.

По статистическим данным из 16 учащихся, состоящих на ВШУ и учете ПДН досуг организован у 12. Не секрет, что ребят, которые склонны к совершению противоправных поступков, пропускам занятий, заинтересовать и привлечь к общественной работе вызывает затруднение, поэтому в рамках работы клуба, социальный педагог организует профилактические беседы с показом презентаций, приглашением специалистов служб системы профилактики, с выходом их на классные часы, дискуссионный клубы. В период каникул решается вопрос о занятости подростков, учащиеся ежегодно бесплатно оздоравливаются в школьном лагере дневного пребывания, пребывании в дневном отделении СРЦН «Росток», в загородном лагере «Лесная сказка», санаториях-профилакториях г.Орска и г.Медногорск.

**15.** Анализ проблем, пути их решения.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы: | Пути решения: |
| 1. Организация занятости учащихся «группы риска» | - выявление интересов подростков  - запись в кружки и секции на базе гимназии, с целью осуществления постоянного контроля  - привлечение родительской общественности из числа Совета отцов к организации досуга детей |
| 1. Работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей | - выявление семей СОП на ранних этапах и активное взаимодействие служб профилактики по данному вопросу  - правовая и социальная поддержка семей  - четкая законодательная база по привлечению родителей данной категории к ответственности  - открытие в городе детских домов для определения детей изъятых из семьи |
| 1. Взаимодействие служб системы профилактики по возвращению к обучению подростков, имеющих самовольные уходы из дома. | - четкая координирующая деятельность всех служб по возвращению ребенка в семью и школу.  - разграничение обязанностей между службами по решению данной проблемы |

16. Цели и задачи социально-профилактической работы на 2013-2014 учебный год.

**ЦЕЛЬ**:  социальная защита обучающихся , их развитие , воспитание , образование.

**ЗАДАЧИ:**

1.выявление интересов и потребностей уч-ся , трудностей и проблем , отклонений в поведении , уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них уч-ся.

3. Усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;

4. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН;

5. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

6. повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;

7. Развитие системы организованного досуга  и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

**2**. Статистический отчет.

2.1. Социальный паспорт

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Состоит на учете ВШУ | Состоит на учете ПДН | Состоит на учете КДН и ЗП | Малообеспеченных семей | Детей из малообеспеченных семей | Многодетных семей | Детей из многодетных семей | Семей социально-опасного положения | Детей из семей СОП | Опекаемых и сирот |
| 2010-2011 | 21 | 4 | 4 | 76 | 111 | 39 | 52 | 16 | 16 | 36 |
| 2011-2012 | 16 | 3 | 3 | 59 | 70 | 37 | 51 | 8 | 9 | 21 |
| 2012-2013 | 14 | 1 | 1 | 51 | 65 | 37 | 58 | 8 | 10 | 18 |

* 1. Информация о проделанной профилактической работе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Проведено мероприятий по профилактике | 24 | 18 | 19 |
| Проведено Советов профилактики | 4 | 4 | 4 |
| Рассмотрено дел | 73 | 61 | 71 |
| Проведено рейдов | 19 | 14 | 18 |
| Из них межведомственных | 7 | 8 | 7 |
| Посещено семей | 73 | 72 | 59 |

**В ХОДЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ № 3 ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД ОПРЕДЕЛЕНО НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ОУ НА ПЕРИОД 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС

в образовательный процесс

(на этапе начальной и основной школы)

**Направления деятельности и задачи на 2013-2014 учебный год определены в программе развития в рамках основного этапа ее реализации:**

* ***Методическое обеспечение внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов:***
  1. **Продолжить реализацию внедрения ФГОС и ООП (основная образовательная программа) на ступени начального общего образования.**
  2. **Развивать профессиональные педагогические компетенции в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.**
  3. **Начать реализацию внедрения ФГОС ООО на базе одного из пятых классов.**
  4. **Разработать ООП основного общего образования.**
  5. **Продолжить применение современных образовательных технологий, в том числе технологий разрабатываемых учителями-исследователями гимназии.**
  6. **Укрепление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС**
  7. **Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС, в том числе на второй ступени обучения.**
  8. **Осуществлять мониторинг комплексной оценки достижений ученика с учетом требований ФГОС.**
* ***Развитие социальной среды, благоприятной для формирования готовности учащихся гимназии к продолжению образования:***
  + 1. **Разработать модели выпускника основной школы в соответствии с требованиями ФГОС и миссией гимназии**
    2. **Продолжить внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса с учётом особенностей социальной среды, способствующей успешной подготовке учащихся многопрофильного образовательного учреждения к непрерывному образованию.**
    3. **Обеспечить условия для широкого удовлетворения потребностей учащихся в разнообразных формах и видах интеллектуальной, творческой и физической активности.**
    4. **Провести обучающие семинары по проектированию учебного содержания на основе учета данных индивидуально типологических и психологических особенностей личности ребенка.**
    5. **Продолжить апробацию модели формирования корпоративной культуры.**
    6. **Запланировать мероприятия по формированию модели взаимодействия учащихся с научными руководителями, учителями в процессе подготовки к олимпиадам, к научно-практическим конференциям.**
    7. **Организовать и провести на базе гимназии № 3 городскую конференцию по итогам научного исследования педагогического коллектива гимназии.**
    8. **Активизировать процесс взаимодействия способных и одаренных детей с социальными партнерами (учителями, вузами, научными руководителями, УДО, и др.)**
    9. **Включить в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.**
    10. **Вести мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий развития здоровья школьников**
    11. **Развивать традиции спортивно-массовых мероприятий в гимназии.**
    12. **Продолжить пополнение банка дидактического материала на тему «Валеология – здоровый образ жизни», обеспечивающего валеологическое просвещение в процессе урочной деятельности.**
    13. **Сформировать на базе одного из 5 классов спортивный класс.**
    14. **Организация и проведение Дня здоровья (развитие новых традиций).**
* ***Создание системы управления образовательным процессом гимназии***
  + - 1. **Продолжить накопление портфолио учителя как способа оценки профессионального роста педагога.**
      2. **Развивать современные формы публичного отчета об образовательной деятельности гимназии и управлении развитием гимназии.**
      3. **Принимать участие в сетевом взаимодействии по диссеминации опыта ОУ, обогащению опытом других ОУ.**
      4. **Обеспечить активное участие родителей в организации образовательного процесса.**