Урок математики в 1 «Г» классе от 25.10.11г.

Тема Больше, меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<»

Цель: Закрепить умение сравнивать.

Задачи: 1) Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар;

2) Развивать умение видеть взаимосвязь между частью и целым, повторить состав числа 5

3) Формировать умение работать в группе, делать самопроверку и давать самооценку своей

работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| *I Целепологание*  А) Постановка проблемы  На доске:    - Что можно сказать о звездочках?  - Что мы сейчас делали?  - Вспомните, какие знаки сравнения мы знаем  - Какой знак мы можем поставить между множествами звёздочек?  Б) Определение цели урока.  - Догадайтесь, что сегодня на уроке мы повторим, что будем делать?  - Правильно, тема нашего урока «Больше, меньше» (слайд №1)  *II Закрепление изученного материала*  1) Счёт предметов.  А) введение  - Сегодня мы побываем в подводном мире. Но там случилась беда. Морская ведьма украла русалочку Ариэль и спрятала. Но отважный Фландер решил её отыскать. Поможем ему?  Б) Счёт предметов и нумерация  - Фландеру сказали, что надо собрать все предметы, попадающие по дороге.  - Сколько предметов он собрал?  - Правильно ли отмечены?  -Назовите последующее число числа 5. Как вы получили последующее число?  - Назовите предыдущее число числа 8. Как вы получили предыдущее число?  - Назовите соседей числа 6.  - Какое число находится между числами 3 и 5?  - Какое число стоит слева от числа 9?  - Какое число стоит справа от числа 7?  В) Деление на группы  -На какие две группы можно разделить эти предметы?  - Посчитайте, сколько ракушек и морских звёзд.  - Чего больше? Чего меньше?  - Какой знак нужно поставить между ними?  2) Сравнение предметов.  - По дороге к морской ведьме Фландер увидел рыбок и улиток. Помогите сравнить их.  На доске:          - Как сравнить? Что для этого нужно сделать?  3) Работа в группах.  Каждой группе дается задание:    *Физминутка*  4) Работа в тетрадях.  Учитель показывает на доске написание знаков < и >.  - Какой знак я написала первым?  5) Повторение состава числа 5  На доске:    - Фландер встретил стайку рыб. Сравните их между собой, чем они отличаются, чем похожи.  - Расшифруйте запись на доске и дополните её.  Б + М = Р + =  + = + =  - = - =  - = - =  - Состав какого числа мы повторили?  Что является целым? (5) Частями? (4 и1)  6) Работа в учебнике  - Откройте учебник на странице 50. Решите выражения (задание № 4)  - Чем можно пользоваться при решении?  *III Рефлексия*  - Что на уроке мы повторили? Что учились делать?  - Сегодня на уроке мы не добрались до морской ведьмы и поэтому продолжим наше путешествие завтра.  IV Самооценка  - Проанализируйте свою работу на уроке, какой смайлик вы себе выбираете. Докажите почему. | Дети отвечают, рассуждают:  - Оранжевых-2 звёздочки, синяя – одна. Оранжевых звёздочек больше, синих - меньше  - Сравнивали  - «=», «≠», «<», «>»  - «≠», «>»  - Закрепить умение сравнивать с помощью знаков «>», «<»  Ученики работают по слайдам № 2-3  Прямой и обратный счёт до 10  Ученики исправляют ошибки.  Дети отвечают на вопросы, доказывают.  - Ракушки и морские звёзды.  -6 ракушек, 4 морские звёзды  Ребята соединяют в пары и доказывают, что рыбок меньше на одну, а улиток больше на одну. Ставят знак сравнения.          <  4  3  Ученики делятся на пять групп. Повторяют правила работы в группе.  Каждая группа приклеивает недостающие фигуры, ставит знаки сравнения, дописывает числа.  *Самопроверка* ( по слайду № 4)  Ребята записывают в тетрадях чередование:  > <  *543*  Дети сравнивают и определяют, что рыбки отличаются по цвету и размеру, похожи по форме.  Ребята расшифровывают: К большим прибавить маленькие получаются все рыбки (Б+М=Р) и дополняют с объяснением:  Б+ М = Р 4+ 1= 5  М+Б = Р 1+ 4= 5  Р – М=Б 5 – 1=4  Р – Б = М 5 – 4=1    Самостоятельно работают, вычисляя с помощью числового отрезка.    Подводят итог.  Анализируют свою работу и несколько детей доказывают свою оценку вслух. | *Познавательные -* осмысление математических понятий (больше, меньше, равно и не равно) на предметно-конкретном уровне, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные* – Формирование умения отвечать на поставленный вопрос  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (порядковый счёт)  *Личностные –* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные –* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами  *Коммуникативные* – формирование умения работать в группе, планирование учебного сотрудничества  *Личностные –*  следование в поведении моральным нормам  *Коммуникативные* –  использование критериев для обоснования своего суждения |